



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Ciclo: VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

Lamentablemente, la violencia contra las niñas y las mujeres es cotidiana y está normalizada en nuestro país. Aunque un sector de la sociedad rechaza estas actitudes y comportamientos, el número de víctimas sigue en aumento y es alarmante, y pese a que existen normas legales que sancionan este tipo de violencia, esta continúa. Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y las mujeres se han incrementado, y, en algunos casos, se han vuelto más violentos y constantes, por lo que es indispensable reflexionar sobre nuestras relaciones de convivencia familiar. Asimismo, se deben fortalecer los espacios propios de las niñas y las mujeres, donde asuman un rol protagónico con liderazgo, conquistando espacios, funciones y roles de los que usualmente eran relegadas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes sean promotores de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres, con una práctica ciudadana coherente con la convivencia familiar, que promueva medidas de prevención y protección. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos fomentar acciones en favor de las niñas y las mujeres para ayudar a eliminar la violencia?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser promotores de la no violencia contra la mujer. Con la información recopilada, elaborarán un cuaderno de campo donde explicarán las acciones o prácticas para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

| Área | Evidencia | Criterio(s) |
|----------------------|--|---|
| Ciencia y Tecnología | Identifica la participación de la mujer en los avances científicos y tecnológicos, y los plasma en un organizador gráfico. | <ul style="list-style-type: none">Identifica, con algunos ejemplos concretos, cuál ha sido la participación de la mujer en la ciencia.Describe cómo los avances científicos y tecnológicos donde ha participado la mujer contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas. |
| | Identifica la participación de la mujer en los avances científicos y tecnológicos, y los plasma en una explicación escrita. | <ul style="list-style-type: none">Sustenta cómo las científicas aportan al conocimiento científico y tecnológico y cómo transforman las ideas de las personas. |
| Matemática | Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencia y un histograma sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y los varones de una familia. | <ul style="list-style-type: none">Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.Procesa y organiza los datos en tablas de frecuencia para datos agrupados.Representa las características de una población en estudio a través de un histograma. |
| | Interpreta y compara información de histogramas sobre el tiempo libre del que disponen las mujeres y los varones de una familia. | <ul style="list-style-type: none">Lee histogramas para comparar e interpretar la información que contienen.Plantea conclusiones sobre la información obtenida con base en sus conocimientos estadísticos. |



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| | | |
|--|---|---|
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | <p>En su cuaderno de campo, registra las prácticas y los discursos sobre los derechos de las niñas y las mujeres que se manifiestan en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los estereotipos y las prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres, y explica por qué razones violan esos derechos. Indaga, y registra si fuese el caso, sobre los discursos y las prácticas que existen en su comunidad que podrían contribuir a promover los derechos de las niñas y las mujeres en su comunidad, y explica las razones que justifican su posición al respecto. |
| | <p>En su cuaderno de campo, registra los resultados de las tertulias familiares para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su hogar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Describe los estereotipos y las prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que fueron expresados en las tertulias familiares. Describe prácticas, señaladas en las tertulias, que contribuirían a promover medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia. Señala las sugerencias realizadas por los miembros de su familia al concluir las tertulias. Explica la importancia de las tertulias familiares para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en la convivencia familiar. |
| Comunicación | <p>Elabora el planificador de un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Establece el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. Define claramente los elementos de un cuaderno de campo. Usa las convenciones del lenguaje escrito. |
| | <p>En su cuaderno de campo, describe y explica acciones o prácticas que permiten prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada. Acoge los aportes de las diferentes áreas en el registro de acciones. Define las características de un cuaderno de campo. Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa. Usa las convenciones del lenguaje escrito. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | MATEMÁTICA | (*) COMUNICACIÓN (**) DPCC |
|--|---|--|
| <p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y además explicamos la participación de la mujer en la ciencia</p> | <p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a las mujeres de nuestra familia</p> | <p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos el planificador de un Cuaderno de campo identificando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres</p> |
| <p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Explicamos la importancia de los aportes de las mujeres científicas en nuestra vida</p> | <p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución</p> | <p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos un Cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar</p> |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la contribución de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando diversos argumentos, el impacto de los aportes de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y cómo este cambia la forma de vivir y de pensar de las personas. Para lograrlo, primero sabrán que la ciencia y la tecnología están presentes en muchos aspectos de la cotidianidad, por ejemplo, en la medicina, en las comunicaciones o en artículos de limpieza.

