



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 9 y miércoles 11 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programas

1	Planificamos la escritura de un reporte sobre las actividades de tiempo libre que disfrutamos realizar, y lo textualizamos	Lunes 9 de noviembre
2	Escribimos un reporte sobre nuestras actividades de tiempo libre, dando a conocer nuestros gustos y preferencias, y lo difundimos	Miércoles 11 de noviembre

### Situación significativa

Desde que empezó la emergencia sanitaria, como parte del cumplimiento de las normas dejamos de realizar algunas actividades que formaban parte de nuestros pasatiempos y tiempo libre. Es posible, también, que en este lapso hayas descubierto otras actividades que puedes considerar dentro de este grupo. Nos encontramos en la etapa de la nueva convivencia social, de ahí que las actividades sociales y económicas se están retomando paulatinamente, dependiendo de la evolución de la pandemia y el comportamiento de la ciudadanía. En este contexto, es muy probable que dentro de poco puedas volver a realizar algunas actividades que extrañas y, quizá, quieras mantener como parte de tu rutina aquella actividad que descubriste en la cuarentena. Cualquiera sea el caso, necesitarás identificarlas y reconocerlas para que puedas adaptarlas al contexto actual.

Estas preguntas te ayudarán a reflexionar y cumplir con el reto: ¿Cuáles son las actividades que has dejado de realizar y que extrañas? ¿Cuáles son las que has descubierto en este tiempo de distanciamiento social y que disfrutas hacer? ¿Qué medidas o acciones tendrás en cuenta para adaptar, retomar o mantener las actividades que te gusta realizar en tu tiempo libre?

En esta experiencia, tu reto será escribir un reporte en el que des a conocer las actividades que dejaste de hacer, las que has descubierto y lo importante que son para ti. En el reporte incluirás, asimismo, lo que tendrás en cuenta para continuar llevándolas a cabo en estos tiempos de distanciamiento social.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, textualicen, revisen y difundan un reporte de las actividades que disfrutaron realizar en su tiempo libre.

En el primer programa, recordarán cuál es el reto de la experiencia de aprendizaje, así como la importancia de planificar un texto para organizar las ideas que redactarán. También, repasarán las diferentes actividades que realizaron la semana pasada, las cuáles giraron en torno al tiempo libre antes y durante la pandemia. Con esta información, iniciarán el proceso de planificación revisando el esquema donde consignaron las ideas principales de los textos leídos sobre el tiempo libre, las cuales emplearán en este proceso. Enseguida, sabrán que el propósito de su reporte es motivar a los adolescentes a realizar actividades que disfrutaron en su tiempo libre y que este texto está conformado por una introducción, el cuerpo y las conclusiones. Entenderán, además, que su reporte debe considerar los siguientes criterios: 1) Responde al propósito, público, registro, estructura y tipo de texto. 2) Describe las actividades que disfrutó hacer en su tiempo libre, tanto las que extraña como las que ha descubierto durante el distanciamiento social. 3) Expresa ideas claras y concretas, así como emociones, sentimientos y gustos. 4) Presenta ideas cohesionadas y coherentes en la introducción, el desarrollo y las conclusiones. 5) Usa adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales.

Luego, a través de un ejemplo, comprenderán cómo elaborar el plan de escritura respondiendo estas preguntas: ¿Para qué escribiré un reporte sobre las actividades que realizo en mi tiempo libre? ¿A quiénes estará dirigido mi reporte? ¿Cuál será su estructura? ¿Qué tipo de lenguaje usaré? ¿Será un texto breve o extenso? Asimismo, organizarán las ideas de su reporte en un esquema, considerando que: a) en la introducción señalarán la importancia de usar el tiempo libre para realizar sus actividades preferidas; b) en el desarrollo presentarán, describirán y mencionarán la importancia de las actividades que extrañan llevar a cabo en su tiempo libre y de aquellas que las han sustituido durante el distanciamiento social; y c) en la conclusión presentarán, de forma sintetizada, sus reflexiones sobre las actividades que realizan actualmente en su tiempo libre. A continuación, mediante un ejemplo, comprenderán cómo llevar a cabo el proceso de textualización, teniendo como base el esquema de la planificación para redactar la primera versión de su plan, así como los criterios, la estructura y el propósito del texto. Asimismo, utilizarán una frase interesante como título cuando terminen la versión preliminar de su texto.

En el siguiente programa, comprenderán la importancia de compartir la versión preliminar de su texto para recibir comentarios que contribuyan a revisar dicho texto y corregirlo antes de difundirlo. Seguidamente, recordarán que para escribir la primera versión debían tomar en cuenta la estructura del reporte,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

las ideas que contendrán la introducción, el desarrollo y la conclusión, y las preguntas del plan de escritura para aclarar sus dudas y orientar su redacción. En ese sentido, realizarán el proceso de revisión a través de la autoevaluación del reporte usando los criterios del programa anterior. Así, reconocerán que un texto debe: a) cumplir con su propósito para no salirse del tema; b) contar con ideas que respondan al tema y sean coherentes para evitar contradicciones y vacíos; c) emplear conectores y referentes para cohesionar las ideas; y d) respetar su estructura para que se aprecien sus características, entre otros aspectos. Con estas aclaraciones, identificarán tanto sus logros como lo que pueden mejorar en su reporte. Luego, reescribirán el texto hasta lograr la versión final, orientándose por los criterios de la lista de cotejo y atendiendo los comentarios y sugerencias, cuya pertinencia deberán evaluar en función de lo que quieren comunicar (propósito). Después, difundirán su texto empleando distintos medios. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada programa y los aprendizajes logrados.

### Competencia y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Escribe la versión preliminar de su reporte. Para ello, elabora el plan de redacción consignando el propósito, destinatario, estructura, lenguaje y extensión. Asimismo, organiza las ideas que incluyó en el esquema de la semana pasada siguiendo la estructura del reporte (introducción, desarrollo y cierre). Luego, expone estas ideas en una primera versión, orientándose por los criterios y el propósito planteado en el programa. Finalmente, lo comparte con su familia o sus amistades y recoge sus opiniones.
- Redacta y socializa la versión final de su reporte sobre las actividades que disfruta realizar en su tiempo libre. Para ello, revisa su versión preliminar empleando los criterios consignados en el programa con la intención de identificar qué logró y qué puede seguir mejorando. Tras identificar las mejoras necesarias, las incorpora en la versión final de su propuesta. Luego, la comparte con su familia y amigos a través de diferentes medios (oral, WhatsApp, entre otros) para animarlos a descubrir las actividades que disfrutaron y practicarlas en su tiempo libre.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración y difusión de sus reportes, animan a sus familiares y amigos a descubrir y disfrutar de actividades durante el tiempo libre.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Esquema elaborado para cumplir el reto de la semana 31



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36Q7hwz>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

