



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 16 y viernes 20 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos en torno a la participación de la mujer peruana en la toma de decisiones	Lunes 16 de noviembre
2	Leemos y reflexionamos en torno a la importancia de repartir el trabajo doméstico de manera igualitaria para una convivencia sana en el hogar	Viernes 20 de noviembre

Situación significativa

¿Cómo se organizan en casa para realizar las tareas del hogar, como limpiar, cocinar, cuidar a familiares, entre otras?

María, una estudiante de primero de Secundaria, nos hizo llegar una carta donde nos contó que su mamá es quien asume, junto con ella, las tareas domésticas. Además, nos comentó que quiere generar reflexión en su hogar para que sus demás familiares tomen conciencia de la importancia de distribuir el trabajo del hogar de manera igualitaria, y que reconozcan que es una responsabilidad compartida y no una actividad exclusiva de las mujeres.

¿Qué piensas tú de lo que sucede en el hogar de María? ¿Realizar tareas domésticas es el único rol que puede ejercer una mujer? ¿De qué depende que una mujer pueda incursionar en otras funciones? ¿Cómo podríamos generar una reflexión y un cambio en el hogar de María y en el de muchas otras personas? ¿Qué podrías hacer para impulsar este cambio desde tu hogar?

Para estas dos semanas, tu reto será elaborar un cartel con un acuerdo familiar para promover el involucramiento de todos los miembros de la familia en las actividades domésticas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre el rol de la mujer en la vida pública y privada con la intención de que promuevan una participación equitativa de todos los miembros de su familia en las labores del hogar.

Para lograrlo, primero sabrán que deben obtener información para comprender por qué el rol de las mujeres no se restringe a las labores del hogar y qué condiciona su participación en otros ámbitos de la sociedad. Así, podrán elaborar acuerdos con los varones y mujeres de su familia para promover una participación igualitaria en la toma de decisiones en el hogar. En ese sentido, conocerán la lista de cotejo que emplearán para revisar su proceso de lectura (ver sección Recursos) y leerán un texto expositivo titulado “Una mirada a la autonomía de las mujeres peruanas”.

Durante la prelectura del texto, conocerán que es un texto expositivo de corte científico porque su estructura es continua y brinda información sobre una investigación. También, entenderán la ventaja de utilizar recursos gráficos para promover la retención y comprensión de la información. Luego, reconocerán las ideas más relevantes a partir de la conversación que tiene Rodrigo con el docente sobre el contenido de cada párrafo y los gráficos del texto. Así, sabrán, por ejemplo, que existe un aumento progresivo en la participación de las mujeres en la toma de decisiones públicas o que las creencias y costumbres influyen en la elección de mujeres a cargos públicos. Seguidamente, se familiarizarán con los niveles de comprensión de los gráficos estadísticos, las estrategias para leerlos y los errores más comunes durante la lectura de los mismos.

En el segundo programa, leerán la noticia “MIMP brinda consejos para mantener la sana convivencia durante el aislamiento”. Durante la prelectura, reconocerán la estructura de este tipo de texto informativo (título, cuerpo, fotografías, lugar y fecha de publicación) y, a través del título, deducirán el tema que aborda. Luego, en la lectura, analizarán los consejos brindados y extraerán información sobre por qué el texto hace énfasis en algunos aspectos, como, por ejemplo, la importancia de que tanto varones como mujeres participen equitativamente en las labores del hogar y el cuidado de los hijos.

Después, a partir de un video, reforzarán la idea de que los varones y las mujeres debemos compartir las labores en el hogar, puesto que todos tenemos los mismos deberes y derechos. Finalmente, escucharán algunas recomendaciones para favorecer el proceso de lectura, como inferir el significado de una palabra a partir del contexto, reflexionar sobre lo que se acaba de leer, entre otras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Relee los textos brindados en los programas para obtener información relevante sobre la participación de las mujeres en la vida pública y privada, y redacta un resumen de cada uno de ellos con sus propias palabras. Para el proceso de lectura, sigue los siguientes criterios: 1) Reconoce el tipo de texto de cada lectura y determina su intención comunicativa. 2) Identifica el tema y los subtemas de cada texto. 3) Realiza inferencias a partir de lo leído. 4) Infiere y comprende el significado de palabras nuevas. 5) Parafrasea con sus propias palabras el significado de palabras nuevas. 6) Opina acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos y la intención del autor.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **Lunes:** se reúne con su familia y, en conjunto, acuerdan promover la participación de todos sus integrantes en la toma de decisiones para solucionar problemas en el hogar.
- **Viernes:** elabora un plan de limpieza semanal y propone que los varones y las mujeres de su familia se repartan equitativamente la limpieza de las áreas de su hogar. Puede seguir el siguiente esquema:

Noviembre				
LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
Sala	Comedor	Cocina	Baño	Dormitorios
A DIARIO (23-27 de noviembre)				
Utensilios de cocina				

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Justicia
Actitud(es)	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de leer textos acerca de la participación equitativa de la mujer en los espacios públicos y privados, toman conciencia de que las actividades del hogar no son exclusivas de las mujeres y promueven acuerdos para que sus familiares varones participen equitativamente en dichas labores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Una mirada a la autonomía de mujeres peruanas
<https://bit.ly/2TYthOo>
- MIMP brinda consejos para mantener la sana convivencia durante el aislamiento
<https://bit.ly/3mW8aZ3>
- Lista de cotejo empleada para revisar el proceso de lectura
<https://bit.ly/34YOhuo>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

