



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7, miércoles 9 y viernes 11 de diciembre

Área curricular: Matemática y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Grandes logros en estos casi 200 años de República

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes aprendan sobre qué significa y qué implica cumplir 200 años de independencia. Para lograrlo, buscarán información sobre diferentes hechos relevantes o logros que sucedieron en la historia y en el campo de la ciencia en estos casi 200 años de República. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué hechos históricos o descubrimientos científicos aportaron al desarrollo del país durante los 200 años de República? ¿De qué manera contribuyeron dichos sucesos y descubrimientos a la mejora del país? ¿Qué sueños y desafíos podemos plantear para el bicentenario del Perú? ¿Cómo los difundirías? ¿Qué te gustaría que nuestro país hubiese logrado?

En esta segunda semana, en el área de Matemática, aprenderán a realizar canjes con monedas y billetes para calcular la cantidad total del dinero que poseen y hacer compras. Con ese fin, primero observarán un video donde la araña les cuenta a Vera, Viajerito y Edmundo la historia de dos monedas antiguas (rincones y cordoncillos) y les quiere cobrar por ello. A partir de esta situación, conocerán cómo contar el total de monedas que posee Viajerito realizando comparaciones entre los distintos valores de nuestra unidad monetaria (por ejemplo, dos monedas de cincuenta céntimos equivalen a una moneda de un sol). A continuación, observarán el video donde la araña le narra a Vera, Viajerito y Edmundo la historia de Justiniano Vizcacha, quien realiza una compra al ministro de Hacienda. A través de ello, conocerán cuánto gastó Justiniano al comprar un catalejo y una lámpara de aceite; además, comprenderán cómo agrupar los billetes para sumarlos y hacer el pago de la compra. Por último, entenderán cómo obtener el vuelto de la compra a través



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de la sustracción del total de billetes menos el total del valor de la compra. Con todo lo aprendido, realizarán el juego de la tienda con su familia, donde uno será el vendedor y los demás los clientes, para utilizar monedas y billetes con el fin de calcular los gastos y el vuelto al comprar productos.

Además, aprenderán a interpretar gráficos estadísticos y a elaborar conclusiones. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, y la araña conocen a Alicia Vizcacha y la ayudan en su trabajo. A través de esa situación y de varios ejemplos, conocerán cómo interpretar los elementos de los gráficos estadísticos (como el título, los ejes y la línea quebrada del eje vertical) y sabrán cómo elaborar conclusiones a partir de la lectura de dichos elementos y de los datos presentes en los gráficos. Luego, observarán otro video donde los mismos personajes participan en un concurso dentro de un programa de televisión para interpretar un gráfico de barras sobre la población que tiene DNI (documento nacional de identidad) en el año 2017. Para lograrlo, entenderán que deben interpretar los elementos de los gráficos mencionados anteriormente, incluyendo la línea quebrada del eje vertical y los datos organizados en intervalos del eje horizontal. A partir de ello, sabrán cómo hacer lectura de los elementos y los datos del gráfico para responder a las preguntas de Alicia Vizcacha y elaborar conclusiones. Con todo lo aprendido, observarán un gráfico de barras sobre la población de la sierra que tiene DNI para realizar una interpretación de sus elementos y elaborar tres conclusiones.

Por último, en el área de Comunicación, identificarán y presentarán los grandes logros durante estos 200 años de República, y qué se podría lograr en los siguientes. Para ello, primero escucharán a la conductora hablar sobre cuánto ha cambiado el lugar donde ella vivía; a su vez, para complementar dicha información, observarán a una niña explicando sobre cómo quisiera que cambie el barrio donde vive. Luego, observarán un video en el que Vera, la aventurera, la señora Vizcacha, Edmundo y Viajerito mencionan los grandes logros de estos casi 200 años de República (como la proclamación de la independencia, los descubrimientos de Pedro Ruiz Gallo o el reconocimiento de los derechos de las mujeres al voto). Asimismo, en ese mismo video verán a otros personajes dialogar sobre cómo podrían contribuir para seguir trabajando por la mejora del país después del bicentenario.

