



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 30 de noviembre al viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Gestionamos nuestras cuencas responsablemente

Situación significativa

Tenemos un país megadiverso con una variedad de climas, ecosistemas, especies, recursos genéticos y culturas indígenas con conocimientos ancestrales. Dentro de esa diversidad, es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, por las que discurren no solo agua, sino también vida. Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectadas por el cambio climático originado por diversas actividades productivas, así como por algunas prácticas locales como el arrojamiento y acumulación de los residuos sólidos. Esta situación perjudica los ecosistemas y constituye un asunto público que afecta a un sector significativo de la población.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes analicen, deliberen, reflexionen y propongan acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos promover la gestión responsable de nuestras cuencas?

Durante la primera quincena de diciembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre un asunto público clave: la adecuada gestión de las cuencas hidrográficas. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca hidrográfica dirigido a las autoridades de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora por escrito un plan de indagación para determinar el estado de conservación del río más próximo a su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Formula una hipótesis demostrable.• Señala un conjunto de actividades orientadas a la demostración de la hipótesis.• Prevé las comprensiones que debe manejar para el desarrollo de la indagación.
	Organiza y comunica los resultados de su indagación sobre el estudio de la conservación del río próximo a su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Organiza la información recogida.• Establece la relación entre la información recogida y la hipótesis.• Comunica los resultados de su indagación.
Matemática	Resuelve un problema de conversión de unidades de medida usando notación científica y realizando cálculos con números decimales.	<ul style="list-style-type: none">• Comunica su comprensión de los números a través de la representación con notación científica.• Usa estrategias de cálculo para realizar operaciones con números decimales.
	Resuelve un problema de conversión entre unidades de masa, relacionado con sustancias contaminantes presentes en nuestras cuencas.	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona y usa estrategias de cálculo para realizar conversiones entre unidades y subunidades de masa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Propone buenas prácticas ciudadanas que contribuyan a la gestión responsable de la cuenca en su hogar y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica prácticas ciudadanas basadas en argumentos de índole ética, como, por ejemplo, la dignidad humana. Explica de qué manera cada una de las prácticas seleccionadas contribuye a resolver el asunto público de la gestión de cuencas.
	Genera un acta de implementación de su plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta su propuesta de plan en una tertulia familiar. Explica, durante la tertulia familiar, el proceso por el que se construyó el plan de acción. El plan de acción final debe ser el resultado de un consenso entre los participantes en la tertulia. Explica en el acta de qué manera la implementación del plan de acción contribuye a resolver el asunto público de la gestión. Señala qué derechos se ven favorecidos y qué deberes se ven requeridos para la implementación del plan de acción en su familia y comunidad.
Comunicación	Planifica un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad considerando las características, el propósito y la estructura de este tipo textual.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. Define los pasos de un plan de acción según su estructura. Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Redacta un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> Define con claridad el tema en función de lo que quiere comunicar. Establece la estructura del plan de acción. Organiza sus ideas para expresarlas con coherencia. Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p>Lunes 30 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Gestionamos nuestras cuencas responsablemente” y además indagamos sobre el estado de conservación del río más próximo a la comunidad</p>	<p>Miércoles 2 de diciembre</p> <p>Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica</p>	<p>Viernes 4 de diciembre</p> <p>(*) Comprendemos y valoramos las buenas prácticas ciudadanas en la gestión de cuencas</p> <p>(**) Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales</p>
<p>Lunes 7 de diciembre</p> <p>Indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad - parte II</p>	<p>Miércoles 9 de diciembre</p> <p>Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en comunidad</p>	<p>Viernes 11 de diciembre</p> <p>(*) Participamos de la gestión responsable de cuencas a través de la socialización de nuestro plan de acción</p> <p>(**) Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 7 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad - parte II

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y comuniquen los resultados de su indagación sobre el estado de conservación del río más próximo a su comunidad. Para lograrlo, primero recordarán la pregunta e hipótesis de indagación, así como la importancia de establecer relaciones de causa-efecto.

