GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

La violencia contra las niñas y las mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendida, resistente y devastadora en nuestro país actualmente. Las cifras de este flagelo son alarmantes, y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos. Asimismo, se han dado normas legales que sancionan este tipo de violencia; sin embargo, pese a todos los esfuerzos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y de la sociedad, esta situación de violencia contra las niñas y las mujeres continúa. No obstante, también se observa que algunas niñas, adolescentes y mujeres manifiestan características de liderazgo que han permitido abordar estas problemáticas. Además, se observa que las mujeres están desempeñando roles protagónicos y de liderazgo en la lucha de la violencia contra la mujer desde los distintos espacios comunitarios.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes comuniquen acciones y soluciones para la problemática de la violencia contra las niñas y las mujeres. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos promover la eliminación de la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas y las mujeres, así como alternativas de solución. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas y las mujeres.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora conclusiones sobre la participación de la mujer en el quehacer científico.	• Identifica cuál ha sido la participación de la mujer en el quehacer científico a lo largo del tiempo. • Explica cómo la ciencia ha contribuido a cambiar la forma de pensar de las personas.
	Identifica los aportes científicos realizados por las mujeres y cómo contribuyen a cambiar la forma de pensar y vivir de las personas conduciendo a actuar de manera crítica ante distintas situaciones.	• Identifica aportes de la ciencia y la tecnología en su forma de vida. • Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas.
Matemática	Resuelve problemas que implican plantear y resolver inecuaciones de primer grado de una y dos variables.	• Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con una variable. • Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con dos variables. • Utiliza procedimientos de cálculo para hallar el conjunto solución. • Interpreta el conjunto solución de una inecuación de primer grado con una variable como un intervalo. • Expresa su comprensión sobre las inecuaciones de primer grado con dos variables mediante la representación gráfica y su interpretación.
	Resuelve problemas sobre la violencia que afectan a las niñas y las mujeres que implican inecuaciones de primer grado, empleando estrategias y propiedades de las desigualdades.	• Emplea una o dos estrategias heurísticas para resolver el problema mediante inecuaciones. • Utiliza las propiedades de las desigualdades en la solución del problema con inecuaciones referido a la violencia contra las niñas y las mujeres. • Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Redacta un caso que evidencie situaciones de violencia contra la mujer y propone acciones de prevención y protección frente a estas situaciones.	• Identifica situaciones de violencia contra la mujer. • Rechaza todo tipo de violencia contra las mujeres. • Propone acciones de prevención frente a la violencia contra la mujer.
	Redacta un artículo de opinión sobre la situación de violencia que vive la mujer en su comunidad, toma posición sobre esa situación y plantea propuestas o alternativas para su prevención.	• Plantea la situación problemática. • Toma posición frente al problema rechazando la violencia contra la mujer. • Propone acciones o alternativas de solución.
Ciencias Sociales	Elabora una línea de tiempo que muestre la participación de la mujer en el Perú contemporáneo.	• Utiliza diversas fuentes de información para la elaboración de la línea de tiempo. • Explica los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo frente a la violencia contra la mujer.
	Elabora un reportaje sobre la violencia contra la mujer en su comunidad.	• Presenta situaciones de violencia contra la mujer en su comunidad. • Toma posición frente a las situaciones de violencia contra la mujer. • Explica la problemática y los retos frente a la violencia contra la mujer.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora un mapa conceptual con la información sobre el texto “Los pregoneros de la noticia” y sobre la estructura del periódico.	• Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un periódico. • Establece conclusiones contrastando su experiencia con la información identificada en los textos que lee.
	Elabora un díptico con información sobre el texto “SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer” y los textos periodísticos.	• Localiza y compara información de textos expositivos y argumentativos.
	Redacta la primera versión de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.	• Propone acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres. • Identifica la problemática y los retos a enfrentar con respecto a la violencia contra las niñas y las mujeres. • Selecciona, de manera autónoma, el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración.
	Escribe la versión final de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.	• Revisa el contenido y la organización de los textos expositivos y argumentativos que elabora. • Explica la manera como se hace uso de los recursos cohesivos para relacionar las ideas presentadas en los textos del periódico. • Escribe de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando el destinatario y haciendo uso de un registro formal. • Explica su opinión sobre la violencia contra las mujeres y argumenta su propuesta para prevenir dicha problemática.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA I	MATEMÁTICA II	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN I (***) CC. SS.	COMUNICACIÓN II
Lunes 16 de noviembre Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador "Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia" Explicamos la participación de la mujer en el quehacer científico	**Martes 17 de noviembre** Establecemos comparaciones entre las formas de violencia contra niñas y mujeres en la comunidad	**Miércoles 18 de noviembre** Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia contra niñas y mujeres	**Jueves 19 de noviembre** (*) Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres (**) Identificamos la función informativa de un periódico (***) Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia	**Viernes 20 de noviembre** Reconocemos la estructura y características de un periódico
Lunes 23 de noviembre Sustenta la contribución de las mujeres científicas en el pensamiento y la vida de las personas	**Martes 24 de noviembre** Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia contra niñas y mujeres	**Miércoles 25 de noviembre** Planteamos soluciones para enfrentar la violencia contra niñas y mujeres en nuestra comunidad	**Jueves 26 de noviembre** (*) Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres (**) Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres (***) Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres	**Viernes 27 de noviembre** Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Lunes 22 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador "Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia" y comprendemos la contribución científica de la mujer en el la forma de vida de las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen, mediante un texto, la contribución de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y cómo estos aportes influyen en la forma de vivir y de pensar de las personas.