Seguidamente, a modo de ejemplo, observarán a una niña presentar su reto de las dos semanas. En ese video, ella comenta que para su presentación elaboró un mural al que le puso como título “Perú hacia el bicentenario”; además, explicó algunos cambios y logros cumplidos durante estos 200 años (por ejemplo: la creación del DNI para adultos y para niños junto con el DNI electrónico, el cambio de la moneda y los billetes en el Perú y el número de personas que saben leer y escribir). Igualmente, mencionó que desea que se encuentre una vacuna para el COVID-19 y que para los siguientes años se respeten los derechos de las niñas y los niños, que no haya más violencia contra la mujer, y que todas y todos puedan estudiar y vivir tranquilos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Al culminar su explicación, entenderán cómo revisar su presentación haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: 1) Identifiqué los logros y cambios que se dieron en el país desde que se independizó. 2) Expliqué con claridad los logros y cambios que se dieron en el país. 3) Expresé lo que espero que suceda en mi país durante los siguientes años. 4) Usé información del gráfico de barras para expresar una conclusión. 5) Compartí mi panel del bicentenario con mi familia, amigas, amigos, maestra y maestro comunicando el propósito. Con todo lo aprendido, presentarán los grandes logros y cambios durante estos 200 años de República y compartirán lo que esperan que suceda durante los siguientes años, lo cual será revisado con los criterios presentados en la tabla.

Programas

1	Contamos billetes y monedas para descubrir la historia secreta de la familia Vizcacha	Lunes 7 de diciembre
2	Una visita inesperada. Interpretamos gráficos de barras con Alicia Vizcacha	Miércoles 9 de diciembre
3	¡Manos a la obra!: Presentamos nuestro reto sobre los logros en los 200 años de la República	Viernes 11 de diciembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida.**

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Resuelve problemas referidos a acciones de contar y canjear monedas y billetes en situaciones de compra y venta de productos. Para ello, juega a la tienda junto a su familia, donde uno será el vendedor y los otros los clientes. En ese sentido, utiliza las monedas y los billetes, figuras de alimentos con sus precios, y boletas de venta para realizar la compra y venta de productos con el fin de calcular los gastos y el vuelto. Después, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: 1) Reconocí y realicé equivalencias entre monedas y billetes. 2) Representé una cantidad usando monedas, billetes y símbolos. 3) Expliqué mi proceso de resolución a partir de situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas referidos a interpretar los elementos de un gráfico de barras para elaborar y sustentar sus conclusiones. En ese sentido, interpreta un gráfico estadístico (ver sección Recursos) tomando en cuenta sus elementos (como el título y los ejes) y escribe tres conclusiones haciendo una lectura de dichos elementos y los datos. Al culminar, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: 1) Interpreté gráficos de barras. 2) Escribí conclusiones a partir de la información obtenida en los gráficos.
- Presenta, de manera oral y gráfica, los logros y cambios que se dieron en el país y lo que se espera que suceda en los próximos años. Para ello, identifica los logros y cambios históricos, sociales o científicos que se produjeron a lo largo de estos 200 años de República. Luego, piensa y explica lo que espera que suceda en los próximos años; además, utiliza información de gráficos de barras para interpretar algunas mejoras alcanzadas en el país y elabora conclusiones a partir de ello. Por último, comparte y comunica el propósito del material gráfico elaborado (como un mural o un panel) con sus familiares, maestros o amistades. Al culminar con todo ello, evalúa su desempeño tomando en cuenta los criterios presentados en la tabla de revisión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Equidad y justicia
Actitud(es)	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen e investigan sobre los sucesos históricos e innovaciones en el campo científico que contribuyeron y contribuyen al desarrollo de la sociedad peruana a largo de casi 200 años de República.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Gráfico estadístico
<https://bit.ly/3o3ZqAA>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

