GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: TV
Fecha: Lunes 14 y viernes 18 de diciembre de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Conocemos, planificamos y escribimos una crónica del 2020 asumiendo el reto de seguir construyéndonos como país	Lunes 14 de diciembre
2	Revisamos la crónica 2020 para elaborar la versión final y publicarla	Viernes 18 de diciembre

Situación significativa

Han pasado 270 días desde aquel 15 de marzo cuando nos alistábamos para ir a clases y supimos que un coronavirus había llegado al país. Entonces todo cambió: nuestra forma de interactuar con los demás, de estudiar, trabajar y de las actividades cotidianas. Seguramente, pasamos momentos muy difíciles, de incertidumbre y estrés, pero estamos logrando sobreponernos para seguir adelante, realizar nuestros proyectos de vida y contribuir al desarrollo de nuestra comunidad y del país. Sin embargo, es necesario pensar y reconocer que pese a las dificultades hemos enfrentado muchos desafíos, como proteger nuestra salud y la de nuestros parientes. Por ello, al estar próximos a concluir el año 2020, es el momento de hacer un alto y reflexionar:

¿En qué medida los ciudadanos hemos contribuido a afrontar esta pandemia siendo responsables con el cumplimiento de las normas de convivencia para el bienestar común? ¿De qué manera el quehacer científico y tecnológico, las prácticas de vida saludable, la comunicación han contribuido a afrontar la pandemia 2020 y puedes continuar con tu proyecto de vida?

Para contestar estas preguntas, elaborarás una crónica donde compartirás tus perspectivas sobre la situación vivida durante el año 2020 y asumirás el reto de seguir construyéndonos como país.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de la semana es que los estudiantes reflexionen sobre los principales hechos ocurridos durante este año y, a partir de ello, planifiquen, escriban, revisen y redacten la versión final de una crónica del 2020 que nos permita seguir construyéndonos como país.

En el primer programa, a partir de la reflexión de la conductora sobre la pandemia del COVID-19 y lo que se hizo para enfrentarla, reconocerán que este año tuvieron una serie de retos y oportunidades, los cuales deben dar a conocer para reflexionar sobre ello y asumir compromisos de mejora. Por ese motivo, elaborarán una crónica donde compartirán sus perspectivas sobre la situación vivida durante el año 2020 y asumirán el reto de seguir construyéndonos como país. Para lograrlo, primero observarán una línea de tiempo en la que señalarán los principales hitos en nuestro país para enfrentar la pandemia. Luego, leerán el texto "Los que ni acatan ni cumplen" e identificarán que, para controlar la pandemia, deben poner en práctica las medidas de seguridad implementadas por el Estado. Asimismo, serán conscientes de todos los aprendizajes, estrategias, herramientas que aprendieron y pusieron en práctica para evitar el contagio y continuar con sus vidas.

Seguidamente, conocerán que una crónica es un texto que expone los hechos de manera ordenada y sucesiva, y que se caracteriza por: a) narrar cronológicamente los hechos en primera o en tercera persona, b) incluir el relato de testigos de los hechos, c) utilizar un lenguaje sencillo, directo y personal, d) admitir un lenguaje literario con uso de adjetivos para hacer énfasis en las descripciones, y e) presentar referencias de espacio y tiempo. Entenderán, además, que para redactar una crónica deben tener claridad sobre el hecho que narrarán (contenido), el enfoque que utilizarán (la forma), cómo se dirigirán al público (el tono) y los resultados que esperan obtener (el efecto).

Del mismo modo, sabrán que el propósito de una crónica es informar a través de la narración cronológica de una serie de hechos relatados de manera reflexiva y con convicción. Con respecto a la estructura de la crónica, conocerán que tiene un título, introducción o entrada, desarrollo y cierre o conclusión. También, sabrán que para redactarla se siguen estos pasos: 1) Seleccionar los hechos a considerar, ubicándolos en una línea de tiempo. 2) Formular las ideas para cada hecho de la línea de tiempo. 3) Redactar la crónica considerando las ideas y el orden planificado. Luego, a través de un ejemplo, iniciarán el proceso de planificación, completando el cuadro planificador para establecer lo siguiente: tema, propósito, público, lenguaje y fuentes de información que emplearán en su crónica. Asimismo, sabrán que deben orientar la redacción de su crónica con los criterios de la lista de cotejo.

