



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Viernes 13 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Tutoría y Orientación Educativa

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Factores protectores para prevenir riesgos que afectan mi proyecto de vida

### Situación significativa

El proyecto de vida de los adolescentes debe ser resultado de un proceso de autoconocimiento. En un proceso de autoconocimiento genuino, cada persona reflexiona sobre su identidad, sus creencias, valores, sentimientos, actitudes, conocimientos y habilidades, es decir, sobre todo aquello que lo caracteriza y hace único y valioso como persona. Un momento importante en dicho proceso es el reconocimiento del vínculo directo que existe entre el carácter único que la persona tiene y su historia personal, dónde y con quiénes ha crecido y se ha formado, qué personas son especialmente valiosas para ella y qué momentos son especialmente importantes en su vida. Esa reflexión sobre cómo uno ha llegado a ser quien es, y qué es lo que lo hace único como persona, ayudará a los adolescentes a construir su propia imagen de lo que desean ser y hacer en la vida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes reconozcan los factores de protección y de prevención que los pueden ayudar a enfrentar situaciones de riesgo que amenacen su proyecto de vida. Para ello, analizarán dos casos en los que estudiantes hacen referencia a las situaciones de riesgo que enfrentan en el contexto de crisis sanitaria actual. A partir de ello, reflexionarán sobre la relación entre proyecto de vida y la salud integral, entiendo la importancia que tiene para ellos y su proyecto de vida desarrollar hábitos para prevenir enfermedades y mantener la salud. Como parte de esta reflexión, reconocerán que la autoestima, la valoración de sí mismos, es parte también del desarrollo integral de la salud y, en ese sentido, la autoestima, y las emociones en general de una persona, son un factor a tener en cuenta en el desarrollo de su proyecto de vida. En ese sentido, definirán qué es un factor de riesgo y qué es un factor de protección y prevención, así como qué son los estilos de afrontamiento productivo. Como parte de este abordaje de diversos conceptos clave, definirán y caracterizarán los riesgos determinando su relación con las amenazas y la vulnerabilidad, y las formas cómo se puede reducir la vulnerabilidad a los distintos tipos de riesgos que afectan la vida de una persona. Finalmente, elaboran una infografía de su historia personal, identificando factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de su proyecto de vida y de sus metas.

### Competencia y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una infografía de su historia personal, identificando factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de su proyecto de vida y de sus metas.

Para elaborar la infografía el estudiante debe:

- Hacer una línea de tiempo de su vida, señalando los hitos que la constituyen.
- Utilizar imágenes o dibujos que permitan visualizar los hitos o su contexto.
- Reflexionar sobre su proyecto de vida y su desarrollo, identificando qué elementos o relaciones amenazaban con impedir de alguna manera que cumpliera con sus metas, y qué elementos o relaciones le ayudaron a protegerse de esas amenazas o a alcanzar sus metas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante analiza el contexto en el que vive e identifica factores de riesgo que pueden afectar negativamente su proyecto de vida, así como factores de protección frente a los riesgos existentes.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2GPc4n0>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

