



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 15 y jueves 17 de diciembre de 2020

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

¡Cuánto hemos aprendido! Agradecemos a todos aquellos que han contribuido con mi aprendizaje

Resumen

El propósito de esta situación significativa es que los estudiantes recuerden y reflexionen sobre lo que han aprendido a lo largo del año en los diferentes programas de Aprendo en casa. Asimismo, pensarán en cómo han incorporado lo aprendido en su vida diaria, y les agradecerán a todas las personas que han contribuido con su aprendizaje. Para lograrlo, escucharán testimonios de estudiantes acerca de cuánto han aprendido, y las vivencias de docentes y padres y madres de familia que han desempeñado un rol clave en la estrategia de Aprendo en casa. A partir de estas experiencias, reflexionarán sobre sus aprendizajes usando el portafolio, recordando los retos propuestos y las aventuras de los personajes en los programas de Aprendo en casa. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Cuánto he logrado mejorar desde los primeros programas hasta ahora? ¿Quiénes me han ayudado en este logro? ¿Cuál de estos aprendizajes he incorporado en mi vida diaria?

En el primer programa, recordarán todo lo que han aprendido durante estos meses, identificando qué fue lo que más les gustó aprender y cuál fue su reto favorito. Para ello, primero observarán un video donde se recopilan las aventuras de Vera, la aventurera, Viajerito, Edmundo y la señora Vizcacha. En ese sentido, recordarán: a) los diferentes factores (como la luz, el agua y la gravedad) que producen el fototropismo, el hidrotropismo y el geotropismo para que las plantas, como el baobab, puedan estar saludables; b) que las fracciones ayudan a repartir en partes iguales la comida; c) cómo usar las fracciones para hacer una tortilla de verduras; y d) que es importante leer las etiquetas de los productos envasados para preparar una comida nutritiva y balanceada como el ají de alcachofas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Seguidamente, a través del portafolio y de los retos realizados, conocerán cuánto han logrado aprender. A modo de ejemplo, recordarán los retos que cumplieron en la semana 13 sobre las plantas medicinales y los alimentos. En cuanto a las plantas, reconocerán cómo diversos factores influyen en la fotosíntesis (como la luz). En relación con los alimentos, recordarán que, al aprender a leer e identificar los octógonos, las calorías y la fecha de vencimiento en las etiquetas, pueden conocer el valor nutricional de cada uno de ellos para decidir cuál incluir en un plato saludable. Para complementar dicha información, observarán cómo dos niños presentan su portafolio y explican cuánto han aprendido a lo largo de estas semanas comparando lo que sabían al inicio con lo logrado hasta el día de hoy. Asimismo, verán un video donde una maestra afirma que los retos presentados en el portafolio permiten evidenciar cuánto han aprendido a lo largo de estos meses. Para culminar, escucharán la explicación de la conductora acerca de cómo lo aprendido sobre las plantas y los alimentos puede usarse en la vida diaria con el fin de cuidar las plantas y fomentar una alimentación saludable y balanceada. Para cerrar, observarán el portafolio y los retos desarrollados para reflexionar sobre todo lo aprendido hasta el día de hoy.

En el segundo programa, identificarán cuál o cuáles han sido sus programas favoritos y cuál fue el reto que más les gustó. Para ello, primero escucharán a la conductora mencionar qué programas le gustaron y qué aprendió de ellos. Luego, observarán un video donde se recopilan las aventuras de Vera, la aventurera, Viajerito, Edmundo y la señora Vizcacha. A partir de ello, recordarán cómo Viajerito aprendió del clima y el tiempo en regiones como la selva y la sierra de Huaraz. Asimismo, evocarán qué era un pluviómetro y cuál era la importancia de las recomendaciones de viaje sobre el clima, el tiempo y qué llevar a cada lugar. Después, verán cómo la señora Vizcacha conoció diversas actividades que puede realizar en su tiempo libre, como el juego de los tejos, el juego con los aviones de papel, el juego del encajamonedas y la observación de un caleidoscopio. Además, recordarán cómo algunos juegos (como los aviones de papel y el caleidoscopio) se pueden realizar a partir de energías renovables, como la eólica y la lumínica, y cómo la señora Vizcacha pudo explicar uno de los juegos. A continuación, a modo de ejemplo, observarán videos donde dos niños explican cuánto han aprendido desde que empezó Aprendo en casa. En el primer video, verán a Roslyn explicar qué ha logrado aprender sobre el reciclaje y que ahora sabe reutilizar los materiales; asimismo, ella comenta que ahora comprende que puede hacer uso de su tiempo libre realizando las actividades que más le gustan (como el juego de los *taps*); incluso explica que, al comparar el texto instructivo del juego de los *taps* con un texto que escribió al inicio del año, se ha dado cuenta de que ha mejorado en la escritura de sus textos, ya que ahora organiza mejor sus ideas para que las personas que lean sus escritos puedan entender fácilmente sus ideas. En el segundo video, verán a Daniel comentar qué aprendió sobre las plantas y los platos nutritivos nutritivos de su región, además, señala que comprendió cómo algunos alimentos ayudaban a su salud y le brindan energía; del mismo modo, sabrán que el programa que más le gustó fue el



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de las actividades que puede realizar en su tiempo libre y que, para el reto, él compartió que su juego favorito es el matagente; por último, conocerán que Daniel ha logrado mejorar en su aprendizaje, ya que ahora revisa varias veces los borradores de los textos que escribe hasta obtener la versión final con el fin de que las personas que lean sus textos comprendan fácilmente sus ideas. Para complementar dicha información, observarán un video donde una profesora explica que el aprendizaje es un proceso y, por lo tanto, los errores o equivocaciones en algún reto o actividad se pueden aprovechar para seguir aprendiendo. Por último, escucharán a dos madres de familia felicitar a todas y a todos por el gran esfuerzo durante el año. Con todo lo aprendido, recordarán el programa de Aprendo en casa que más les gustó para poder reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Programas

1	Recordamos nuestras aventuras más queridas y revisamos nuestro portafolio	Martes 15 de diciembre
2	¡Nuestra última aventura! Recordamos nuestras experiencias y esperamos el año que viene	Jueves 17 de diciembre

Área, competencia y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define sus metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Reflexiona, a partir de uno de los retos del portafolio, sobre cuánto ha aprendido en Aprendo en casa. Para ello, identifica el reto que más le gustó realizar. Luego, compara cuánto sabía al inicio de dicho reto con lo que aprendió en este. Finalmente, explica cómo este aprendizaje ha contribuido en su vida diaria.
- Reflexiona, a partir de los programas de Aprendo en casa, cómo ha mejorado en su proceso de aprendizaje. Para ello, recuerda sus programas favoritos de Aprendo en casa. Luego, explica qué ha aprendido a través de los retos y actividades de sus programas favoritos. Además, compara cuánto sabía al inicio de dichos programas con lo que aprendió en estos. Por último, explica de qué manera sus aprendizajes han contribuido en su desarrollo personal y en su vida diaria.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje y reconocen cuánto han mejorado a partir de los productos elaborados en los diversos retos y actividades presentados en los distintos programas a lo largo del año.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