Para lograrlo, conocerán los aportes de destacadas científicas y cómo estos aportes y descubrimientos impactan en la forma de vivir y en el bienestar de las personas. Conocerán la historia de mujeres peruanas ganadoras del Premio Nacional L'Oréal-Unesco-Concytec-ANC "Por las Mujeres en la Ciencia". Entre ellas, Lena Gálvez, investigadora de alimentos funcionales y compuestos bioactivos para el tratamiento de enfermedades; María Rivera, investigadora del mal de montaña crónico; Martha Calderón, estudiosa de la biodiversidad marina; y Sara Purca, ingeniera pesquera que estudia el efecto de los microplásticos en la vida marina. Del mismo modo, se familiarizarán con investigadoras ganadoras del Premio Nobel como Gertrude B. Ellion —descubridora de tratamientos contra la leucemia, la malaria e infecciones urinarias— y Elizabeth Blackburn —descubridora de la telomerasa, una proteína que mantiene intactos los extremos de los cromosomas asociados al envejecimiento—.

Por otro lado, reflexionarán sobre la importancia de la ciencia y cómo contribuye a múltiples aspectos de la vida actual, así como su importancia para resolver los grandes retos del futuro, como el cambio climático o el uso de fuentes alternativas de energía.

Con esta información, elaborarán un texto sobre la participación y los aportes de la mujer en la ciencia y la tecnología, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo[1].

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un texto sobre la participación de la mujer en la ciencia y la tecnología, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas.

Actividad de extensión

Elabora un organizador gráfico con ideas acerca de cómo las investigaciones científicas realizadas por mujeres tienen un impacto en la vida cotidiana de las personas (en el caso de enfermedades) o en el bienestar de la sociedad (en el caso de investigar la biodiversidad o la contaminación del mar). A partir de la elaboración de este organizador gráfico, reflexiona sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, y responde a preguntas como las siguientes: ¿De qué manera la investigación científica realizada por mujeres impacta en la calidad de vida de las personas? ¿Cuál es la relación entre la actividad científica de mujeres y la no violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

[1] Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual.

