



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad

### Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la comunidad. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la comunidad.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la comunidad; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.</li><li>• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.</li></ul>
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora.</li><li>• Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.</li><li>• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li><li>• Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas, media hora y cuarto de hora).</li><li>• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li></ul>
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción semestral de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Traduce acciones a expresiones de multiplicación.</li><li>• Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.</li><li>• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li><li>• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la vida en familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la comunidad.</li><li>• Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.</li></ul>
	Elabora un texto con dibujos donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad y la forma de superarlos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la comunidad.</li></ul>
Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la comunidad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<b>Lunes 16 de noviembre</b>	<b>Miércoles 18 de noviembre</b>	<b>Jueves 19 de noviembre</b>	<b>Viernes 20 de noviembre</b>
Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres	Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad
<b>Lunes 23 de noviembre</b>	<b>Miércoles 25 de noviembre</b>	<b>Jueves 26 de noviembre</b>	<b>Viernes 27 de noviembre</b>
Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en granja familiar	Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 16 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la participación y el aporte de la mujer han contribuido al avance científico. Para lograrlo, analizarán el comentario de Alicia sobre el rol que están asumiendo las mujeres en su comunidad y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo crees que la participación y el aporte de la mujer contribuye al avance científico? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta en su cuaderno de apuntes.

Luego, escucharán información de la lectura “La mujer en el avance científico”, y anotarán las ideas más relevantes para dialogar con sus familiares en torno a estas preguntas: 1) ¿Cómo las limitaciones que han tenido las mujeres han afectado su participación y aporte al avance científico? 2) ¿Creen que sea importante la participación y el aporte de la mujer en la ciencia? ¿Por qué? 3) ¿Cómo han aportado las mujeres en la mejora de la calidad de vida en la población con su participación en la ciencia?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto acompañado de dibujos sobre cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico.

#### **Criterios de evaluación:**

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.

### Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares e identifica a mujeres que hayan contribuido con sus investigaciones, conocimiento o creaciones al desarrollo de la comunidad. Puede ser en el campo de la salud, alimentación, el cuidado del ambiente, entre otros.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas, y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito científico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la participación y aporte de la mujer ha contribuido al avance científico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Alicia y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que la participación y el aporte de la mujer contribuyen al avance científico? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 18 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora en que realizarán las actividades del hogar con el fin de promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de horas destinadas en el apoyo en las tareas del hogar.

A partir de este caso, se resolverá un problema con tres preguntas: una referida a la cantidad de horas al día destinadas a las tareas del hogar, otra a calcular la cantidad de horas destinadas para realizar otras actividades, y la última referida a la cantidad de horas de lunes a sábado que emplearán ambos hermanos para apoyar en las tareas del hogar. Para ello, primero, con el apoyo de sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, graficarán los horarios de ambos hermanos en una tabla, y emplearán la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular cantidades.

Para calcular la cantidad de horas al día que se destinan a las tareas del hogar, primero sumarán el tiempo de las actividades presentadas en horas:  $1 + 2 + 1 = 4$  horas. Luego, sumarán el tiempo de las actividades presentadas en minutos:  $30 + 15 + 30 + 45 = 120$  minutos. Después, realizarán la equivalencia de minutos a horas (120 minutos equivalen a 2 horas porque 60 minutos equivalen a 1 hora), y, con ello, sumarán el total de horas:  $4 + 2 = 6$  horas.



PERÚ

Ministerio de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, para calcular la cantidad de horas destinadas para realizar otras actividades, primero restarán la cantidad de horas que equivalen a un día menos la cantidad de horas destinadas a las tareas del hogar:  $24 - 6 = 18$  horas.

Del mismo modo, para calcular la cantidad de horas de lunes a sábado que emplearán los hermanos para apoyar en las tareas del hogar, primero recordarán que emplearán 6 horas para realizar las tareas del hogar en un día, y que de lunes a sábado hay 6 días. Por ello, sumarán 6 horas 6 veces:  $6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} = 36$  horas; o multiplicarán 6 horas por 6 días:  $6 \times 6 = 36$  horas.

Finalmente, con el apoyo de un familiar, elaborarán un horario de actividades del hogar. Para ello, construirán una tabla donde colocarán las actividades a realizar, la hora de inicio y término de la actividad, y la duración en total. Después, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración

Seguidamente, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia y responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo emplearán por cada actividad? ¿Qué actividad tomó más tiempo? ¿Por qué? ¿Qué actividad tomó menos tiempo? ¿Por qué? ¿Cuántas horas emplearán en un día para apoyar en las tareas del hogar? ¿Cuántas horas emplearán en tres días para apoyar en las tareas del hogar? Con todo ello, elaborarán el horario familiar de las actividades del hogar.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.

#### Criterios de evaluación:

- Expresa el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora.
- Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.
- Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales.
- Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas, media hora y cuarto de hora).
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 66 y 67 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 65 y 66 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de cada persona, fomentando el trato igualitario entre hombres y mujeres al realizar las actividades del hogar.