Luego, se familiarizarán con los aportes de destacadas científicas. Además, conocerán las historias de Caroline Herschel, astrónoma; Ada Lovelace, creadora del lenguaje informático, tan usado actualmente; Lise Meitner, investigadora de la fisión nuclear; Elizabeth Blackburn, descubridora de la enzima telomerasa, involucrada en el envejecimiento celular; Tu Youyou, ganadora del Premio Nobel de Fisiología o Medicina por sus estudios sobre la malaria; y Kiara Nirghin, creadora de un polímero superabsorbente útil para cuidar los cultivos en época de sequía.

Con esta información, elaborarán una explicación, por escrito, donde vinculen los aportes científicos y tecnológicos de las mujeres con cambios en la forma de vivir y pensar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante una explicación por escrito, el impacto de los aportes de la mujer al conocimiento científico y tecnológico, y cómo este cambia la forma de vivir y pensar de las personas.

Actividad de extensión

Revisa los apuntes de la sesión e identifica el campo científico o tecnológico de las científicas mencionadas. Elabora un listado de aquellos campos científicos y tecnológicos en los que destacaron; por ejemplo, Ada Lovelace en informática. Utiliza este listado como insumo para reflexionar sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana respondiendo preguntas como la siguiente: ¿Cómo se afectaría mi vida cotidiana sin estos descubrimientos científicos o tecnologías?

¹Esta sesión contribuye al logro de la competencia “Construye su identidad”



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

| Valor(es) | Igualdad y dignidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Por ejemplo | Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, y reconocen el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual. |

Recursos

- Noticias ONU. (2020). Mujeres en la ciencia: víctimas de la desigualdad de género en pleno siglo XXI. Recuperado de: <https://bit.ly/2H9b9hA>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Recuperado de: <https://bit.ly/3npPqI4>
- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante una explicación por escrito, el impacto de los aportes científicos y tecnológicos de las mujeres y cómo este cambia la forma de vivir y pensar de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Caroline Herschel, Ada Lovelace, Lise Meitner, Elizabeth Blackburn, Tu Youyou y Kiara Nirghin. Luego, identifica el impacto de sus aportes en la vida cotidiana de las personas.
- Revisa la siguiente información sobre mujeres científicas y sus campos de estudio:

| Nombre | Campo de estudio o descubrimiento | Aporte a la vida de las personas |
|---|-----------------------------------|---|
| Caroline Herschel (Alemania, 1750-1848) | Astronomía y matemáticas | Es considerada la primera astrónoma. En 1783, descubrió tres nebulosas, y entre 1786 y 1797, ocho cometas. Además, elaboró catálogos de astronomía con más de 2500 nebulosas. La astronomía permite comprender el funcionamiento del universo y el comportamiento de los astros. |
| Ada Lovelace (Inglaterra, 1815-1852) | Matemáticas | Vivió en una época en que las mujeres no eran consideradas pensadoras científicas. Concibió el potencial de la computación: “Las máquinas podrían entender símbolos y se podrían utilizar para crear música o arte”. También, imaginó el potencial de la inteligencia artificial. La informática y la programación son muy importantes hoy en día, y están presentes en casi todos los aspectos modernos: la internet, las computadoras, los programas y las aplicaciones de celular son algunos ejemplos. |
| Lise Meitner (Austria, 1878-1968) | Descubridora de la fisión nuclear | Su compañero de laboratorio Otto Hahn recibió el Premio Nobel en 1944, obviando el aporte de Meitner. La fisión nuclear es el principio por el que se utiliza esta energía para crear bombas nucleares y centrales de energía. |

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| | | |
|---|---|---|
| Elizabeth Blackburn (Australia, 1948-actualidad) | Bioquímica. En el 2009, ganó el Premio Nobel de Medicina | Descubrió la telomerasa, una enzima que controla el tamaño de los telómeros (sección final de los cromosomas), que están asociados al envejecimiento celular. Cuando los telómeros se acortan mucho, debido a la poca presencia de telomerasa, la célula ya no puede dividirse y muere. Este descubrimiento impacta en el tratamiento del cáncer y en el estudio del envejecimiento. |
| Tu Youyou (China, 1930-actualidad) | Estudia tratamientos para la malaria. En el 2015, ganó el Premio Nobel de Fisiología o Medicina. | Descubrió la artemisinina, una molécula que ayuda a combatir la malaria y que es recomendada por la Organización Mundial de la Salud para el tratamiento de esta enfermedad. |
| Kiara Nirghin (Sudáfrica, 2000-actualidad) | Creó un polímero superabsorbente que retiene 100 veces su masa en agua, y está hecho a base de cáscaras de naranja y palta. | Este polímero puede reducir la pérdida de cultivos debido a la sequía y permite aprovechar mejor el agua, lo cual contribuye a mejorar la seguridad alimentaria en muchas comunidades del mundo. |