Recursos

- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: https://bit.ly/32kKju9
- Greenpeace. (2020). Mujeres en la ciencia y su impacto al planeta. Recuperado de: https://bit.ly/38IoqJn

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo", se busca que el estudiante elabore un texto sobre la contribución de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Lena Gálvez, María Rivera, Martha Calderón y Sara Purca, e identifica cómo sus investigaciones impactan en la vida de las personas. Utiliza estas preguntas para orientarte: ¿Cuál es el problema investigado por estas científicas? ¿Qué consecuencias tiene la solución de este problema en la vida de las personas?
- Del mismo modo, revisa tus apuntes sobre Gertrude B. Ellion y Elizabeth Blackburn y responde a las siguientes preguntas: ¿Crees que sus aportes científicos impactan en la población mundial? ¿Por qué?
- Elabora un listado de ideas sobre cómo los aportes científicos de estas mujeres impactan en la vida de las personas.
- Utiliza esta información para redactar un texto donde expliques cómo los aportes científicos de estas mujeres influyen en la vida y el bienestar de las personas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Martes 24 y miércoles 25 de noviembre de 2020
Área curricular: Matemática
Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia de niñas y mujeres	Martes 24 de noviembre
2	Planteamos soluciones para enfrentar la violencia de niñas y mujeres en nuestra comunidad	Miércoles 25 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes utilicen estrategias y propiedades de la desigualdad y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución de inecuaciones de primer grado de dos variables, y planteen algunas afirmaciones sobre las soluciones.

Para lograrlo, en la primera sesión recordarán tres propiedades de la desigualdad que permiten reducir las inecuaciones a expresiones más sencillas y así encontrar su solución:

1. Si se agrega o quita la misma cantidad en ambos lados de la desigualdad, esta se mantiene.
2. Si se multiplica a ambos miembros de la desigualdad por un número positivo, la desigualdad se mantiene.
3. Si se multiplica a ambos miembros de la desigualdad por un número negativo, esta cambia de sentido.

A continuación, resolverán un problema que implica evaluar si la solución de la inecuación de primer grado con dos variables $\frac{3}{2}x - \frac{5}{3}y < -x - \frac{2}{3}y + 8$, contiene al punto (0 ; 0) tal como lo afirma una estudiante. Para hacerlo, usarán las

propiedades de la desigualdad hasta obtener la inecuación $x - 2y < 16$ y la ecuación de la recta $x - 2y = 16$. Al graficar dicha recta, se determinarán dos regiones, de las cuales solo una constituye la solución de la inecuación y será aquella que contiene el punto (0 ; 0), tal como se constata al reemplazar los valores en la inecuación. A partir de este resultado, discutirán sobre cómo hubiesen tratado a la estudiante que hizo la afirmación si se hubiera equivocado.

En la segunda sesión, recordarán que el conjunto solución de una inecuación de primer grado de dos variables puede o no incluir la recta asociada a la inecuación, y esto depende de los signos de desigualdad: Si se trata de $>$ o $<$, la solución incluye todos los puntos cercanos a la recta, pero no los puntos de la recta; si se trata de $\geq$ o $\leq$, la solución sí incluye a los puntos de la recta. A continuación, resolverán un problema que implica determinar la cantidad x de curichis (marcianos) de aguaje y la cantidad y de curichis de chicha, que debe vender una señora para obtener como máximo S/90, considerando que vende los de aguaje a S/2 y los de chicha a S/1,5. Para ello, hallarán el conjunto solución de la inecuación $2x + 1{,}5y \leq 90$, siguiendo el proceso que aprendieron en las sesiones pasadas. Es decir, graficarán la recta $2x + 1{,}5y = 90$ y elegirán la región del plano que contenga los puntos que cumplen con la inecuación, incluyendo la misma recta. Pero, en este caso, deberán tener en cuenta que x e y son cantidades de curichis, por lo que solo podrán considerarse los puntos cuyas coordenadas sean números enteros y positivos. Además, interpretarán la solución obtenida en los puntos de la recta (0 ; 60) y (45 ; 0) que indican que se puede vender 60 curichis de chicha morada, o 45 de aguaje, para obtener S/90. Finalizarán esta sesión reflexionando sobre cómo pueden contribuir al bienestar de las mujeres de su comunidad.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.**

