



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 23 y jueves 26 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

1	Planificamos y elaboramos la primera versión de nuestro cartel	Lunes 23 de noviembre
2	Revisamos y elaboramos la versión final de nuestro cartel	Jueves 26 de noviembre

### Situación significativa

¿Cómo se organizan en casa para realizar las tareas del hogar, como limpiar, cocinar, cuidar a familiares, entre otras?

María, una estudiante de primero de Secundaria, nos hizo llegar una carta donde nos contó que su mamá es quien asume, junto con ella, las tareas domésticas. Además, nos comentó que quiere generar reflexión en su hogar para que sus demás familiares tomen conciencia de la importancia de distribuir el trabajo del hogar de manera igualitaria, y que reconozcan que es una responsabilidad compartida y no una actividad exclusiva de las mujeres. Ante esta situación, nos preguntamos:

¿Qué piensas tú de lo que sucede en el hogar de María? ¿Realizar tareas domésticas es el único rol que puede ejercer una mujer? ¿De qué depende que una mujer pueda llevar a cabo otras funciones? ¿Cómo podríamos generar una reflexión y un cambio en el hogar de María y en el de muchas otras personas? ¿Qué podrías hacer para impulsar este cambio desde tu hogar?

Para estas dos semanas, tu reto será elaborar un cartel con un acuerdo familiar para promover el involucramiento de todos los miembros de la familia en las actividades domésticas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes promuevan acuerdos con su familia para incentivar la participación de todos los miembros en las actividades domésticas a partir de la planificación, redacción, revisión y elaboración de un cartel.

Para lograrlo, primero observarán a dos estudiantes compartir su plan de limpieza semanal, y escucharán cómo Rodrigo y su familia se han repartido las tareas domésticas en su hogar. Luego, entenderán que la información que leyeron la semana pasada les servirá para planificar y elaborar la primera versión de su cartel con acuerdos para que toda la familia se involucre en las actividades domésticas. En ese sentido, conocerán los criterios con los que guiarán la escritura de su texto (ver sección Recursos), considerando, además, las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos un cartel con un acuerdo familiar? ¿A quién estará dirigido nuestro cartel? ¿Dónde lo difundiremos? También, para redactar esta versión, comprenderán qué es un cartel y cuál es su función, y que elaborarán un cartel normativo para poder cumplir con su propósito.

Asimismo, a través de un ejemplo, entenderán que establecer un acuerdo implica llegar a consensos mediante el diálogo en una reunión programada (fecha, hora y lugar) donde se plantee, previamente, el propósito de la reunión, así como las normas y turnos de participación. Sabrán, además, que deben anotar y ordenar las ideas que surjan siguiendo una estructura predefinida, y que deben realizar preguntas orientadoras a partir de los textos leídos la semana pasada. Con la información que organicen, redactarán los acuerdos a los que lleguen con su familia utilizando la primera persona gramatical del plural. Asimismo, dichos acuerdos deberán ser firmados por todos los miembros de su familia. Luego, en el bloque de preguntas, conocerán que es importante preparar el antes, durante y después de la reunión, así como incluir en el cartel tanto los elementos (textual y gráfico) como las partes que lo componen (encabezado, cuerpo y pie).

En el segundo programa, observarán ejemplos de carteles con la intención de repasar los aspectos más relevantes relacionados con la estructura y los elementos de este tipo de texto. Para ello, verificarán que el destinatario sea su familia y que el propósito comunicativo cumpla con la función apelativa (ver sección Recursos). Asimismo, revisarán si han estructurado los elementos textuales y gráficos en función del propósito y el destinatario. Por otro lado, identificarán si el propósito del cartel se plasma en un título claro y conciso, y analizarán la ubicación y los colores que han utilizado en todo el cartel. Con esta información, observarán dos ejemplos y conocerán cómo pueden mejorarse.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después de revisar e incorporar lo señalado en el párrafo anterior, emplearán los criterios presentados en el primer programa de la semana para mejorar su producto. Finalmente, repasarán algunos puntos abordados en el programa, como los requerimientos para que un cartel sea efectivo (mensajes claros, elementos textuales y visuales deben ser una unidad, ubicar creativamente los elementos).

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Planifica y elabora la primera versión de su cartel con acuerdos para que toda su familia se involucre en las actividades domésticas. Para ello, se guía de los siguientes criterios: 1) Mi acuerdo expresa el consenso de todos los miembros de mi familia. 2) Redacté el acuerdo empleando el verbo en primera persona del plural. 3) Mi acuerdo responde estas preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Para qué? 4) Mi cartel es motivador y apropiado para su propósito. 5) Presenté el acuerdo familiar con creatividad y originalidad. 6) Utilicé colores que brindan armonía y balance a mi cartel. 7) Empleé elementos textuales y gráficos para estructurar mi cartel. 8) Escribí correctamente todas las palabras de mi cartel.
- Revisa y elabora la primera versión de su cartel con acuerdos para que toda su familia se involucre en las actividades domésticas. Para ello, utiliza los criterios abordados en el programa anterior para enriquecer y mejorar su acuerdo y la elaboración de su cartel.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

Valor(es)	Justicia
Actitud(es)	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del acuerdo que elaboran, establecen una acción concreta para que todos los miembros de su familia participen equitativamente en las labores del hogar.

### Recursos

- Lista de cotejo - criterios que guían la estructura del texto  
<https://bit.ly/38lixfn>
- Momentos a tener en cuenta para realizar una reunión  
<https://bit.ly/35wFnV4>
- Estructura sugerida para organizar las ideas de la reunión  
<https://bit.ly/38LmgIR>
- ¿Cómo apelar con mi cartel?  
<https://bit.ly/2UsX6Xk>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