Adaptado de: StarChild. (s. f.). Caroline Herschel. Recuperado de: <https://go.nasa.gov/38UvUZQ>

Adaptado de: New York Times. (2018). Ada Lovelace, la matemática que allanó el camino para la programación. Recuperado de: <https://nyti.ms/2UzVzi9>

Adaptado de: El País. (s. f.). Mujeres de la ciencia, Lise Meitner. Recuperado de: <https://bit.ly/38RcJ3h>

Adaptado de: El País. (2018). Elizabeth Blackburn: "La pobreza acorta los telómeros". Recuperado de: <https://bit.ly/38PwO9U>

- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para construir una explicación por escrito que muestre cuáles son los aportes de la mujer en la ciencia y tecnología, y cómo estos aportes influyen en la vida de las personas.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 25 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

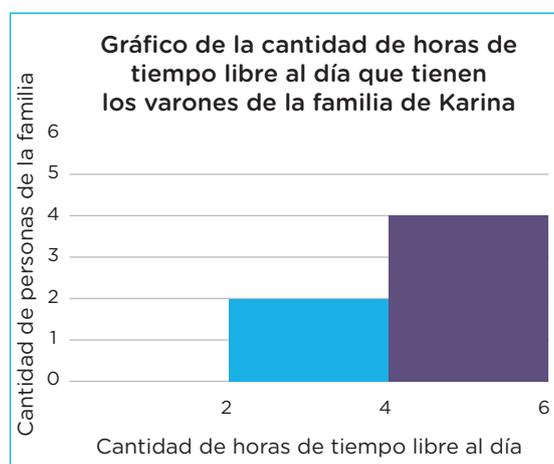
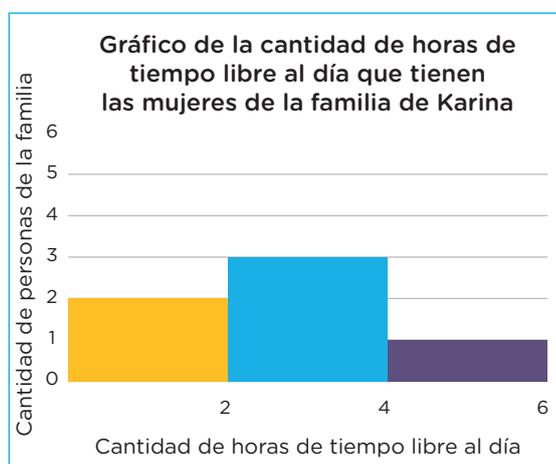
Sesión

Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permitan identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes interpreten información de histogramas y elaboren algunas conclusiones sobre los datos.

Para lograrlo, realizarán un proceso estadístico en el que estudiarán el tiempo libre de los miembros de la familia de Karina, y compararán el uso que hacen de este los varones y las mujeres de dicha familia. Para ello, partirán de histogramas ya elaborados, en los cuales identificarán las variables, los valores de las variables, las barras y las frecuencias.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el histograma que contiene la información de las mujeres, observarán que 5 mujeres tienen hasta 4 horas al día de tiempo libre, mientras que, en el histograma que contiene la información de los varones, observarán que 6 varones tienen entre 2 a 6 horas de tiempo libre al día y ninguno tiene menos de 2 horas libres al día. A partir de esta información, sacarán conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre que gozan los varones y el que disfrutan las mujeres.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Interpreta y compara información de histogramas para sacar conclusiones sobre el tiempo libre del que disponen mujeres y varones de una familia.

