



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 y jueves 17 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo de Secundaria

Sesiones

1	Leemos tablas, gráficos estadísticos y diversos textos para interpretar y analizar información sobre la salud pública	Miércoles 16 de diciembre
2	Inferimos y sustentamos conclusiones o decisiones basadas en información estadística sobre la salud pública	Jueves 17 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

Era marzo del 2020 y ya estabas listo para empezar las clases. Sin embargo, se declaró el estado de emergencia sanitaria debido al COVID-19 en nuestro país, situación que se ha prolongado hasta la actualidad ocasionando que estudies desde casa al lado de tu familia. Probablemente, has notado que esta situación ha tenido algunas repercusiones y ha generado cambios en tu familia que han sido positivos y otros no tanto. Hacer este recuento es importante para que reflexiones sobre aquello que hiciste, lo que te ha sucedido, lo que no pudiste hacer y cómo te has sentido en este lapso de tiempo. Si eres consciente de esto, podrás tomar mejores decisiones a nivel personal y familiar, contribuyendo así a lograr una mejor sociedad. Ante esta situación, nos preguntamos:

- ¿Cómo afectó esta pandemia la convivencia en tu familia?
- ¿Qué acuerdos o protocolos establecieron en familia para protegerse del COVID-19?
- ¿Qué información en torno al COVID-19 tomaron en cuenta para enfrentar la emergencia sanitaria?
- ¿Qué ideas o proyectos de emprendimiento has realizado o te gustaría realizar para afrontar esta situación?
- ¿Cómo todo lo que te ha sucedido en el 2020 te invita a reflexionar y a proponerte un compromiso de mejora para el 2021?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes lean tablas y gráficos estadísticos para interpretarlos, producir información, deducir nuevos datos y plantear conclusiones sustentadas en la información obtenida.

Para lograrlo, en el primer programa analizarán tres gráficos estadísticos obtenidos de fuentes públicas sobre la pandemia de COVID-19 en el Perú. Dicha información les permitirá conocer de manera más detallada la situación de la pandemia en nuestro país para responder a las interrogantes planteadas en la experiencia de aprendizaje. El primer gráfico estadístico que revisarán es un gráfico de tendencias que presenta los datos de la cantidad de fallecidos, y que se elaboró a partir de la información brindada por el Ministerio de Salud (Minsa) y el Sistema Informático Nacional de Defunciones (Sinadef). En este gráfico, observarán que hasta junio la diferencia entre los datos que presentan ambas instituciones sobre la cantidad de fallecidos por COVID-19 y los fallecidos en general se mantuvo. Sin embargo, a partir de julio la diferencia se hizo mayor, ya que para el Sinadef los fallecidos aumentaron hasta fines de agosto y para el Ministerio de Salud disminuyeron. Desde el mes de setiembre, la cantidad de fallecidos reportados por ambas instituciones se ha mantenido en tendencia hacia la baja. El segundo es un gráfico estadístico de barras horizontales bidireccionales, en el que se muestra la cantidad de fallecidos por rango de edad (desde 0 hasta 90 a más) y por sexo. En este gráfico, observarán que el rango de edad en el que se produjeron más muertes es el de 60 a 69 años, en total 9765 entre varones y mujeres, y que en los rangos de 70 años a más la cantidad de fallecidos disminuye. Con esta información, explicarán por qué, a pesar de que dichos rangos de edad concentran una pequeña cantidad de fallecidos, el porcentaje es mayor que en otros rangos porque concentran una menor cantidad de población. El tercer gráfico es uno de barras simples que muestra los casos positivos de COVID-19 en un grupo de adolescentes cuyas edades varían entre los 12 y los 15 años, las cuales se han considerado discretas. En este caso, calcularán el promedio, la moda (es bimodal) y la mediana de los datos para dar una interpretación de los mismos. Para cerrar, analizarán una tabla de frecuencias sobre los cinco principales factores de mayor felicidad en algunos países del mundo, y encontrarán que los peruanos obtuvimos un porcentaje de felicidad aceptable con relación a otros países, y que nuestras principales fuentes de felicidad se parecen a las de México.

En el segundo programa, analizarán algunos gráficos estadísticos e infografías con información relacionada con el COVID-19. El primero es un gráfico de barras dobles con información sobre los precios de la azitromicina, que es un medicamento que se usaba para el tratamiento del COVID-19, en junio del 2019 y en mayo del 2020, en cinco lugares del país. Encontrarán que la mayor diferencia ocurrió en la ciudad de Ica y fue de S/183,10, y reflexionarán sobre el hecho de que Ica tuvo un gran número de casos de COVID-19 en el mes