Luego, sabrán que algunas de las actividades que realizan generan un impacto negativo en el río más próximo a la comunidad, y que se pueden implementar acciones para evitarlo. También, conocerán que, según el tipo de datos, estos se pueden organizar en tablas o gráficos.

Finalmente, podrán elaborar conclusiones siguiendo recomendaciones como identificar los datos clave obtenidos en la indagación, revisar el procedimiento de indagación e identificar los puntos fuertes y débiles de la misma, y sugerir cambios al procedimiento de indagación o nuevas preguntas que surgen a partir de los hallazgos.

Con esta información, elaborarán un reporte de indagación a fin de comunicar sus hallazgos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- **Analiza datos e información.**
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Organiza y comunica los hallazgos de su indagación a fin de determinar el estado de conservación del río más próximo a su comunidad.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Revisa la siguiente información sobre algunos de los residuos que podría identificar en los alrededores o en el río más cercano a su comunidad:

Origen	Tipo de residuos	Descripción
Agropecuarios	Envases que se utilizan para diversas actividades agrícolas y agropecuarias.	<p>Pueden ser envases de fertilizantes, plaguicidas o agroquímicos.</p> <p>Son considerados residuos peligrosos porque los envases están impregnados de sustancias químicas que pueden contaminar el agua y el suelo. Además, el plástico de los envases tarda cientos de años en degradarse.</p>
Productos de las actividades de construcción	Desechos de la construcción de viviendas, caminos, pistas, puentes, entre otros.	<p>Pueden ser piedras, bloques de cemento, plásticos, tubos, clavos o desmonte producto de una demolición.</p> <p>Ocupan espacio -inhabilitan el suelo-, podrían contaminar el agua y disminuyen la belleza del lugar donde se acumulan.</p>
Los establecimientos de salud	Objetos y sustancias empleados en la posta o centro de salud	<p>Pueden ser agujas, gasas, papeles, envases de plástico y vidrio, entre otros.</p> <p>Las agujas y los objetos punzocortantes contaminados pueden infectar a los miembros de la comunidad.</p>

Adaptado de: Ministerio del Ambiente. (s. f.). Contaminación ambiental causada por los residuos sólidos. Recuperado de: <https://bit.ly/2KvV4UC>

- Luego de revisar esta información, responde la siguiente pregunta: ¿Qué impacto tendrán estos residuos en los animales, las plantas y las personas que utilizan las aguas del río?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de conservar el río más próximo a su comunidad, ya que es fuente de agua para los seres vivos y permite el equilibrio de los ecosistemas.

Recursos

- Campoblanco, H. y Gomero, J. (2000). Importancia de los ríos en el entorno ambiental. Recuperado de: <https://bit.ly/3o3yX6w>
- Ministerio de Agricultura y Riego. (s. f.). Cuencas e hidrografía. Recuperado de: <https://bit.ly/2J45uK9>

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, se busca que el estudiante organice y comunique los hallazgos de su indagación acerca del estado de conservación del río más próximo a su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Primero, revisa los pasos que seguiste en tu indagación, por ejemplo:
 - Paso 1: Redactar tu hipótesis.
 - Paso 2: Buscar fuentes de información confiable (enciclopedias, reportes de la municipalidad, artículos periodísticos, información en la internet de autores expertos en el tema, entre otras). Este paso puede complementarse con entrevistas a distintos miembros de tu familia y de tu comunidad para conocer cómo ha cambiado el estado del río con el pasar de los años.
 - Paso 3: Identificar las ideas más importantes en las fuentes de información consultadas.
 - Paso 4: Comparar las ideas más importantes con la hipótesis inicial y determinar si son verdaderas o falsas.
- Identifica si añadiste otros pasos o si necesitas recabar más información.
- Luego, con la información recabada, revisa tu hipótesis respecto a los cambios que ha sufrido este río o los cambios en su estado de conservación a lo largo de los años, y determina si tenías razón o descubriste algo nuevo e inesperado.
- También, redacta tus conclusiones. Puedes usar las siguientes preguntas para reflexionar sobre la información que incluirás: ¿Logré probar o demostrar lo que quería? ¿Cuál es la información más importante que quiero comunicar? ¿Cuáles son las ideas más relevantes de mi indagación?
- Finalmente, comunica el proceso y los resultados de tu indagación. Puedes seguir el siguiente esquema:
 - Página del título
 - Pregunta investigable e hipótesis
 - Procedimiento que seguiste, describiendo cada paso
 - Análisis de tus resultados
 - Conclusiones