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora en que realizará las actividades del hogar con el fin de promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares sobre las actividades que deben realizar en tu hogar.
- Coloca en una tabla estas actividades, el horario de inicio y término, y calcula, utilizando la suma, la resta y la multiplicación, la cantidad de horas que les tomará realizar cada actividad.
- Compara el tiempo que durará cada actividad para determinar cuáles tomarán más o menos tiempo.
- Coméntale a tus familiares el proceso que has realizado para calcular los tiempos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 19 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y las niñas en la familia y la comunidad. Para lograrlo, iniciarán escuchando la siguiente conversación entre un padre y su hija:

-¡Papá, yo también quiero manejar la bicicleta como mi hermano!

-¿Cómo? La bicicleta es solo para los hombres. Como mujer, debes ayudar en la cocina a tu mamá.

A continuación, responderán las siguientes preguntas con la finalidad de recoger sus saberes previos: ¿Alguna vez has escuchado estas expresiones? ¿Por qué crees que se dan estas situaciones? Seguidamente, escucharán el caso de Milagros, una niña de 9 años cuya familia hace una diferencia en las actividades que se le asignan a ella y a su hermano, y responderán preguntas para reflexionar sobre la actitud de la mamá de Milagros. También, escucharán las opiniones de Alexis, María y Karisma para complementar sus respuestas.

Posteriormente, escucharán la información que les comparte un especialista sobre las leyes que amparan el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre los roles que la sociedad ha ido construyendo en función del género y cómo estos van cambiando en el tiempo. Enseguida, responderán preguntas para analizar las razones por las que se presenta la desigualdad de mujeres y niñas, y sobre lo que está sucediendo en los últimos tiempos respecto a esta desigualdad. A partir de lo reflexionado, responderán a esta pregunta: ¿Qué podemos hacer para que las mujeres y las niñas tengan el derecho a un trato igualitario?, y escucharán la propuesta de Alexis.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, con todo lo aprendido, y a partir del diálogo con sus familiares, identificarán un rol asignado a las mujeres y a las niñas que no permite el trato igualitario, y escribirán una reflexión al respecto. Además, lo acompañarán con dibujos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y las mujeres en la vida en familia y comunidad.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la comunidad.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.º grado:**
  - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
  - Ficha de autoaprendizaje para el 3.º grado.
- **4.º grado:**
  - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
  - Ficha de autoaprendizaje para el 4.º grado.

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el derecho que tienen las mujeres a un trato igualitario en la familia y la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y las niñas en la familia y la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente el caso de Milagros sobre la forma como se asignan las actividades en su familia y responde las preguntas que te proponen en el programa para analizar la actitud de la mamá de Milagros.
- Toma como referente la información que les comparte el especialista sobre las leyes que amparan el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre los roles que la sociedad ha ido construyendo en función del género –y cómo estos van cambiando en el tiempo– para que puedas definir lo que puedes hacer para que las mujeres y las niñas sean tratadas de manera igualitaria. Escucha, también, la propuesta de Alexis.
- Toma en cuenta la reflexión de Alexis sobre los roles asignados a las mujeres y a las niñas que no permiten el trato igualitario en sus derechos para considerarlo en tu texto.
- Con todo lo aprendido, y a partir del diálogo con tus familiares, identifica un rol asignado a las mujeres y a las niñas que no permite el trato igualitario y escribe una reflexión al respecto. Acompáñalo con dibujos.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 20 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad. Para lograrlo, escucharán el relato “Mercedes quiere ser bombera” sobre las actividades que realizan las mujeres en la comunidad. A partir del texto, dialogarán en familia y responderán preguntas al respecto.

Seguidamente, recordarán la definición y estructura del texto expositivo y revisarán sus cuadernos de autoaprendizaje para complementar esta información<sup>1</sup>. Luego, con todo lo reflexionado, planificarán y escribirán un texto sobre el rol de la mujer en la comunidad y lo acompañarán con dibujos. Para ello, se guiarán de estas preguntas: ¿Cuál es el tema? ¿Qué información daré del tema? ¿Qué reflexión final brindaré?

Finalmente, revisarán si el título es adecuado, si el texto tiene todas sus partes, si las ideas escritas son coherentes y claras, y si utiliza recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

---

<sup>1</sup>El detalle de la unidad y las páginas se encuentra en las actividades de extensión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.

#### **Criterios de evaluación:**

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.
- Identifica información sobre la definición y las características de un texto expositivo a partir de un texto oral.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 y 2 de las páginas 164 y 165 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 5. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 165, 166 y 167 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en la comunidad. Estas ideas las plasman en un texto expositivo.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha un relato sobre las actividades que realizan las mujeres en la comunidad. Dialoga con tus familiares al respecto y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió cuando Mercedes dijo que quería ser bombera? ¿Por qué crees que Jaime está convencido de que las mujeres no pueden ser bomberas? ¿Con qué personaje te identificas: con Jaime o con Raúl? ¿Por qué? ¿Qué piensas de lo que dijo Isabel sobre su familia? En tu familia, ¿de qué manera colaboras en las tareas del hogar?
- Identifica la estructura del texto expositivo a partir de la información que te brindan en el programa.
- Dialoga con los miembros de tu familia sobre el rol de la niña y la mujer en el desarrollo de la comunidad. Orienta tu diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema? ¿Qué información daré del tema? ¿Qué reflexión final escribiré?
- Planifica y escribe tu texto expositivo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos? No olvides seguir la estructura del texto expositivo.
- Revisa que tu texto tenga todas sus partes, que el título sea adecuado para el contenido que has colocado, que tus ideas sean coherentes y claras, y que estés utilizando adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