Actividad de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Realiza las actividades de la ficha de autoaprendizaje.
- Elabora una lista de conclusiones sobre el tiempo libre del que disponen mujeres y varones de su familia y acerca de las situaciones de desigualdad entre mujeres y hombre con base en la información recogida en los



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

| Valor(es) | Igualdad y dignidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género |
| Por ejemplo | Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida. |

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante lea información de histogramas y elabore algunas conclusiones sobre los datos.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recoge datos de la cantidad de tiempo libre que tienen los varones de tu familia, y elabora una tabla de frecuencias para datos agrupados y el histograma. Ayúdate con las indicaciones de la sesión pasada.
- Compara este histograma con el que elaboraste la sesión pasada con los datos de las mujeres de tu familia.
- Elabora algunas conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre de varones y mujeres de tu familia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar. Para lograrlo, a partir del análisis de casos, identificarán los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que son fuente de violencia, y las conductas que promueven medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia. Para ello, organizarán tertulias con sus familias en torno a la importancia de reconocer y respetar los derechos de las mujeres. En ese espacio, sustentarán por qué es necesario reconocer y respetar los derechos de las mujeres, en tanto que tienen los mismo que los varones, y registrarán en un cuaderno las conclusiones de esas tertulias.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de la tertulia familiar como un espacio en el que se puede conversar de forma natural e improvisada acerca de cualquier tema de interés, y ello fomenta la comunicación, confianza y respeto entre los miembros de la familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante registra, en su cuaderno de campo, las conclusiones de las tertulias para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su hogar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Conciencia de derechos |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan críticamente y dialogan con su familia sobre los derechos de las niñas y las mujeres, y sobre la importancia de la igualdad de derechos entre varones y mujeres. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica estereotipos y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres, y que son una fuente de violencia.
- Explica por qué es importante reconocer y poner en práctica conductas que promuevan medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia.
- Describe cómo las tertulias familiares contribuyen a la promoción de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos un cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un cuaderno de campo en el que describan y expliquen acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia de aprendizaje que están desarrollando aborda la lucha contra la violencia hacia la mujer, por lo que registrarán varias ideas al respecto. También, recordarán que un cuaderno de campo es un documento donde se registran las observaciones que se realizan de una situación o experiencia, y los aspectos que consideraron al planificar la elaboración de su cuaderno de campo: la intención comunicativa, el destinatario, la información sobre el tema y el lenguaje. Con estos insumos, elaborarán el cuaderno de campo tomando en cuenta dos puntos. En el primer punto, abordarán la confección del cuaderno y sabrán que pueden emplear hojas sueltas o cuadernos que ya no utilicen para hacer uno o adecuar un cuaderno que ya poseen. El segundo punto es seguir estas orientaciones: a) enumera todas las hojas del cuaderno a partir de la tercera hoja (se recomienda un máximo de 12 hojas); b) en la primera hoja, escribe sus datos personales y coloca un título a la portada de su cuaderno; c) en la segunda hoja, escribe el propósito de su cuaderno de campo; d) fecha sus apuntes; e) relaciona los apuntes que realiza con el propósito e incluye dibujos o imágenes; y f) al finalizar sus observaciones, consigna una conclusión en la última hoja.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para asegurarse de que han elaborado correctamente el cuaderno de campo, orientarán su escritura con los siguientes criterios: 1) Presenta claramente definido el tema en función de lo que quiere comunicar. 2) Ha definido claramente la estructura del cuaderno de campo. 3) Usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.

Enfoque transversal

Enfoque de Género

| Valor(es) | Igualdad y dignidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a partir de la elaboración de sus cuadernos de campo, explican acciones para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un cuaderno de campo en el que describa y explique acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu cuaderno de campo para verificar que la intención comunicativa, el destinatario, la información sobre el tema y el lenguaje sean los adecuados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu cuaderno de campo. Toma en cuenta que este cuaderno debe describir y explicar acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.
- Confecciona tu cuaderno de campo empleando hojas recicladas o utilizando un cuaderno que ya poseas. Luego, forra tu cuaderno con materiales reciclados de forma creativa y que permita dar cuenta del tema que tratará.
- Para escribir en tu cuaderno, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:
 - Enumera las hojas de tu cuaderno a partir de la tercera hoja y considera que tu cuaderno tenga un máximo de 12 hojas.
 - Escribe tus datos personales en la primera hoja. Coloca, además, un título a la portada de tu cuaderno.
 - En la segunda hoja, escribe el propósito de tu cuaderno de campo (registrar las acciones que realizan en su familia ante una situación de violencia contra las mujeres, tanto niñas como adultas).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Fecha cada apunte que realices.
- Orienta todos tus apuntes al propósito que has consignado. Puedes incluir dibujos o imágenes.
- Al terminar de escribir todas tus observaciones, utiliza la última hoja para escribir tu conclusión final (por ejemplo, este cuaderno me permitió saber más sobre los derechos de las niñas y las mujeres).
- Redacta el diario de campo con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

