GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: TV
Fecha: Martes 24 y viernes 27 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencias Sociales
Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Explicamos las concepciones y el trato dado a las mujeres a raíz de la llegada de los españoles	Martes 24 de noviembre
2	Construimos nuestra interpretación histórica	Viernes 27 de noviembre

Situación significativa

En los últimos años, las cifras de violencia contra la mujer han ido en aumento. Frases como "La mujer es de la casa y el hombre de la calle" o "La mujer debe obedecer en todo a su esposo" refuerzan visiones estereotipadas y discriminatorias acerca de los roles que debe cumplir una mujer en la sociedad actual. Ante esta situación nos preguntamos ¿cuáles eran esos roles en el pasado? ¿Serían los mismos? ¿Cómo se relacionaron hombres y mujeres en el pasado? Desde un rol de investigador de la historia, vas a explicar de qué forma las concepciones que se tenían de la mujer y el trato que se les daba han

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen la situación de la mujer en el Tahuantinsuyo y partir del periodo de la conquista española, contrastando la situación de la mujer en ambos periodos, y reflexionen a partir de ello sobre la situación de las mujeres en el Perú actual.

Para lograrlo, en el primer programa, recordarán lo estudiado en las sesiones previas sobre la situación de la mujer en el Tahuantinsuyo y en la Europa

medieval. A partir de ello, indagarán en diversas fuentes acerca de la situación de las mujeres durante la conquista española, ara que puedan reconocer los cambios y las permanencias ue se produjeron en las concepciones y el trato que ellas recibieron durante ese tiempo. Como parte de ello, identificarán las diferencias en la situación de las mujeres de acuerdo a su estatus social. Al final del programa, elaborarán un texto en el que comparen las concepciones y el trato que se le dio a la mujer en nuestro territorio antes y después de la llegada de los españoles, para establecer cambios o permanencias.

En el segundo programa, elaborarán una interpretación histórica sobre si las concepciones que se tenían de la mujer y la situación en la que se encontraban cambiaron o permanecen en la actualidad. Para ello, indagarán en diversas fuentes de información sobre la situación de la mujer a partir de la conquista española, para que puedan reconocer los cambios que la conquista produjo en la situación de la mujer en el Tahuantinsuyo y los elementos de la situación de la mujer que permanecieron. Con esta información, redactarán un texto en el que respondan a la siguiente pregunta: ¿Las concepciones que se tenían de la mujer y su situación en general a partir de la conquista española permanecen o han cambiado en la sociedad peruana actual?

Finalmente, teniendo en cuenta lo investigado sobre la situación de la mujer en el Tahuantinsuyo, la Europa medieval y a partir de la conquista española, los estudiantes scribirán un texto argumentativo que contraste la situación de las mujeres en la sociedad peruana actual on la del Tahuantinsuyo y a partir de la conquista española del Tahuantinsuyo.

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- **Explica y argumenta procesos históricos.**

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

El estudiante elaborará un texto argumentativo en el que contraste la situación de las mujeres en la sociedad peruana actual con la del Tahuantinsuyo y a partir de la conquista española.

Para realizar ese reto, el estudiante debe:

- Utilizar como insumos los textos que elaboró para cada uno de los retos de la semana 33 y 34.
- Indagar en diversas fuentes históricas sobre los temas a abordar. Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementar unas con otras.
- Explicar las diferencias entre los tipos de fuentes utilizadas, si son narraciones o interpretaciones, y en qué consiste esa diferencia.
- Utilizar las convenciones y categorías temporales en su interpretación histórica. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.
- Reflexionar sobre la situación de las mujeres en el Perú actual en comparación con las épocas estudiadas en esta oportunidad.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del rol que han cumplido las mujeres a lo largo de la historia del Perú en la construcción de la nación y del bien común.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Programación mensual de Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf