



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la familia

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la familia. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas familias, las niñas –y las mujeres en general– no tienen las mismas posibilidades de que se escuchen sus opiniones y deseos, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen ellas en la familia.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones del hogar; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la familia?

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Andrea Ghez al desarrollo de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica al desarrollo de la ciencia.
	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza a la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica a las actividades cotidianas que realizan las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el número de horas en las que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa el tiempo en horas.• Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Compara el tiempo que durarán las actividades usando unidades convencionales (horas).• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas de adición sobre la cantidad de actividades que realizan en una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce acciones a expresiones de adición.• Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de una niña (Laura) en las actividades de su familia.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en una familia.• Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
	Elabora una lista con dibujos de acciones que realizan niñas y mujeres en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las acciones que evidencian la participación de niñas y mujeres en la toma de decisiones en la familia.
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre la participación de niñas y mujeres en las actividades de la familia.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la familia donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.• Las ideas que escribe son coherentes y claras.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de las mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez	Elaborando nuestro horario para realizar las actividades del hogar en igualdad de oportunidades	Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas	Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar	Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar	Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza y su impacto en la vida de las personas. Para lograrlo, escucharán una breve reseña de la vida de la investigadora e inventora peruana, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el invento de Estela Assureira puede impactar en la vida de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán o dibujarán su respuesta.

Luego, escucharán información de la lectura “Invento peruano”, anotarán las ideas más relevantes, y, luego, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué inventó Estela Assureria? ¿Qué materiales podría usar Estela Assureria para producir la biobriqueta? ¿Para qué pueden ser utilizadas las biobriquetas?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto donde expliquen el aporte del trabajo de Estela Assureira y su efecto en la vida de las personas. Asimismo, acompañarán su explicación con algunos dibujos alusivos al tema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de la inventora peruana Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica a las actividades cotidianas que realizan las personas.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido y, luego, explica, a través de dibujos, cómo se puede motivar la participación de las niñas y las mujeres de su familia en actividades relacionadas con la tecnología.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito tecnológico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación de género.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza y su impacto en la vida de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de escuchar una breve reseña de la vida de la investigadora e inventora peruana Estela Assureira Espinoza, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo el invento de Estela Assureira puede impactar en la vida de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques el aporte de la inventora peruana Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 25 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas aditivos sobre actividades que realizan en familia para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para lograrlo, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su papá, calculará la cantidad de ovejas y de cuyes negros.

A partir de este caso, se presentarán dos problemas: uno referido a la cantidad de ovejas y otro relacionado con la cantidad de cuyes negros. Para resolverlos, primero identificarán, con ayuda de sus familiares, la información necesaria para comprender cada uno de los problemas, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, aplicarán la estrategia de descomposición de sumandos y utilizarán las operaciones de adición y sustracción para realizar dicho cálculo.

Para resolver el problema referido a las ovejas, primero representarán la cantidad de ovejas que tienen Fátima (28) y Gabriel (28) de manera simbólica; luego, emplearán la estrategia de descomposición de sumandos para descomponer ambos números en decenas y unidades ($28 = 20 + 8$ y $28 = 20 + 8$); después, sumarán las unidades y decenas obtenidas a partir de la descomposición ($8 + 8 = 16$ y $20 + 20 = 40$); y, finalmente, volverán a sumar dichas cantidades para obtener el número total de ovejas ($40 + 16 = 56$). Para hallar la cantidad de ovejas con las que se quedará cada uno (pregunta del problema), realizarán el proceso de descomposición de sumandos de la cantidad total de ovejas y de la cantidad que se llevará el papá para vender ($56 = 46 + 10$ y $19 = 10 + 9$). Seguidamente, restarán dichas cantidades ($16 - 9 = 7$ y $40 - 10 = 30$) y sumarán sus resultados ($30 + 7 = 37$ ovejas).



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo problema, primero representarán las cantidades de cuyes blancos (27) y marrones (18) de manera simbólica; luego, realizarán la descomposición de sumandos de ambas cantidades en decenas y unidades ($27 = 20 + 7$ y $18 = 10 + 8$); después, sumarán las unidades y decenas obtenidas ($7 + 8 = 15$ y $20 + 10 = 30$); y, finalmente, volverán a sumar ambas cantidades para obtener el número total de cuyes ($30 + 15 = 45$). Para hallar la cantidad de cuyes negros (pregunta del problema), realizarán el proceso de descomposición de sumandos de la cantidad total de cuyes y de la cantidad de cuyes blancos y negros ($61 = 50 + 11$ y $45 = 40 + 5$), restarán los números descompuestos ($11 - 5 = 6$ y $50 - 40 = 10$) y los sumarán ($10 + 6 = 16$ cuyes negros).

Finalmente, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas aditivas, similares a las presentadas en el programa, sobre actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la familia.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Crea y resuelve problemas aditivos sobre actividades que se realizan en su familia que reflejen la igualdad en la participación de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea las estrategias de descomposición numérica, adición y sustracción.
- Representa las cantidades de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de los varones y las mujeres, y su igualdad de condiciones para participar en las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas aditivos sobre actividades que realizan en familia para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con sus familiares para identificar tareas del hogar en las que se evidencia la igualdad de oportunidades entre los varones y las mujeres de su familia.
- Crea y resuelve problemas similares a los del programa a partir de las actividades que identificaste.
- Emplea la estrategia de descomposición de sumandos.
- Usa las operaciones de adición y sustracción para calcular las cantidades.
- Coméntale a tus familiares el proceso que seguiste para resolver los problemas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen el rol participativo que tienen las mujeres y las niñas en la familia. Para lograrlo, iniciarán conversando con el familiar que los acompaña en torno a estas preguntas: ¿Alguna vez soñaron o imaginaron construir una nave espacial? ¿Creen que tanto los varones como las mujeres pueden hacer realidad sus sueños? ¿Por qué?, y escucharán la respuesta de Johana.

Seguidamente, escucharán la historia de Aracely Quispe Neyra sobre su sueño de ser astronauta, y responderán preguntas acerca de las facilidades y limitaciones que tuvo Aracely para lograr sus sueños. También, compartirán sus respuestas con sus familiares y las complementarán con las opiniones de Luhana y Matero.

A continuación, identificarán, junto con sus familiares, a una niña o a una mujer que ha tenido una participación destacada en su familia y conversarán sobre dicha participación. Luego, escucharán la historia de Luana sobre su abuelita y la de Mateo acerca de su prima. En seguida, a partir de algunas preguntas, conversarán con sus familiares sobre estas historias y escucharán la opinión de Johana.

Finalmente, en una hoja bond o en su cuaderno escribirán de título “Mujeres y niñas de la familia que lograron una participación destacada”, y, luego, describirán la participación destacada de la mujer o niña de su familia que identificaron y la dibujarán.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Lograste identificar los roles que desempeñan las mujeres y las niñas de tu familia? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión de hoy?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Redacta un texto donde describe la participación destacada de una niña o mujer en su familia y lo acompaña con dibujos.

Criterio de evaluación:

- Identifica las acciones que evidencian la participación de las niñas y las mujeres en la toma de decisiones en la familia.

Actividades de extensión

- **1.er grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Elegimos hacer buenas acciones” (páginas 16 y 17).
 - Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- **2.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 2: “Tenemos derecho a ser iguales,” (páginas 16 y 17).
 - Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican la participación destacada que tienen las mujeres y las niñas en su familia.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique el rol participativo que tienen las mujeres y las niñas en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente la historia de Aracely sobre su sueño de ser astronauta para que puedas analizar junto con tus familiares las facilidades y limitaciones que tuvo para cumplir con este sueño. Escucha, además, las opiniones de Luhana y Mateo para que complementen tus respuestas.
- Escucha las historias de la abuelita de Luhana y de la prima de Mateo para que puedas identificar en tu familia a una niña o a una mujer que haya tenido una participación destacada en tu familia. Conversa con tus familiares sobre las acciones de dicha persona.
- Describe, en tu cuaderno o en una hoja, cómo fue la participación de la mujer o la niña que identificaste. Para ello, escribe este título: “Mujeres y niñas de la familia que lograron una participación destacada”, y, luego, realiza tu descripción y dibuja a esta persona.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Lograste identificar los roles que desempeñan las mujeres y las niñas de tu familia? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión de hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre la participación de la mujer en la familia. Para ello, escucharán información sobre la definición y las características de un folleto, e identificarán sus partes: titular de la tapa, títulos internos, textos y logotipos de cierre.

Tras haber comprendido esta información, realizarán un folleto sobre la participación de la mujer en la familia utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con ayuda de un familiar, planificarán y escribirán el título del folleto, los subtítulos con el nombre de las áreas, y un logotipo al final del folleto, un eslogan o una frase sobre la participación de la mujer en la familia. Además, añadirán imágenes, dibujos o gráficos para acompañar cada sección del folleto.

Finalmente, revisarán su escrito para escribir una versión final del folleto y presentarán a sus familiares el trabajo realizado.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un folleto de actividades sobre la participación de la mujer en la familia.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, las características y las partes de un folleto a partir de un texto oral.
- El folleto cuenta con todas sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo o frases de cierre.
- El lenguaje empleado es coherente y claro.
- Escribe el texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Emplea la mayúscula.
- Revisa su producción a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Expone su producto final a sus familiares.
- Para su presentación, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales adecuados.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los varones y las mujeres tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un folleto en el que integra las producciones realizadas en las cuatro áreas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 123 para evaluar tu exposición del folleto.
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 122 para evaluar tu exposición del folleto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Goma
- Lapicero
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación.

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre la participación de la mujer en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre el folleto e identifica sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo de cierre.
- Con ayuda de tus familiares, planifica la elaboración del folleto. Para ello, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, solicita apoyo a tus familiares.
- Revisa lo escrito en tu folleto, de manera que te asegures que tiene todas sus partes, que estés usando un lenguaje claro y coherente, así como recursos ortográficos básicos y la mayúscula.
- Presenta a tus familiares tu folleto. Para ello, procura hablar con entonación adecuada, utiliza el mural como material de apoyo, y haz algunos gestos (con los ojos y las manos) para acompañar lo que dices.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

