



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 23 y jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Planificamos y textualizamos un afiche con una acción para fomentar un trato igualitario entre las y los adolescentes | Lunes 23 de noviembre |
| 2 | Revisamos, escribimos y difundimos la versión final del afiche con una acción para fomentar un trato igualitario entre las y los adolescentes | Jueves 26 de noviembre |

Situación significativa

Quizá, en algún momento, has leído o conocido alguna historia de superación de mujeres que han logrado afrontar adversidades y desigualdades en ámbitos como el arte, las ciencias, la política, el deporte, entre otros. Y es que, aun en la actualidad, existen situaciones donde las mujeres sufren tratos desiguales y situaciones que les dificultan lograr sus sueños o realizar alguna actividad. ¿Conoces tú alguna historia donde las mujeres han logrado superar una dificultad en su vida diaria o desarrollar alguna actividad que “tradicionalmente” ha sido realizada por varones? ¿En tu entorno, conoces alguna situación donde has notado un trato distinto entre hombres y mujeres? ¿Qué podrías proponer para que los adolescentes fomenten un trato igualitario entre todas y todos?

Tu reto, al finalizar esta experiencia de aprendizaje, será elaborar y difundir un afiche con una acción concreta para fomentar un trato igualitario entre las mujeres y los varones adolescentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes propongan a los miembros de su familia una acción para fomentar un trato igualitario entre hombres y mujeres mediante la planificación, textualización, revisión y elaboración de un afiche.

Para lograrlo, primero observarán qué acciones identificaron algunos estudiantes para fomentar un trato igualitario y de no violencia entre las adolescentes y los adolescentes. A partir de ello, recordarán que deben elaborar un afiche, así como cuáles son los criterios de evaluación para planificar, textualizar y revisar dicho afiche. Luego, mediante dos ejemplos, identificarán los elementos de un afiche: título, imagen, eslogan o mensaje, datos informativos, emisor. Sabrán, además, que algunos de estos elementos varían según la intención del texto, y conocerán tres modelos que les permitirán diseñar la estructura de sus afiches, considerando que la distribución de los elementos depende de la cantidad de texto, el tamaño del eslogan o la imagen y el propósito comunicativo.

Con esta información, iniciarán la planificación de su afiche, por lo que utilizarán la información que leyeron la semana pasada para determinar el propósito y el tema, procurando abordar los prejuicios y estereotipos de género. Asimismo, especificarán quién será su destinatario, así como la estructura, el tipo de texto y los recursos textuales y paratextuales que emplearán en el afiche. Con respecto a la estructura, elegirán qué elementos considerarán (por ejemplo, una imagen, un eslogan y el emisor). También, tendrán en cuenta que estos elementos deben girar en torno a una acción concreta para fomentar un trato igualitario entre todas y todos. En la textualización, plasmarán todas las ideas planificadas (texto e imágenes) procurando el uso correcto de los recursos ortográficos y gramaticales, teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de los elementos escogidos y vinculándolos al tema elegido.

En el segundo programa, observarán a algunos estudiantes presentar la versión preliminar del afiche que elaboraron para promover un trato igualitario entre hombres y mujeres. Así, sabrán que ahora deben realizar los ajustes correspondientes empleando los criterios de evaluación. En ese sentido, a través de un ejemplo, entenderán cómo revisar su afiche registrando las observaciones que surjan en cada criterio con la intención de mejorarlo. Asimismo, sabrán que, una vez corregido, deben presentar y difundir este afiche entre el público destinatario para poder determinar si se cumplió o no el propósito comunicativo. De ese modo, entenderán que siempre es posible seguir mejorando el texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Planifica y escribe la versión preliminar de un afiche donde incorpora una acción para fomentar un trato igualitario entre hombres y mujeres. Para ello, escogerá el modelo del afiche y los elementos que incorporará. Asimismo, tomará en cuenta los siguientes criterios: 1) Mi afiche responde a la situación comunicativa, considerando el propósito, destinatario, tipo de texto y formato. 2) Organizo las ideas de mi afiche con cohesión y coherencia, y uso un vocabulario variado. 3) El contenido de mi afiche incluye una propuesta para que los adolescentes fomenten un trato igualitario entre todas y todos. 4) Utilizo adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales al escribir mis ideas. 5) Empleo recursos paratextuales, como los colores, las imágenes, los tamaños y los tipos de letras. 6) Reviso y evalúo de manera permanente si el contenido, la organización y los recursos empleados responden a la situación comunicativa.
- Revisa y redacta la versión final de un afiche donde incorpora una acción para fomentar un trato igualitario entre hombres y mujeres. Para ello, revisa su planificación a la luz de los criterios de evaluación descritos en la evidencia anterior.

Actividad de extensión

Presenta su afiche a los destinatarios y, luego, evalúa si se cumplió o no el propósito comunicativo. Asimismo, determina qué puede hacer para mejorar su afiche.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

| Valor(es) | Justicia |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género. |
| Por ejemplo | Los estudiantes utilizan el afiche que elaboraron para promover, entre los miembros de su familia, una postura reflexiva sobre cómo pueden actuar para evitar las desigualdades entre los hombres y las mujeres. |

Recursos

- Criterios para revisar el afiche de la semana 34
<https://bit.ly/351F04N>
- Elementos de un afiche
<https://bit.ly/32QfLRs>
- Estructura de un afiche - Propuestas
<https://bit.ly/36FCq3Z>
- Proceso de planificación y textualización - Ejemplos
<https://bit.ly/36GwUOv>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