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas sobre situaciones de violencia contra niñas y mujeres mediante inecuaciones de primer grado, empleando propiedades de las desigualdades y justificando las soluciones halladas.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes?, ¿cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Plantea una problemática sobre una situación que ponga en riesgo la seguridad y bienestar de las niñas, adolescentes o mujeres. Luego, la resuelve empleando estrategias heurísticas y las propiedades de las inecuaciones.
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.° 20, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las propiedades de las desigualdades en inecuaciones de primer grado.
- Formula propuestas para enfrentar la violencia contra las niñas y mujeres de la comunidad a partir de una situación problemática que implica resolver inecuaciones de primer grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.° 21, que le permitirá ampliar su comprensión sobre el análisis de las soluciones de las inecuaciones de primer grado.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje N.° 20 y N.° 21

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", se busca que el estudiante utilice propiedades de la desigualdad y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución de inecuaciones de primer grado de dos variables, y plantee algunas afirmaciones sobre las soluciones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares para tener ideas o conocer casos sobre situaciones en que las mujeres, niñas o adultas, se encuentran en situaciones de riesgo o violencia. Piensa en los datos numéricos que pueden estar relacionados con estos casos. Por ejemplo, edades, remuneraciones, número de personas, tiempos, costos, precios, etc.
- Establece máximos o mínimos que puedan relacionarse con los datos anteriores. Por ejemplo, mayores de 18 años, menos de 12 horas, como máximo S/500. A partir de estos, plantea inecuaciones de dos variables.
- Resuelve las inecuaciones de dos variables usando la ecuación de la recta. Para esto, elabora una tabla de valores con dos puntos, traza la recta que pasa por ambos puntos y elige la región que contiene la solución.
- Analiza los datos de la situación para determinar si se trata de cantidades discretas (números enteros) o continuas (números reales) para acotar los valores de la solución.
- Analiza la situación de riesgo o violencia y escribe algunas ideas para combatirla.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Jueves 26 noviembre de 2020
Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos acciones de prevención frente a la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en la familia y la comunidad. Para lograrlo, analizarán información sobre la violencia contra las mujeres en el Perú. Con ello, reconocerán que en nuestro país las mujeres deben enfrentar diversas barreras que limitan el ejercicio de sus derechos, como el acceso limitado a los ámbitos de la educación, el trabajo, la salud, la justicia y la participación política, así como la violencia en sus diversas modalidades, que se constituyen en obstáculos para su desarrollo en condiciones de igualdad. A partir de ello, reflexionarán sobre sus acciones y comportamientos cotidianos en relación con las niñas y las mujeres de su hogar y comunidad, e identificarán de qué manera sus acciones pueden contribuir a relaciones de género igualitarias, respetuosas, que promuevan una cultura de paz en la vida cotidiana.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un artículo de opinión donde toma una posición sustentada sobre la situación de violencia que vive la mujer en su comunidad, y propone acciones preventivas de la violencia contra la mujer.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de promover la igualdad de género y prevenir la violencia contra las mujeres en sus comunidades.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Construye tu identidad", se busca que los estudiantes propongan acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en la familia y la comunidad. Para lograr el propósito propuesto, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica una situación de violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en tu comunidad o región.
- Toma posición frente al problema de violencia identificado en tu comunidad.
- Propón junto a tu familia acciones para prevenir la discriminación de género y la violencia contra la mujer.

