



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 y jueves 17 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero de Secundaria

Sesiones

| | | |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Leemos tablas, gráficos estadísticos, así como diversos textos para analizar e interpretar información | Miércoles 16 de diciembre |
| 2 | Planteamos conclusiones en base a información analizada | Jueves 17 de diciembre |

Experiencia de aprendizaje

A lo largo de nuestra historia, nos hemos enfrentado a diversos desafíos, y para salir adelante hemos tenido que adaptarnos a los cambios. Así hemos ido desarrollándonos. El 2020 ha sido, particularmente, un año desafiante para todos, ya que hemos enfrentado la necesidad de poner en práctica acciones para proteger nuestra salud y la de nuestra familia, velar por la economía familiar, la convivencia y ejercer la participación ciudadana. En ese sentido, es importante reflexionar sobre las experiencias vividas producto de la pandemia, pues el COVID-19 persiste y genera preocupación, por lo que es necesario seguir cuidándonos para no detener nuestro desarrollo. Por eso, nos preguntamos:

- ¿Cómo nos han desafiado los hechos vividos en este año 2020?
- ¿De qué manera, desde nuestras potencialidades, podemos afrontar exitosamente esos desafíos?
- ¿Qué nos proponemos y qué compromisos asumimos para continuar con nuestro desarrollo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen con gráficos estadísticos y variables el comportamiento de una población, interpreten la información que contienen y planteen algunas conclusiones sobre esta.

Para lograrlo, en el primer programa analizarán una serie de noticias y textos que contienen información estadística sobre temas relacionados con la situación de pandemia durante este año en el Perú. Iniciarán leyendo un artículo sobre los resultados de un estudio estadístico del INEI sobre el aumento porcentual en el acceso a internet, de niños y adolescentes de entre 6 y 17 años, con respecto al año 2019. Para analizar esta información, recordarán los tipos de variable estadística a fin de determinar la variable que se usó en este estudio, y elaborarán un gráfico de barras simples con la frecuencia (relativa) dada en porcentajes. Continuarán con otro resultado del mismo estudio que indica un incremento de porcentajes de población femenina y masculina que tuvo acceso a internet. A partir de esta información, elaborarán una tabla de doble entrada con los resultados y un gráfico de barras dobles con frecuencia en porcentajes (relativa). Luego, analizarán un gráfico de barras horizontales que contiene los porcentajes de personas que respondieron sobre su estado de ánimo eligiendo respuestas múltiples de entre 7 opciones durante un estudio hecho a 410 personas. Identificarán que se trata de una variable cualitativa nominal y que 410 constituye una muestra de la población, y determinarán la cantidad de personas que eligieron cada opción de estado de ánimo calculando los porcentajes de 410. Otra información que analizarán será el incremento de los contagios de COVID-19 en niños y adolescentes menores de 11 años hacia fines de julio, de 513 a 900 casos. Determinarán el tipo de variable del estudio, elaborarán un gráfico de barras simples y determinarán el porcentaje de incremento. Después, analizarán un gráfico de barras apiladas con información del porcentaje de personas que usan mascarillas en tres situaciones cotidianas distintas, hecha en una muestra de 1204 personas entrevistadas. La siguiente información que analizarán está representada en un gráfico que muestra las respuestas de una población sobre la siguiente pregunta: ¿Ha experimentado problemas emocionales, ansiedad, estrés, discusiones y/o depresión durante el estado de emergencia? En este caso, compararán los resultados en los meses de abril y setiembre para sacar algunas conclusiones. Cerrarán el programa dialogando sobre la importancia de representar la información en gráficos estadísticos y revisando los tipos de gráficos más conocidos.

En el segundo programa, analizarán información estadística relacionada con el estado emocional de las personas a partir de datos recogidos por el Ministerio de Salud, durante el periodo del 8 de abril al 14 de mayo, sobre la cantidad de llamadas recibidas a la línea 113 opción 5 que brinda apoyo emocional a las personas. Determinarán que el estudio trabajó con una variable cualitativa nominal, luego de lo cual elaborarán una tabla y un gráfico circular con los



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

resultados obtenidos en este estudio: se encontró que, de las 24 802 llamadas, el 53 % fueron de mujeres y el 47 % de hombres. Además, analizarán un gráfico de barras horizontales que muestra el desagregado de estas llamadas en 11 motivos diferentes, que responden a una variable cualitativa nominal. De este gráfico, resaltarán que el motivo principal de las llamadas fue por temas de estrés, con un 82,35 % del total de llamadas, lo que significa 20 245 personas. También, elaborarán un gráfico circular en el que agruparán en “otros motivos” aquellos que presentan porcentajes menores a 1 % y se han redondeado los porcentajes de los demás. A continuación, reflexionarán sobre estos resultados y dialogarán acerca de lo que es el estrés y cómo afecta a las personas, así como sobre la resiliencia, que ayuda a adaptarse y superarlo. Para cerrar, responderán estas preguntas: ¿Por qué es importante representar la información en gráficos estadísticos? ¿Qué debo tener en cuenta para hacer bien un gráfico circular?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Información y conclusiones extraídas del análisis de gráficos estadísticos que contienen información de diversos estudios relacionados con el estado de emergencia sanitaria en el Perú.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Organiza los hechos vividos en este año y algunas conclusiones respaldadas por la información estadística revisada.
- Narra en un máximo de dos párrafos algunos hechos relacionados con la información presentada en esta semana, u otra que considere importante, que serán utilizados para elaborar la crónica 2020.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Flexibilidad y apertura |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| Por ejemplo | Docentes y estudiantes reflexionan sobre los cambios ocurridos durante la pandemia y las estrategias que los ayudaron a lograr los objetivos de aprendizaje. |

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz y lapicero
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

