



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 9, miércoles 11 y jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Leemos un texto instructivo para aprender a realizar vendajes en una emergencia por sismos	Lunes 9 de noviembre
2	Elaboramos y revisamos el plan familiar de gestión de riesgo ante sismos	Miércoles 11 de noviembre
3	Editamos y presentamos el plan familiar de gestión de riesgo ante sismos a los integrantes del hogar	Jueves 12 de noviembre

Situación significativa

A lo largo de la vida, estamos expuestos a distintos riesgos que vamos aprendiendo a gestionar como parte de nuestro proyecto de vida para alcanzar nuestra realización personal. Pero hay algunos riesgos comunes que nos pueden afectar a todos de manera inesperada. Entre ellos tenemos a la pandemia de COVID-19 que estamos viviendo y que nadie imaginó que iba a suceder. Otro riesgo al que todos estamos expuestos son los sismos, que en cualquier momento pueden ocurrir debido a que nuestro país se ubica en una zona altamente sísmica.

¿Te has puesto a pensar, en algún momento de tu tiempo libre, sobre los diferentes riesgos que corremos y lo importante que sería anticiparnos y estar preparados? Por ejemplo, si ahora que nos encontramos en emergencia sanitaria sucediera un sismo, ¿cómo actuaría tu familia? ¿Tienen algún plan al respecto? En el caso de que no lo tengan, ¿de qué manera podríamos proponer un plan familiar de gestión de riesgo ante los sismos? ¿Qué acciones pondrías en práctica antes, durante y después de un sismo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen un texto sobre cómo realizar vendajes en una emergencia por un sismo, y redacten, revisen, editen y presenten el plan familiar de gestión de riesgo ante sismos a los integrantes del hogar.

En el primer programa, harán un repaso de las actividades que realizaron la semana pasada en las diferentes áreas de Aprendo en casa, las cuales usarán como insumos para elaborar un plan familiar de gestión de riesgo ante sismos que sea coherente y completo. Además, entenderán que, ante un sismo, es necesario saber cómo aplicar vendajes. En ese sentido, recordarán que un texto instructivo brinda indicaciones o instrucciones para realizar una actividad determinada, tiene como función aconsejar u orientar la conducta ajena de manera concisa e imperativa, y que existen diversos tipos de textos instructivos (protocolos, reglamentos, manuales, recetas, etc.). Luego, iniciarán el proceso de lectura del texto instructivo “Vendajes: colocación de vendajes y sus distintos tipos”. Emplearán la lectura exploratoria para tener una mirada general del texto, establecer los subtítulos y cómo se estructura. Seguidamente, leerán detenidamente cada párrafo y subrayarán las ideas principales para establecer en qué consiste el vendaje, los materiales, los procedimientos, entre otros. También, inferirán el significado de palabras desconocidas o buscarán su definición para entender con mayor precisión el texto, establecerán el propósito que tiene y lo contextualizarán en la vida diaria. Con esta información, elaborarán un esquema sobre los tipos de vendajes y seleccionarán uno de ellos para ponerlo en práctica.

En el siguiente programa, comprenderán la necesidad de incorporar de manera articulada los trabajos que han realizado en las demás áreas de Aprendo en casa¹ para elaborar el plan de gestión de riesgo ante los sismos. Sabrán, además, que esta articulación debe responder a la estructura del plan y cumplir con el propósito planteado. Luego, a través de un ejemplo, iniciarán la elaboración de su plan tomando como base su estructura: 1) Datos generales, donde consignarán los datos del estudiante y los miembros de la familia, la dirección y la fecha de presentación del plan. 2) Objetivos, los cuales se orientan a gestionar los riesgos frente a un sismo. 3) Ubicación y reconocimiento del riesgo, donde presentarán información² que ayude a comprender el fenómeno natural del sismo para reconocer cuáles serían los posibles riesgos y estar preparados. 4) Acciones para enfrentar la emergencia, donde seleccionarán información que responda a las acciones de prevención y de mitigación durante y después de una emergencia. 5) Cronograma de actividades y responsables,

¹Revisar las evidencias propuestas para las demás áreas durante la semana 31 y 32 de la estrategia Aprendo en casa.

²Como, por ejemplo, el diagnóstico preliminar sobre los niveles de vulnerabilidad de su familia ante riesgos por sismos, actividad que realizaron en CC. SS.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

donde consignarán los responsables en su familia, las fechas de ejecución y las actividades que se han desprendido de las acciones para enfrentar la emergencia. 6) Recursos materiales y humanos, donde identificarán lo que tienen, lo que necesitan y lo que harán. 7) Anexos, donde colocarán evidencias, como fotos, información, etc.