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Jueves 26 noviembre de 2020
Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos los retos actuales frente a la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones frente a la violencia contra las mujeres en nuestra comunidad a partir de una reflexión sobre los aportes de las mujeres a la construcción de la sociedad peruana. Para ello, revisarán fuentes diversas y explicarán los desafíos actuales frente a la violencia contra las mujeres en el Perú y en su comunidad. Con ello, comprenderán qué desafíos tenemos a futuro como sociedad y como ciudadanos. En el marco de dicha comprensión, analizarán cómo cuestionar públicamente estereotipos de género que se han impregnado en nosotros como situaciones "normales", de manera que contribuyan a la igualdad y el empoderamiento de la mujer, y velando por el pleno ejercicio de los derechos humanos. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia del rol de los ciudadanos en los procesos de democratización y en la construcción de sociedades cada vez más justas, donde la discriminación y la violencia sea rechazada y se promueva no solo la igualdad ante la ley, sino el valor público de las diferencias entre los distintos actores.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un reportaje sobre la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes se reconocen como sujetos históricos que tienen las mismas oportunidades, responsabilidades y derechos sin discriminación por motivo de género.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas", se busca que los estudiantes propongan acciones frente a la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad o región. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión escuchada.
- En diálogo con tu familia, reconoce situaciones de violencia contra la mujer que se presentan en tu comunidad.
- Identifica qué acciones puedes proponer frente a dichas situaciones de violencia que vive la mujer en su localidad o comunidad.
- Reflexiona como sujeto histórico sobre los retos frente a la violencia contra la mujer.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Jueves 26 y viernes 27 de noviembre de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres	Jueves 26 de noviembre
2	Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres	Viernes 27 de noviembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y editen un periódico escolar para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

El jueves realizarán dos actividades: a) planificar la elaboración de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres; y b) textualizar las ideas, conclusiones e ideas propuestas en la escritura. Para orientar el proceso de la planificación, responderán preguntas y, a partir de estas, identificarán las acciones que pueden proponer para prevenir la violencia de género, los retos que enfrentamos como sociedad frente a este problema, las estrategias argumentativas que utilizarán para prevenir dicha problemática, entre otros aspectos. Luego, entenderán que deben orientar sus respuestas a las preguntas en función del propósito y el tema del periódico escolar, e incluirán diversos tipos de textos (informativos, expositivos y argumentativos) considerando los productos que elaboraron en las áreas de Aprendo en casa[1]. Así, sabrán que el periódico escolar contará con un artículo de opinión, un testimonio, un reportaje, una infografía, una noticia y un artículo científico. Asimismo, dialogarán con su familia sobre las motivaciones para realizar el periódico con la intención de confirmar su

[1] Ver las evidencias y criterios que se detallan en las páginas iniciales.

propósito[2]. A continuación, recordarán que un periódico escolar tiene esta estructura: nombre del periódico, título, secciones, noticia central, avisos, editorial. Además, sabrán que el periódico escolar contiene información que circula cada cierto tiempo en la I. E., que puede ser presentado en forma de mural, revista o folleto, que su intención es informativa, y que promueve la creatividad, curiosidad, actualización, etc.

Enseguida, iniciarán el proceso de textualización del periódico escolar basándose en el propósito, los criterios (ver sección Orientaciones específicas) y su estructura: 1) Nombre del periódico: debe ser llamativo, divertido y educativo. 2) El título: responde al tema y al propósito, es simple, preciso y no debe exceder las seis palabras. 3) Secciones: según las áreas, habrá una sección educativa (DPCC), una sección de noticias (Matemática), una sección de investigación (CyT), una sección de reportajes (CC. SS.). 4) Noticia central: es la información principal, el hecho más trascendental del tema. 5) Avisos: reflejan las fechas de las actividades, reuniones, entrega de notas, días festivos, vacaciones, entre otros; se puede incluir la agenda escolar. 6) Editorial: opinión sobre un tema actual.

El viernes revisarán la primera versión de su periódico escolar, e identificarán si este responde a los retos que se plantearon en la experiencia de aprendizaje. También, verificarán si su periódico cumple con los criterios propuestos en la sesión anterior. Luego, revisarán el contenido y la organización de ideas de los diferentes textos que conforman su periódico utilizando una guía de revisión con los siguientes criterios: a) realiza la revisión ortográfica de puntuación y tildación a fin de cuidar la claridad y el sentido del periódico escolar; b) considera las características y estructura de los tipos de textos, como testimonio, artículo de opinión, reportaje, infografía, artículo científico; c) los textos presentan claridad y coherencia; d) los textos se asocian a la situación significativa; e) considera las recomendaciones y aspectos por mejorar proporcionadas en el programa anterior durante su presentación de la primera versión; y f) realiza correcciones luego de presentar los textos en el periódico escolar.