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de mayo. El segundo es un gráfico circular sobre la producción de ajos en el Perú, el cual analizarán a partir de reflexionar sobre la creencia (desmentida por la Organización Mundial de la Salud) de que este alimento nos protege del coronavirus. Aprenderán a leer los gráficos circulares y concluirán que Arequipa es la región que produce la mayor parte de este producto. A continuación, analizarán una infografía sobre la situación del COVID-19 en nuestro país que presenta los datos de la cantidad de contagios, de fallecidos, de dados de alta, de hospitalizados, etc., del día 27 de noviembre. Con dichos datos, calcularán el porcentaje de altas con respecto del total de casos (92,75 %), es decir, más del 90 % de personas infectadas se recupera. El tercero es un gráfico lineal o gráfico de tendencia que muestra la cantidad de casos acumulados de COVID-19 y la cantidad de fallecidos acumulados de marzo a noviembre. En este gráfico, observarán que la cantidad de pacientes de alta es igual a la diferencia de las curvas del gráfico, y que la curva siempre está en aumento, aunque la cantidad de casos ha disminuido, porque se trata de la frecuencia acumulada de casos. Finalmente, cerrarán reflexionando sobre el resultado de una encuesta realizada en abril en el Perú a una muestra de 1055 personas, en el que se halló que el 52 % de peruanos pasan por problemas emocionales, estrés y otras situaciones que afectan su salud mental.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Analiza tablas y gráficos estadísticos para interpretar información y sacar algunas conclusiones relacionadas con la salud y el COVID-19.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Realiza una interpretación de las medidas de tendencia central del siguiente conjunto de datos y describe su proceso de resolución:

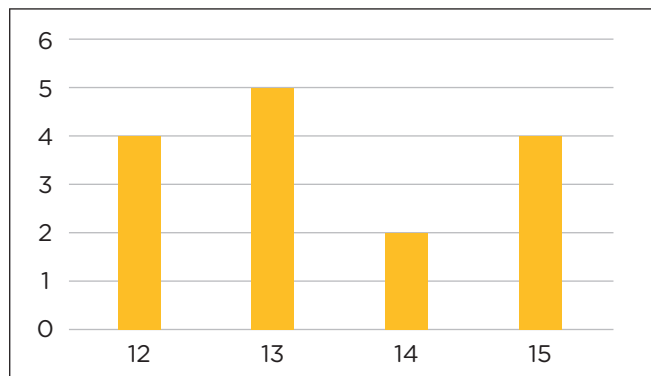
Caso del departamento de Ica

Según los reportes del Minsa, en la segunda quincena de octubre de este año, un grupo de adolescentes se contagió de COVID-19 en el departamento de Ica. Las edades de estos son las siguientes:

14, 14, 15, 12, 12, 13, 15, 12, 15, 13, 13, 12, 13, 15, 13

¿Cuáles son las medidas de tendencia central que describen a los adolescentes de este grupo?

Casos positivos de COVID-19
en la segunda quincena de octubre de 2020
en el departamento de Ica

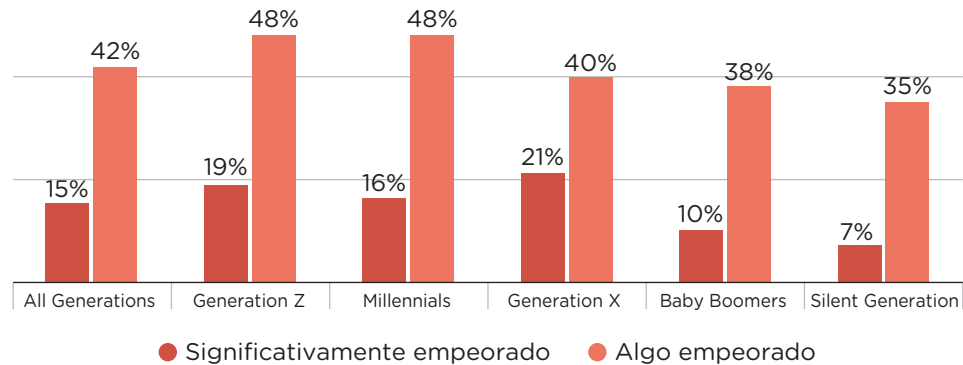


- Elabora una línea de tiempo de marzo a noviembre con los principales acontecimientos familiares ocurridos en estos meses con relación a la salud.
- En el siguiente gráfico, se presenta la distribución de porcentajes de salud mental de personas que pertenecen a diferentes edades o generaciones. Dicho gráfico se ha elaborado a partir de las respuestas a la siguiente pregunta cerrada: ¿Cómo ha cambiado su salud mental, incluidos los sentimientos de ansiedad o depresión, debido a la crisis de COVID-19?
 - “Significativamente empeorado” o
 - “Algo empeorado”.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

PERSPECTIVAS DE SALUD MENTAL COVID-19

¿Cómo ha cambiado su salud mental, incluidos los sentimientos de ansiedad o depresión, debido a la crisis del COVID-19 (coronavirus)?



Adaptado de: Infobae, (2020). *Cómo ha cambiado la salud mental de las distintas generaciones debido al brote de coronavirus.* <https://www.infobae.com/coronavirus/2020/05/11/como-ha-cambiado-la-salud-mental-de-las-distintas-generaciones-debido-al-brote-de-coronavirus/> (Recuperado el 30/11/2020)

- Analiza el gráfico estadístico y elabora una conclusión a partir de la información presentada.
- Autoevalúa su aprendizaje y completa la siguiente tabla:

Criterios	SI	NO
Identifiqué y representé información relacionada con la salud publicada en tablas, gráficos y textos.		
Describí información de tablas, gráficos y textos referidas a la salud.		
Elaboré textos interpretativos empleando estrategias y procedimientos, a partir del análisis de la información de tablas, gráficos estadísticos y textos.		
Justifiqué las conclusiones planteadas sobre a partir del análisis e interpretación de información estadística.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a diversas circunstancias.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz y lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

