



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 2 y viernes 4 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Leemos y reflexionamos sobre la importancia de gestionar los residuos generados en el marco de la pandemia | Miércoles 2 de diciembre |
| 2 | Leemos y reflexionamos acerca de la importancia de gestionar los residuos sólidos                          | Viernes 4 de diciembre   |

### Situación significativa

Según el Ministerio del Ambiente, en nuestro país se generan 20 000 toneladas de residuos al día aproximadamente, que equivalen a llenar tres estadios nacionales, y el 70 % de esta basura se produce en los hogares. Por si fuera poco, esta cantidad se viene incrementando en la actualidad debido al uso de equipos de protección personal (mascarillas, protectores faciales, entre otros) para prevenir el contagio del COVID-19, los cuales en su mayoría son de plástico o sus derivados y sirven para un solo uso. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo utilizas o gestionas los residuos sólidos en tu hogar? ¿De qué manera podrías promover la reducción de los residuos sólidos que se generan en tu hogar?

Para responder a estas preguntas, elaborarás un decálogo para gestionar los residuos sólidos en el hogar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes discriminen información relevante sobre la gestión de los residuos sólidos y su tiempo de degradación a partir de la lectura, el análisis y la reflexión de dos textos.

Para lograrlo, primero conocerán en qué consiste la experiencia de aprendizaje que abordarán durante las siguientes dos semanas y cuál es el reto que deben cumplir. En ese sentido, sabrán que en esta semana leerán algunos textos para elaborar un organizador de información de problema-solución y que se guiarán de una lista de cotejo para asegurarse de que hayan comprendido dichos textos (ver sección Recursos).

Luego, leerán el texto “Los residuos generados en el marco de la pandemia y la necesidad de garantizar su adecuada gestión”. Durante la prelectura, reconocerán que es un texto expositivo, el tema que aborda y la intención de este. Seguidamente, leerán cada párrafo e identificarán las ideas principales y secundarias. Sabrán, además, qué implica un texto sintetizante (se concluye con la idea principal) y un texto analizado (se inicia con la idea principal). De este modo, reconocerán que los residuos que generamos en los hogares (por ejemplo, los residuos orgánicos que desechamos) se gestionan de manera inadecuada. Después, utilizarán la lista de cotejo para asegurar una correcta comprensión del texto.

En el siguiente programa, conocerán que hay basura tirada en las calles aledañas al hogar de Rodrigo y que este es un problema que debemos solucionar como sociedad. Luego, para conocer más sobre este tema, leerán una infografía sobre el tiempo de degradación de distintos materiales. En ese sentido, primero identificarán el formato del texto y cuál es la intención del autor. Seguidamente, a partir de las siguientes preguntas, comprenderán el contenido de la infografía: ¿De qué crees que trata el texto? ¿Cuántas partes tiene? ¿Qué ideas se resaltan en el texto? ¿Qué se usa para resaltar estas ideas? ¿Por qué crees que dicha información está resaltada? ¿Cómo está organizada la información? ¿Qué tipo de letra tiene? ¿Para qué crees que se ha escrito el texto? De esta manera, identificarán la información más relevante de la infografía (por ejemplo, que las botellas de vidrio tardan 4000 años en degradarse), el propósito y el significado de las afirmaciones que se presentan en el texto.

Por último, después de leer los textos y ver un video sobre el reciclaje, observarán un ejemplo para que puedan elaborar sus recomendaciones sobre la gestión de la basura, así como un mensaje que acompañe dichas recomendaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Relee los textos brindados en los programas para obtener información relevante sobre la gestión de los residuos sólidos y el tiempo de degradación de algunos de estos residuos. Luego, organiza la información para elaborar un organizador identificando el problema y su respectiva solución, así como recomendaciones para gestionar los residuos que generan. Para el proceso de lectura, sigue los estos criterios: 1) Reconoce el tipo de texto de cada lectura y determina su intención comunicativa. 2) Identifica el tema y los subtemas de cada texto. 3) Realiza inferencias a partir de lo leído. 4) Infiere y comprende el significado de palabras nuevas. 5) Parafrasea con sus propias palabras el significado de palabras nuevas. 6) Opina acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos y la intención del autor.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

| Valor(es)   | Justicia y solidaridad   |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, luego de leer los textos brindados en el programa, implementan medidas que les permitan reducir los residuos que generan en su hogar.   |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lista de cotejo - criterios que guían la lectura del texto  
<https://bit.ly/2J0Q5Lb>
- Los residuos generados en el marco de la pandemia y la necesidad de garantizar su adecuada gestión  
<https://bit.ly/336pOwL>
- Infografía sobre el tiempo de degradación de algunos productos  
<https://bit.ly/399E5By>
- Organizador de información de problema-solución (ejemplo)  
<https://bit.ly/375ohNC>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