A continuación, sabrán que evaluarán su plan empleando una lista de cotejo con los siguientes criterios: 1) El plan familiar se adecúa al propósito comunicativo, al tipo de texto, sus características y su formato. 2) Las ideas se organizan y desarrollan en torno al tema, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. 3) Los referentes y conectores son utilizados con precisión para articular las ideas. 4) Los recursos gramaticales y ortográficos que se utilizan contribuyen al sentido del plan familiar. 5) El plan familiar es revisado de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas. Esto les permitirá saber qué pueden hacer para seguir mejorando su plan.

En el último programa, comprenderán, a través de un ejemplo, cómo revisar el plan empleando los criterios de la lista de cotejo. Determinarán, por ejemplo, la necesidad de que los enunciados guarden total correspondencia con el subtítulo debajo del cual fueron ubicados. Así, una vez concluida la revisión, redactarán la versión final del plan y la editarán incluyendo imágenes, tipos de letras, tamaños y colores, interlineado, entre otros. A continuación, iniciarán el proceso para presentar el plan ante su familia. Por ello, realizarán dos dinámicas: a) la expresión con emoción, para potenciar la entonación, pronunciación y fluidez (elementos paraverbales), y b) las charadas, para fortalecer los gestos, movimientos, miradas y desplazamientos (recursos no verbales). En ese sentido, sabrán la secuencia a seguir para presentar su plan: 1) El saludo, donde se identifican ante el público. 2) La presentación del plan, donde explican el motivo de la reunión de manera directa y clara, y que matizan, además, con anécdotas o comentarios para mantener la atención de los oyentes. 3) Fin de la presentación, donde mencionan unas palabras de reflexión sobre la importancia del plan familiar para afrontar un posible sismo y agradecen a todos por su presencia.

Los estudiantes podrán, asimismo, guiarse de las siguientes preguntas para tener claridad de lo que harán durante la exposición y cómo presentarán su plan: ¿Cuál es el propósito de mi presentación? ¿A quién está dirigido? ¿Qué gestos emplearé? ¿Cómo me desplazaré por el espacio? ¿Cómo puedo lograr que los oyentes se interesen en la presentación? ¿Qué registro lingüístico usaré? Por ello, observarán algunas presentaciones para tener modelos a seguir y reconocer la importancia de emplear los recursos paraverbales y no verbales, los cuales hacen más atractiva la presentación, captan la atención del público y dan énfasis y emoción a las palabras. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Relee el texto “Vendajes: colocación de vendajes y sus distintos tipos” del primer programa. Luego, revisa sus apuntes y verifica si las ideas principales son las pertinentes. Selecciona aquellas ideas que considera más relevantes y las agrupa por subtítulos. Con ellas, elabora un esquema presentando el texto de forma sintetizada y enunciando cada idea principal de forma clara, precisa y parafraseada.
- Redacta el plan familiar de gestión de riesgo ante sismos. Para ello, revisa la planificación que elaboró la semana anterior a fin de confirmar la situación comunicativa y releer las ideas vertidas en el tercer y cuarto punto de su plan de gestión. Luego, incorpora nueva información tomando en cuenta la siguiente estructura: los datos generales, los objetivos, la ubicación y reconocimiento del riesgo, las acciones para enfrentar la emergencia, el cronograma de actividades y responsables, los recursos materiales y humanos, y los anexos.
- Revisa su plan de gestión de riesgo empleando la lista de cotejo del programa anterior, por lo que redacta y edita la versión final. Para ello, lee su texto y lo evalúa en función de cada criterio de la lista de cotejo propuesto en el programa para establecer sus aciertos y las mejoras que debe hacer. Redacta la versión final e incluye en su edición una tipología variada en cuanto a tipo, tamaño y color, imágenes acordes al tema tratado, entre otros.
- Realiza la presentación de su plan familiar de gestión de riesgo ante sismos. Para ello, establece la situación comunicativa (propósito, destinatario, recursos paraverbales, recursos no verbales y registro) y sigue esta secuencia en la presentación: saluda a su público, presenta el plan explicando el motivo de la reunión y empleando anécdotas o comentarios para mantener la atención de su público, finaliza la presentación mencionando la importancia de su plan para afrontar un sismo y agradece a los presentes. Durante esta secuencia, emplea recursos paraverbales y no verbales para captar a su público y hacer más atractiva la presentación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan familiar de gestión de riesgo ante sismos en tiempos de emergencia sanitaria, se comprometen a implementarlo e involucran a su familia en el proceso.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Hojas de colores
- Plumones
- Colores
- Vendajes: colocación de vendajes y sus distintos tipos
<https://enfermeriapractica.com/procedimientos/vendajes>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2GPc4n0>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