En el segundo programa, luego de leer algunos extractos del diario de la conductora y los retos y oportunidades identificados por algunos estudiantes sobre la pandemia, recordarán que en su crónica plasmarán los hechos o acontecimientos que vivieron este año, tomando en cuenta las preguntas planteadas en la experiencia de aprendizaje. A continuación, repasarán aspectos de la crónica, tales como su definición, el empleo de fuentes orales y escritas confiables, así como su estructura, para tener claridad sobre qué es y cómo es este texto. Igualmente, sabrán que las ideas que desarrollen en la crónica deben tener coherencia, cohesión y adecuación para que respondan al tema, tengan sentido para el lector y se logre el propósito. Enseguida, revisarán su tabla de planificación para determinar que los elementos planteados (tema, propósito, lenguaje, destinatario y fuentes de información) cumplen con los principios textuales, y reconocerán los criterios que orientarán la redacción y revisión de su crónica.

Con estos alcances, y a través de un ejemplo, organizarán las ideas de la crónica en un esquema siguiendo su estructura. Con base en ello, redactarán la primera versión y la revisarán empleando los criterios de la lista de cotejo. Así, entenderán cómo utilizar cada criterio para identificar las fortalezas y los aspectos por mejorar en su crónica. Hechos los ajustes, redactarán la versión final y evaluarán cada aspecto con la lista de cotejo, tras lo cual comprenderán que un texto siempre puede mejorarse.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Planifica y redacta la primera versión de una crónica del 2020 que nos permita seguir construyéndonos como país. Para ello, identifica y selecciona los hechos que considere más relevantes de este año y los ubica cronológicamente en una línea de tiempo. Luego, elabora su plan de escritura considerando el tema, el propósito, el público, el lenguaje y las fuentes de información. Enseguida, organiza las ideas en un esquema, respetando la estructura de la crónica. Basándose en ella, redacta la primera versión de su texto.
- Revisa la primera versión de su crónica y redacta la versión final utilizando los siguientes criterios: 1) Estructura: Presenta todas las partes de la crónica; el título utiliza expresiones llamativas que generan interés en el lector; la introducción o entrada presenta, de manera general, las ideas principales; el desarrollo relata los hechos de manera secuencial y en orden cronológico; el cierre sintetiza las ideas importantes e incluye una reflexión sobre el tema. 2) Coherencia: Las ideas que se desarrollan están relacionadas con el tema; las ideas son claras y están organizadas en una secuencia lógica; emplea fuentes para respaldar sus ideas.3) Cohesión: Utiliza diversos conectores textuales para relacionar las ideas; evita las repeticiones de términos constantemente. 4) Adecuación: Emplea un lenguaje apropiado al público al que se dirige; emplea términos sencillos y de fácil comprensión. De esta manera, identifica los aciertos y lo que puede mejorar en su texto.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

- Completa el siguiente cuadro contestando estas preguntas: ¿Qué aprendizaje te ha dejado el estado de emergencia sanitaria por el COVID-19? ¿Qué aprendiste este año?

RETO	OPORTUNIDAD
No poder ir al colegio.	Aprender a estudiar por mi cuenta, siendo más independiente y responsable.

- Completa el siguiente cuadro contestando estas preguntas: ¿Cómo crees que has avanzado en tu proceso de aprendizaje? ¿Cuánto has aprendido este año?

Aprendí con facilidad a	Me costó aprender a
• Obtener información literal de los textos que leo. • Realizar la planificación de mi texto.	• Establecer relaciones que me permitan inferir ideas. • Utilizar conectores textuales de diversos tipos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su crónica, dan a conocer los retos y oportunidades vividas en el 2020 y las propuestas para seguir construyéndonos como país.

Recursos

- Los que ni acatan ni cumplen
  https://bit.ly/2JSjd7p
- Lista de cotejo para evaluar la crónica
  https://bit.ly/3got15h

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Programación mensual de Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf