



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre, miércoles 2 y viernes 4 de diciembre

Áreas curriculares: Personal Social, Ciencia y Tecnología, y Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

El Perú hace casi 200 años

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes representen –a través de un dibujo, texto, cuento u otro medio– cuáles son los cambios que se han dado en los 200 años de nuestra independencia con respecto a los medios de comunicación, los tipos de energía que empleamos en los medios de transporte o las diferencias entre los niños de antes y los de ahora. Asimismo, representarán lo que pueden hacer para enfrentar los cambios que suceden debido a la pandemia. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuánto ha cambiado el Perú desde su independencia? ¿Qué hago yo, como estudiante, para enfrentar este cambio en el contexto de pandemia a puertas del bicentenario?

Durante esta primera semana, al integrar las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología, los estudiantes, junto a Anita y Osito, sabrán que el próximo año se celebrará el bicentenario del Perú, es decir, los 200 años de la independencia de nuestro país. En ese sentido, comprenderán cómo ha cambiado la comunicación a lo largo de nuestra historia independentista y republicana. Con respecto a la comunicación en la época independentista, conocerán a José Olaya, un emisario que transmitía información secreta entre Lima y Callao, por lo que llevaba las cartas nadando en el mar para no ser descubierto por el ejército realista. Luego, aprenderán que en la historia republicana, a partir del año 1857, el telégrafo fue otro medio de comunicación. Este aparato enviaba mensajes a distancia usando cables para transmitir la información a través de códigos, pues aún no se podían enviar mensajes usando la voz. Seguidamente, conocerán que el telégrafo se dejó de usar porque llegaron otros medios de comunicación, como la radio, la televisión y el teléfono. Asimismo, sabrán que los



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

teléfonos de antes no son los mismos de ahora, ya que actualmente son como una computadora de bolsillo. Por último, también aprenderán que la internet llegó al Perú el año 1994, modificando la forma en la que nos comunicamos. Por ejemplo, hoy los semáforos son manejados por una computadora para facilitar el tránsito de los autos.

Por otro lado, en el área de Matemática, realizarán un viaje imaginario a Paracas para seguir conociendo un poco más del Perú de hace 200 años. Allí ayudarán a Ramiro, el gato andino, a resolver el problema de alimentar a sus compañeros con el doble de la cantidad de pescados que tiene. Para ello, identificarán las cantidades de pescados que tienen Benito, el pescador, y Catalina, la pelícana. Luego, representarán las cantidades de pescados y realizarán la descomposición correspondiente. De esta manera, identificarán que el doble de 2 es 4 y el doble de 4 es 8. A partir de ello, realizarán el mismo procedimiento de agrupar la cantidad de pescados y dibujar el doble de pescados en otro grupo. Asimismo, ayudarán a un zorro a repartir sacos de pallares en dos partes iguales, de modo que pueda llevar los alimentos a dos grupos de personas. Así, aprenderán que 5 es la mitad de 10. Luego, ante un problema matemático, tendrán que repartir 7 sacos de pallares y entenderán que, en este caso, no se puede calcular la mitad, pues al dividir la cantidad en 2 partes sobra 1.

Posteriormente, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Matemática, observarán distintos ejemplos y comprenderán cómo aplicar estrategias para repartir cantidades en partes iguales e identificar aquel número que corresponde a la mitad o el doble de otro número. Así, entenderán que 12 es la mitad de 24 y 14 es el doble de 7. Por otro lado, usarán la recta numérica para comparar el tiempo que demora recorrer una distancia determinada viajando en una carreta jalada por un burro o viajando a caballo. A partir de este caso y otros ejemplos, sabrán emplear las expresiones “más tiempo” y “menos tiempo” para describir qué tanto tarda realizar una actividad con respecto a otra.

Por otro lado, identificarán que en la época independentista las personas que querían viajar a lugares más alejados usaban como medio de transporte los barcos o buques, que empleaban el vapor como fuente de energía. También, sabrán que el ferrocarril a vapor fue el medio de transporte más utilizado en el Perú durante el gobierno de Ramón Castilla. A partir de ello, conocerán que: a) los medios de transporte usan distintos tipos y fuentes de energía; y b) la energía es todo aquello que puede “hacer un trabajo”, como, por ejemplo, la energía del cuerpo, que permite hacer movimientos y trasladarnos. Igualmente, comprenderán que existe energía renovable y energía no renovable, e identificarán que las energías renovables son menos contaminantes en comparación con las no renovables, las cuales son peligrosas para las personas, los animales y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¡Cuánto hemos cambiado!: 200 años desde la República y los cambios en la comunicación	Lunes 30 de noviembre
2	Dobles y mitades: la historia se complica en 1821	Miércoles 2 de diciembre
3	¿Cómo podremos ir más rápido?: Descubrimos los medios de transporte a través de la historia del Perú	Viernes 4 de diciembre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre el pasado para explicar las diferencias que existen entre dos medios de comunicación, uno utilizado en el pasado y otro que se use actualmente. En su explicación, señala cómo los medios de comunicación elegidos aportaron al país. Luego, emplea los siguientes criterios para revisar su producto: 1) Obtuve información de personas de mi familia y elegí un medio de comunicación del presente y uno del pasado. 2) Identifiqué los cambios y las cosas que continúan en el medio de comunicación elegido. 3) Expliqué los cambios y aportes que el medio de comunicación elegido hizo al Perú hace mucho tiempo o hace poco tiempo. 4) Expliqué los cambios y aportes de este medio para la construcción del Perú.
- Usa estrategias y procedimientos de representación para hallar el doble y la mitad de una cantidad determinada. Para ello, aplica representaciones gráficas para agrupar o repartir cantidades, o realiza operaciones de adición. Luego, registra en una tabla los resultados obtenidos. Verifica su comprensión con los siguientes criterios: 1) Expresé la comprensión del doble de una cantidad. 2) Usé estrategias y procedimientos para representar el doble y la mitad de una cantidad. 3) Usé estrategias y procedimientos de representación para hallar la mitad de una cantidad. 4) Realicé afirmaciones sobre la relación entre el doble y la mitad de una cantidad.
- Realiza estimaciones de tiempo en una recta numérica. Para ello, selecciona dos medios de transporte que utilizan o utilizaban las personas para trasladarse de un lugar a otro. Luego, usa la recta numérica para representar la relación entre dos cantidades empleando las expresiones “el doble de” o “la mitad de”. Verifica su comprensión con el siguiente criterio: Representé la relación de repetir dos veces una cantidad y de repartir una cantidad en partes iguales.
- Explica una ventaja o desventaja de los medios de transporte elegidos a partir de la fuente de energía que utilizan. Incluye en su explicación su comprensión sobre las energías renovables y no renovables, así como los tipos de energía que identifica. Verifica su explicación con los siguientes criterios: 1) Identifiqué el tipo de energía que usan los medios de transporte. 2) Describí las ventajas o desventajas del uso de transporte identificado según la fuente de energía que usa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el valor de la solidaridad en distintas situaciones de la vida cotidiana y en su importancia en la historia del Perú, ya que el apoyo al ejército patriota fue determinante para lograr la independencia.

Recursos

- Hojas
- Lápices y lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

