



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la región

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la región. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a decidir asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la región.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la región; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la región. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la región, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución de la mujer al avance científico.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas al avance científico.
	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución del trabajo de las mujeres a la forma de pensar y vivir de las personas.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas y minutos) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">Expresa el tiempo en horas y minutos.Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales.Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas y minutos).Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones a expresiones de multiplicación.Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la familia y la región, y propone estrategias para promover el trato igualitario entre varones y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica conductas donde se evidencian prejuicios o estereotipos en la participación de las mujeres en la familia o la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres. Propone estrategias para promover el respeto y protección del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.
	Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para alcanzar sus aspiraciones personales, y sobre la participación de dichas mujeres en el desarrollo de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
Comunicación	<p>Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la región.</p> <p>Elabora un folleto sobre el rol de la mujer en la sociedad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Identifica información a partir de un texto oral. Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario. La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo. Las ideas que escribe son claras y coherentes. Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Explicamos la participación de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario	Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la niña y mujer en el desarrollo de la región
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	Reconocemos la participación activa de la mujer en su región	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la sociedad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y invenciones tecnológicas al cambio en la forma de pensar. Para lograrlo, analizarán el comentario de Luz a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el conocimiento científico y los objetos tecnológicos que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta en su cuaderno de apuntes.

Luego, escucharán información de la lectura: “Las mujeres y sus aportes en la ciencia para el cambio en la forma de pensar” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué crees que es importante la participación de la mujer en la ciencia en las diferentes épocas de la historia? ¿Crees que se debe impulsar en las mujeres el interés por el conocimiento científico y la invención tecnológica? ¿Por qué?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, elaborarán un listado de ideas principales que contrastarán con su respuesta inicial. Luego, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final de su listado, que usarán como insumo para elaborar un texto con dibujos en el que explicarán cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y la invención tecnológica al cambio en la forma de pensar.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar de las personas.

Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares e identifica los problemas en la comunidad relacionados con el uso de la ciencia y realiza un listado de los mismos. Luego, por cada problema identificado, determina los conocimientos e invenciones tecnológicas que necesitaría para afrontarlos. Finalmente, responde: ¿Por qué sería importante que las mujeres de su región puedan realizar investigaciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para cambiar las formas de pensar y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito tecnológico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y las invenciones tecnológicas al cambio en la forma de pensar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Luz y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las palabras clave e ideas más relevantes sobre las mujeres y sus aportes en la ciencia para el cambio en la forma de pensar. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales.
- Utiliza este listado como insumo para elaborar un texto con dibujos donde expliques cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de múltiplos sobre la producción de actividades que realiza la familia para promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres en ella. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de huevos de las canastas.

A partir de este caso, se resolverá un problema referido al número de huevos en las canastas. Para ello, a partir del diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, representarán los datos del problema a través de un cuadro y emplearán la multiplicación para calcular los múltiplos de 3.

Con ese fin, primero elaborarán un cuadro de dos filas y 10 columnas. Al lado de la primera fila, escribirán la frase “Número de veces que colocó huevos en la canasta”; luego, en esa misma fila, colocarán los números del 1 al 9 en orden. Después, en la segunda fila marcada de verde, escribirán la frase “Número de huevos en la canasta”. En esa misma fila escribirán el conteo de tres en tres: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Número de veces que colocó huevos en la canasta →	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Número de huevos en la canasta →	3	6	9	12	15	18	21	24	27

A partir de ello, comprenderán que los números expresados en la tabla se han generado a partir de la multiplicación de cada número por 3, es decir, el número de huevos que hay en la canasta es el resultado de multiplicar el número de veces que colocó huevos en la canasta por 3. Dichos números son denominados como “múltiplos de 3”, que puede ser representado de la siguiente manera: $M(3) = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; \dots\}$, lo cual es infinito porque pueden seguir hallando otros múltiplos si siguen multiplicando por 3. De esta manera, responderán al problema concluyendo que, luego de 9 veces de colocar huevos en las canastas, hay 27 huevos. Asimismo, notarán que no es posible recolectar 37 huevos, ya que 37 no es múltiplo de 3.

Finalmente, con todo lo aprendido, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas de múltiplos similares al del programa sobre actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres. A modo de ejemplo, escucharán el siguiente problema:

María fue a su chacra con su esposo a cosechar manzanas. Ella recogió cierto número de manzanas y su esposo las contó y las echó en una caja de 4 en 4. ¿Cuántas manzanas habrá dentro de la caja después de haberlas echado en ella 8 veces? Si recogió más de 32 manzanas, ¿será posible que haya recolectado medio ciento de manzanas? Justifica tu respuesta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Creará y resolverá dos situaciones problemáticas de múltiplos sobre las actividades que se realizan en su familia y reflejan la igualdad en la participación de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de multiplicación.
- Emplea la estrategia de multiplicación para calcular los múltiplos.
- Representa la cantidad de huevos de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 112, 113 y 114 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 171 y 172 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Identidad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de los varones y mujeres y su igualdad de condiciones para participar en las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante cree y resuelva problemas de múltiplos en situaciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia para identificar actividades en tu hogar donde se evidencia la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en la familia para participar de dichas actividades.
- Crea y resuelve problemas similares a los del programa a partir de las actividades que identificaste.
- Usa estrategias de multiplicación para hallar múltiplos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos la participación activa de la mujer en su región

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y su contribución al desarrollo de la región. Para lograrlo, iniciarán respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo les fue durante la semana? ¿Pudieron aplicar sus estrategias para el trato igualitario entre mujeres y hombres? Luego, escucharán las experiencias de Joser, Santiago, Luana y la locutora, quien les deja una pregunta para el final de la sesión: ¿Qué deberíamos hacer para mejorar la participación de la mujer en el Perú?

Seguidamente, escucharán algunos testimonios de mujeres para identificar cómo es su participación en la región, y cuáles fueron los obstáculos y limitaciones que enfrentaron para alcanzar sus aspiraciones. También, se les invitará a reflexionar sobre aquellos elementos y situaciones que ayudaron a que estas mujeres cumplan sus sueños y logren sus metas. Luego, escucharán información sobre cómo es una mujer empoderada, y sobre cómo ha cambiado el pensamiento sobre la participación de las mujeres en la sociedad y qué podemos hacer para superar ciertos obstáculos que todavía se presentan.

Con todo lo aprendido, reflexionarán a partir de la pregunta presentada al inicio de la sesión: ¿Qué deberíamos hacer para mejorar la participación de la mujer en el Perú? A continuación, elaborarán un texto donde describirán los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Asimismo, escribirán dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre lo aprendido, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué puedes mejorar?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Además, escribe dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la región.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.

Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- Desarrolla la ficha de aprendizaje de 6.º grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y valoran la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y se comprometen a practicar un trato igualitario entre los varones y las mujeres.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes reconozcan la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y su contribución al desarrollo de la región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención los testimonios de las mujeres para que puedas identificar cómo es su participación en la región y cuáles fueron los obstáculos y limitaciones que enfrentaron para alcanzar sus aspiraciones. Además, reflexiona sobre los elementos y situaciones que ayudaron a que estas mujeres cumplan sus sueños y logren sus metas.
- Presta atención a la información que te dan sobre las mujeres empoderadas y sobre cómo ha cambiado la participación de ellas en la sociedad durante todo este tiempo.
- Con toda esta información, elabora un texto donde describas los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Además, escribe dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué puedes mejorar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre el rol de la niña y mujer en la sociedad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad. Para lograrlo, escucharán información sobre la definición y características de un folleto e identificarán sus partes: titular de la tapa, títulos internos, textos y logotipo de cierre.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del folleto, los subtítulos con el nombre de las áreas, y un logotipo al final del folleto, un eslogan o frase sobre la participación de la niña y la mujer en la sociedad. Además, añadirán imágenes, dibujos o gráficos que acompañen cada sección del folleto.

Finalmente, revisarán si el folleto tiene el título adecuado, si cuenta con todas sus partes, si lo redactado es claro y coherente, y si utiliza recursos gramaticales y ortográficos de manera apropiada. Además, recibirán pautas que tomarán en cuenta para planificar y llevar a cabo una exposición de su folleto a sus familiares.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá lo escrito?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, las características y la estructura de un folleto a partir de un texto oral.
- El folleto cuenta con todas sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo o frases de cierre.
- Escribe un folleto adecuándolo al propósito y destinatario.
- El lenguaje empleado es coherente y claro.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos de manos y cuerpo que acompañan su discurso) de manera apropiada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche.
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que tanto varones como mujeres tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un folleto que integra las producciones realizadas en las cuatro áreas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador
- Cuaderno o bloc de notas
- Colores
- Producciones de las áreas curriculares Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre las características de un folleto e identifica su estructura: titular de tapa, titulares internos, textos y logotipo de cierre.
- Planifica la elaboración del texto. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién dirigimos el folleto? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado y revisa que tu folleto tenga todas sus partes, que el título sea pertinente, que estés usando un lenguaje claro y coherente, así como recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada.
- Presenta tu folleto a tus familiares. Para ello, procura hablar con entonación adecuada, mira a los ojos de la persona a la que te diriges y haz algunos gestos con tus manos y cuerpo para acompañar lo que dices.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá lo escrito?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