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 9 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes utilicen dos estrategias de cálculo para hacer conversiones entre unidades de masa.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión recordando dos técnicas para convertir unidades de masa (libras a gramos). La primera técnica será el uso de la regla de 3 simple, conociendo que 1 libra equivale a 453,592 g; la segunda técnica es la del factor de conversión, que consiste en multiplicar una medida dada en libras por el factor $\frac{453,592 \text{ g}}{1 \text{ lb}}$, y de esta manera se obtiene la medida en gramos.

También, recordarán que para comparar medidas de cualquier magnitud estas deben estar expresadas en las mismas unidades. Con dichos conocimientos, resolverán un problema que consiste en calcular la masa total de desechos que la comunidad de Pachas saca del río para mantenerlo limpio. Las masas de los tres tipos de residuos que sacan están expresadas en libras, en kg y en g, así que elegirán convertirlas a kg. Usarán el factor de conversión $\frac{1 \text{ kg}}{2,205 \text{ lb}}$ para las 40 lb; el factor $\frac{1 \text{ kg}}{1000 \text{ g}}$ para los 250 935 g; y los resultados los sumarán al tercer tipo de residuos que recogieron, y que ya está expresado en kg (54 kg). De ese modo, obtendrán que en total recogieron 323,075 kg. Terminarán esta sesión reflexionando y proponiendo acciones para el cuidado del agua en la comunidad por medio de plantas de tratamiento, tachos de reciclaje y la promoción de la separación de residuos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

- Resuelve un problema de conversión entre unidades de masa relacionado con residuos contaminantes presentes en nuestras cuencas.

Actividades de extensión

- Reflexiona en torno a lo siguiente: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes y cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Realiza conversiones entre las unidades de masa de los residuos contaminantes de los ríos de tu comunidad.
- Elabora una lista de alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad.
- Realiza las actividades de la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Ficha de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante utilice dos estrategias de cálculo para hacer conversiones entre unidades de masa.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Considera al menos tres tipos de residuos sólidos que pueden contaminar el río, ramal, canal, etc., que hay en tu comunidad.
- Establece una cantidad de masa para cada tipo de residuos y exprésala en kilogramos (kg), libras (lb) y gramos (g).
- Elige una de las tres unidades y convierte las otras dos a esta unidad. Usa el factor de conversión o la regla de tres simple.
- Ten cuidado con los cálculos con decimales. Revisa tus fichas de autoaprendizaje anteriores para que recuerdes mejor las operaciones con decimales.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Participamos de la gestión responsable de cuencas a través de la socialización de nuestro plan de acción

Resumen

El propósito de la sesión es que el estudiante proponga acciones orientadas a la gestión responsable de cuencas. A partir del análisis de un artículo sobre la contaminación de los ríos del Perú, comprenderán por qué la gestión de cuencas es un asunto público y por qué es fundamental la deliberación pública y la participación ciudadana en un tema de ese tipo. Como parte de ello, reflexionarán sobre la participación ciudadana, lo que les permitirá comprender que los ciudadanos pueden participar de diferentes maneras, como, por ejemplo, respaldando las decisiones del Gobierno o criticándolas en el debate público. A continuación, identificarán acciones específicas a través de las cuales pueden contribuir al asunto público de la gestión de las cuencas en sus comunidades al elaborar una propuesta para gestionar la cuenca en la zona en la que viven. Finalmente, reflexionarán sobre cómo implementar el plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca, que estará dirigido a las autoridades y a la ciudadanía en general de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con todas las personas.**
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un acta en la que registra el proceso de implementación de un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca.

Enfoque transversal

Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático y adoptando una nueva cultura del uso agua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones orientadas a la gestión responsable de cuencas y que dialogue sobre su propuesta con sus familiares. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, recoge sus puntos de vista sobre la importancia de la deliberación y la participación ciudadana.
- Explica, desde tu rol ciudadano, cómo puedes contribuir a la solución del asunto público de la gestión de las cuencas en nuestra comunidad desde nuestro hogar.
- Delibera con tu familia sobre el plan de acción de gestión de cuencas.
- Remite el plan junto con el acta a las autoridades y a los miembros de tu comunidad o localidad.
- Describe en el acta cómo lograron consensuar el plan de acción.
- Describe en el acta cómo se ha implementado el plan, qué se ha logrado y qué falta por hacer.
- Explica en el acta si la implementación del plan de acción contribuye a la gestión de la cuenca en tu comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad teniendo en cuenta la estructura y el propósito comunicativo de este tipo textual.

Para lograrlo, primero repasarán qué es una cuenca hidrográfica, su importancia y manejo. Así, reconocerán la necesidad de conservar las cuencas de su localidad. Con este fin, propondrán a sus autoridades alternativas para mejorar la gestión de dichas cuencas. Para ello, conocerán que un plan de acción: a) es una hoja de ruta que prioriza lo más importante para cumplir con ciertos objetivos y metas; b) establece metas claras y define la mejor forma para desarrollarlas; c) describe y organiza las actividades a realizar en función de objetivos definidos; y d) identifica los recursos que se destinarán para implementar las actividades y justifica su pertinencia.

Asimismo, sabrán que para el proceso de textualización de su plan utilizarán como insumo todo lo que incorporaron en la planificación de su texto. En ese sentido, escucharán preguntas relacionadas con el establecimiento del propósito comunicativo, con lo que informarán y con el tipo de lenguaje a utilizar. Asimismo, mediante varios ejemplos y la planificación de las secciones¹, entenderán la importancia de incluir una descripción de la situación, la identificación de las amenazas existentes, el análisis de vulnerabilidad y el inventario de recursos. Adicionalmente, registrarán una nueva sección denominada “Acciones a implementar como parte de la gestión de cuencas para la prevención de

¹En la sesión radial, se denominarán pasos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

riesgos”, la cual se refiere al conjunto de reglas, procedimientos y métodos operativos para llevar a cabo con eficacia y eficiencia la acción planificada.

Con este repaso, reforzarán los aspectos que no quedaron claros y enriquecerán aquellos que ya habían avanzado en su planificación. Del mismo modo, para asegurar una correcta elaboración de este texto, emplearán los siguientes criterios: 1) Define con claridad el tema en función de lo que quiere comunicar. 2) Establece la estructura del plan de acción. 3) Organiza sus ideas para expresarlas con coherencia. 4) Usa las convenciones del lenguaje escrito. Concluida la redacción del plan, evaluarán si es posible enviarlo a la autoridad local que consideren pertinente, empleando una solicitud o memorial. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Redacta un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un plan de acción, promueven una adecuada gestión de las cuencas de su localidad.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad teniendo en cuenta el propósito comunicativo y la estructura de este tipo textual. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa la planificación que realizaste para verificar que el propósito, destinatario, el lenguaje y el contenido sean los adecuados. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿Con qué intención escribirás el plan de acción? ¿Quiénes leerán tu texto? ¿Qué informarás? ¿Qué tipo de lenguaje utilizarás?
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu plan de acción. Toma en cuenta que este texto debe presentar las mejores alternativas para una mejor gestión de las cuencas de tu localidad o comunidad.
- En la redacción de tu plan, desarrolla las secciones que incluiste en la planificación. Considera todo lo que has elaborado en las áreas de Aprendo en casa. En ese sentido, realiza lo siguiente:
 - Describe la situación. Verifica que tengas una explicación breve sobre las cuencas de tu comunidad o localidad, que hayas especificado el nombre de la cuenca, su longitud, el estado actual o si recibe mantenimiento, y el problema que presenta. Por ejemplo:

La cuenca hidrográfica del río... atraviesa mi comunidad, su longitud es de ... km, y, actualmente, los contaminantes llegan a nuestros arroyos y ríos a través de desagües pluviales que recogen y transportan el agua de escurrimiento de la mayoría de las calles.
 - Identifica las amenazas existentes. Verifica las que elaboraste la semana pasada sobre el fenómeno natural (desborde, inundación, huaicos) o la mala práctica humana (sobrepastoreo, arrojado de basura, etc.) que identificaste. No olvides establecer el área de la cuenca que es afectada y en qué periodos de tiempo puede darse esta situación. Con estos datos, realiza una representación de la recurrencia estimada y la ubicación geográfica de estos eventos probables. Para ayudarte en este paso, compartimos un listado de riesgos que presentan las cuencas:
 - Utilización del río como vehículo de desechos líquidos domésticos e industriales.
 - Remoción indiscriminada de la cobertura vegetal.
 - Sobreutilización de los suelos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Concentraciones inadecuadas de población y actividades económicas.
- Avance incontrolado de la frontera agrícola.
- Inaplicación de prácticas conservacionistas en suelos de áreas vulnerables.
- Explotación de minerales metálicos y no metálicos con técnicas objetables desde el punto de vista ambiental.
- Poca o inexistente información ambiental básica.
- Analiza la vulnerabilidad de la cuenca. Compartimos algunos ejemplos para que identifiques las amenazas que están presente en tu comunidad o localidad:
 - Movimiento de tierra en masa y deslizamientos en áreas urbanas y rurales.
 - Degradación de la calidad del agua y afectación de la biodiversidad y el uso pesquero de los cuerpos de agua.
 - Alteración del régimen hidrológico.
 - Procesos de erosión acelerada.
 - Inundaciones.
 - Contaminación de cuerpos de agua debido a la utilización indiscriminada de productos químicos, insecticidas, herbicidas, fungicidas y fertilizantes.
 - Contaminación de las aguas por descargas de los desagües e insumos industriales.
 - Modificaciones severas del hábitat natural de muchas especies faunísticas.
 - Alteración general del equilibrio ecológico con modificación de poblaciones animales y sus consecuencias en los procesos de control biológico.
 - Pérdida de vidas humanas y bienes materiales.
- Implementa acciones para prevenir estos daños como parte de la gestión de cuencas. Es decir, establece el conjunto de reglas, procedimientos y métodos operativos para que realices con eficacia y eficiencia la acción planificada. Te damos algunas sugerencias:
 - Ayuda a buscar formas alternativas para controlar las plagas dentro y fuera de tu hogar sin usar pesticidas. Si utilizas pesticidas, empléalos en poca cantidad y de acuerdo con las instrucciones especificadas en el envase. No los uses si se han pronosticado lluvias dentro de un periodo de 24 horas.
 - Recoge la basura que encuentres fuera de tu casa. Recíclala de ser posible, sino ponla en un bote de basura. Nunca la arrojes a los ríos o arroyos.
 - Controla la erosión alrededor de tu casa para evitar que la suciedad y los desperdicios sean transportados al desagüe pluvial.
 - Desvía las canaletas para lluvia para evitar que el agua transporte contaminantes a los desagües pluviales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Realiza un inventario de recursos. Recuerda detallar e indicar el estado de los elementos con los que cuenta tu comunidad o localidad para hacer frente a una emergencia o amenaza ya identificada.
- Escribe tu plan de acción con ideas claras y precisas, y respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre los aspectos que puedes mejorar en tu redacción.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