A partir de la revisión de su periódico mural, detectarán sus logros y lo que deben mejorar, lo editarán y presentarán ante su familia siguiendo estas recomendaciones: a) el título debe estar centrado en el propósito; b) explica cómo elaboró cada texto que conforma el periódico; c) su presentación es coherente y cohesionada; d) presenta el propósito del periódico y los criterios de evaluación. Con los nuevos aportes, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. De este modo, concluirán con el proceso de presentar su periódico escolar a sus familiares. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.

---

[2] Promover acciones que ayuden a prevenir y eliminar la violencia contra las niñas, adolescentes y adultas mediante el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad y desde el reconocimiento de los derechos de la mujer.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.
- Revisa y edita la versión final de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

Actividad de extensión

Presenta a su familia el periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas claras y completas, b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio, c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de su familia, d) evita las digresiones durante su exposición argumentativa, e) evita repeticiones innecesarias durante su exposición argumentativa, f) evita contradicciones o vacíos de información, g) tiene una postura apropiada y se desplaza, en caso necesario, sin generar distracciones, y h) mantiene contacto con sus familiares: los saluda, los mira y practica normas de cortesía según las costumbres locales.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de un periódico mural, difunden información para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna", se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un periódico escolar para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Selecciona la información sobre el tema del periódico escolar trabajada en las diferentes áreas de Aprendo en casa.
- Precisa la situación comunicativa que aportará cada área: tema, propósito, destinatario, lenguaje, tipo de texto.
- Organiza cada uno de los textos que elaboraste en las diferentes áreas tomando en cuenta las secciones del periódico: a) sección educativa (el artículo de opinión propuesto en DPCC), b) sección noticias (la noticia y la infografía propuesto en Matemática), c) sección investigación (el artículo científico propuesto en CyT), d) sección reportaje (el reportaje desarrollado en CC. SS.).
- Redacta la primera versión de tu periódico escolar tomando en cuenta lo siguiente:
    - Los criterios: a) propón acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres; b) identifica la problemática y los retos frente a la violencia contra las niñas y las mujeres; c) selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración del periódico; d) sustenta el aporte de la mujer en la ciencia y explica cómo su participación contribuye en el reconocimiento de sus derechos y potencialidades; y e) formula alternativas de solución para contribuir con la solución de la problemática de violencia contra niñas y las mujeres a partir del análisis de las inecuaciones de primer grado y sus soluciones.
    - La estructura del periódico mural. Para ello, revisa tus apuntes sobre los elementos de la estructura.
- Revisa la primera versión de tu periódico escolar en función de los criterios empleados durante la escritura de la primera versión.
- Revisa cada uno de los textos que has elaborado tomando en cuenta lo siguiente:
    - Lee con atención para identificar posibles errores en la ortografía (puntuación y tildación). De este modo, cuidarás que tu periódico sea claro y tenga sentido al verificar el correcto uso de los dos puntos, los guiones, los signos de interrogación y de admiración.

- Considera las características y la estructura de cada tipo de texto que has elaborado para las áreas de Aprendo en casa.
- Verifica que los textos se vinculen con la situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje y que aborda la prevención de la violencia contra las mujeres, tanto niñas como adultas.
- Presenta la primera versión de tu producto a un familiar u otra persona para recopilar recomendaciones y sugerencias que te permitan mejorar el periódico mural.
- Corrige tu periódico mural considerando los posibles errores detectados y las sugerencias recibidas.

- Edita la versión final orientándote con los criterios señalados para elaborar el periódico mural, así como los criterios considerados para revisar cada uno de los textos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Programación mensual de Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf