



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida

Situación significativa

Los estudiantes de quinto de Secundaria egresaremos en un contexto inusual que ha podido influenciar negativamente en nuestra motivación para los estudios. Esta época de incertidumbre se suma a las problemáticas propias del ámbito rural, el cual suele ser visto como un espacio con varias carencias y limitaciones (por ejemplo, comunidades alejadas de los centros de educación superior). Sin embargo, también debemos considerar las oportunidades que se presentan en la comunidad, tales como los recursos y las organizaciones de apoyo juvenil. Por ello, es fundamental que los estudiantes, las familias y los docentes conozcamos estas oportunidades.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un plan de gestión de riesgos y amenazas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Por qué es importante elaborar un proyecto de vida tomando en cuenta las oportunidades y el conocimiento del contexto?

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán las oportunidades y riesgos que les brinda el contexto para cumplir con las metas propuestas; asimismo, gestionarán adecuadamente su tiempo libre. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los descubrimientos de los científicos peruanos y otros en la vida de las personas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los aportes de los científicos. Sustenta cómo los aportes de los científicos han contribuido en la vida de las personas. Relaciona la actividad científica con las fortalezas de la persona.
	Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas para gestionar los riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los avances científicos y tecnológicos. Explica en qué consiste el aporte de esos avances científicos. Sustenta cómo los avances científicos y tecnológicos han contribuido en la vida de las personas para la gestión del riesgo.
Matemática	Resuelve problemas que implican la representación de fracciones, el uso de varias concepciones de fracción y operaciones con racionales.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos de un problema de tiempos y los expresa con operaciones de fracciones y decimales. Interpreta la fracción como parte-todo, operador, cociente y razón, y las utiliza para resolver el problema.
	Resuelve un problema que implica expresar con números racionales el tiempo que emplea en actividades que ayudan o afectan su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa con operaciones con fracciones y decimales. Interpreta la fracción como operador, cociente y razón, y las utiliza para resolver el problema. Selecciona estrategias de cálculo y estimación con números racionales.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Identifica las fortalezas, riesgos y amenazas que existen en su comunidad o región. Luego, las organiza en un cuadro y las vincula con la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y evalúa sus características personales para describir sus fortalezas y debilidades. Reconoce y evalúa, en su entorno local o regional, los riesgos y amenazas que le podrían impedir desarrollar su proyecto de vida. Reflexiona sobre las posibles implicancias para su proyecto de vida de los riesgos y amenazas en su comunidad.
	Identifica las oportunidades de formación para alcanzar sus metas, y elabora una propuesta de intervención frente a los riesgos y amenazas que ponen en peligro el cumplimiento de sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica oportunidades de formación que ofrece su comunidad, región o país. Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación fortalecen su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora un friso cronológico en el que establece una relación entre las situaciones de riesgo de desastre y las amenazas naturales que han afectado en los últimos 50 años a su comunidad o región, e identifica sus consecuencias y la manera como las enfrentó su familia y su comunidad. Asimismo, escribe un texto corto sobre cómo esas situaciones de riesgo pueden afectar su proyecto de vida, el cual acompaña a su friso cronológico.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza fuentes diversas (producidas por él mismo) para identificar las situaciones de riesgo que ha enfrentado su comunidad en los últimos 50 años.• Establece, en una línea de tiempo, las relaciones entre las situaciones de riesgo y amenazas que han existido en su comunidad o región, las consecuencias que produjeron para su familia y comunidad, y cómo las enfrentaron.• Explica cómo las condiciones de riesgo de su comunidad pueden afectar su proyecto de vida.
	Elabora un artículo donde propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Explica las relaciones entre las acciones de la ciudadanía, las tendencias de desarrollo y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad.• Propone alternativas de prevención para responder a situaciones de riesgo en su comunidad desde la comprensión de las relaciones entre las acciones humanas y el cuidado del entorno natural.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Comunicación	<p>Elabora conclusiones sobre las ideas principales que identifica en los textos leídos durante la primera sesión y las comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p> <p>Redacta un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad y lo comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en distintos textos continuos.• Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual.• Explica el propósito comunicativo de los diversos textos informativos.• Establece conclusiones y relaciones lógicas a través del uso preciso de referentes.
	<p>Planifica y elabora un plan de gestión de riesgos y amenazas para realizar su proyecto de vida.</p> <p>Escribe y edita la versión final del Plan de gestión de riesgo y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Incluye las áreas de Aprendo en casa en la planificación y elaboración de su proyecto de vida.• Describe sus logros, potencialidades y limitaciones al elaborar su proyecto de vida.• Escribe de forma coherente y clara, identificando el propósito y la intención comunicativa del autor, usando un registro formal y seleccionando al destinatario.• Revisa el contenido y la organización de las ideas.• Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto.• Explica con claridad y coherencia su postura sobre el cuidado de la salud integral.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (*) DPCC (**) Comunicación-I (***) CCSS	Viernes Comunicación-II
2 de noviembre	3 de noviembre	4 de noviembre	5 de noviembre	6 de noviembre
Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida" y sustentamos los aportes de los científicos para reconocer nuestras fortalezas	Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales	Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales	(*) Identificamos nuestras fortalezas personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad -parte I (**) Leemos y analizamos textos expositivos para conocer personajes que afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida (***) Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida- parte I	Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (**) CCSS	Viernes Comunicación-II
9 de noviembre Fundamentamos sobre los avances científicos y tecnológicos para gestionar los riesgos por fenómenos naturales	10 de noviembre Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en mi proyecto de vida.	11 de noviembre Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permita concretar mi proyecto de vida	12 de noviembre (* Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones de riesgo y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida - parte II (**) Elaboramos nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida (**) Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad - parte II	13 de noviembre Conversamos con nuestra familia sobre nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida” y fundamenta las implicancias sociales del conocimiento científico y de las tecnologías en la forma de vida de las personas y en la gestión de riesgos relacionados con fenómenos naturales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando ejemplos y argumentos concretos, la contribución de la ciencia y la tecnología a la comprensión y prevención de los riesgos asociados a fenómenos naturales. En primer lugar, conocerán que el Perú es un país donde ocurren diversos fenómenos naturales (heladas, friajes, sismos, erupciones volcánicas, lluvias, entre otros).

Luego, se familiarizarán con las manifestaciones climáticas del fenómeno de El Niño y sus consecuencias. Del mismo modo, sabrán que las predicciones meteorológicas y el acceso a información mediante la internet contribuyen a tomar decisiones que reduzcan el riesgo de un desastre. También, sabrán que no se puede prevenir la ocurrencia de un sismo, pero sí se puede estar preparado e informado sobre su naturaleza. Al respecto, comprenderán que debido a la ubicación del Perú en el Cinturón de Fuego del Pacífico la probabilidad de ocurrencia de sismos es alta. Reconocerán, asimismo, que la tecnología permite conocer la intensidad de un sismo (sismógrafo) y responder luego de su ocurrencia (cámaras térmicas utilizadas para el rescate de personas atrapadas bajo escombros).

Con esta información, elaborarán una explicación escrita que presente los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados con ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados con ellos.

Actividad de extensión

Elabora un listado de ideas que sustenten las implicancias del conocimiento científico y el uso de diversas tecnologías en fenómenos naturales que ocurren en diversas partes del Perú, por ejemplo, el friaje y las heladas, o las lluvias y las sequías.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversales

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el aporte científico a la comprensión de fenómenos naturales y asumen con responsabilidad la gestión de riesgos que minimicen su impacto, favoreciendo la protección de su familia y su comunidad.

Recursos

- Robles, M. y otros. (2015). Gestión del riesgo en la escuela (páginas 2-16). Recuperado de: <https://bit.ly/386Efcy>
- Ministerio de Educación. (2015). Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas (páginas 7-9). Recuperado de: <https://bit.ly/2l2uhxG>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Aplicación de la ciencia para la reducción del riesgo de desastres. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <https://bit.ly/35XzOcv>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados a ellos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los fenómenos naturales que suceden en el Perú. Identifica las ideas más importantes.
- Revisa tus apuntes sobre los conocimientos científicos y tecnologías que se emplean para comprender o gestionar el riesgo asociado a un fenómeno natural. Redacta las ideas más importantes.
- Identifica los fenómenos naturales que ocurren en tu comunidad. Luego, responde: ¿Qué riesgos enfrenta mi comunidad frente a estos fenómenos naturales? ¿De qué manera los conocimientos científicos y la tecnología pueden ayudar a disminuir los riesgos? Redacta tus ideas.
- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para elaborar tu explicación acerca de los aportes de la ciencia a la comprensión de los fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados a ellos.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 10 y miércoles 11 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en mi proyecto de vida	Martes 10 de noviembre
2	Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permitan concretar mi proyecto de vida	Miércoles 11 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes seleccionen y combinen estrategias de cálculo para resolver operaciones con racionales.

Para lograrlo, iniciarán recordando algunas estrategias de cálculo para resolver operaciones con fracciones y otros conceptos.

- Halla el complemento de una fracción si se sabe que $1 = n/n$ y que $n \neq 0$.
- Un número mixto es una manera numérica de representar una fracción mayor que una unidad. Por ejemplo:

$$\frac{5}{8} = 2 \frac{5}{8}$$

- La multiplicación en aspa permite sumar dos fracciones heterogéneas.

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \frac{3 \times 5 + 2 \times 8}{20} = \frac{27}{20}$$

- La multiplicación de fracciones con numerador 1 son un caso particular de la multiplicación en aspa.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- La inversa de una fracción es otra fracción que al ser multiplicada por ella da como resultado una unidad. Por ejemplo:

$$\frac{1}{7} \times 7 = \frac{1}{7} \times \frac{7}{1} = 1$$

Dichos saberes les servirán para resolver el problema de ordenar los tiempos que dedican a cada área pedagógica un grupo de estudiantes de la comunidad San Lorenzo, que decidió juntarse para estudiar por las tardes, si se sabe que disponen de 3 horas diarias y los horarios están dados en fracciones. Para ello, sumarán las fracciones de cada área que aparecen en el horario de la semana y, luego, hallarán la cantidad de horas dedicadas a cada una. Así, determinarán que a Matemática le dedican 4,5 h; a Comunicación, 3,5 h; a Ciencia y Tecnología, 2,5 h; y, finalmente, a Ciencias Sociales, 1,5 h. Para cerrar, responderán a esta pregunta: ¿Cuáles son los principales riesgos que pueden presentarse para el cumplimiento del horario establecido?

En la segunda sesión, iniciarán dialogando sobre las situaciones de su comunidad que ponen en riesgo su plan de vida, y activarán saberes previos a partir de resolver las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{7} + \frac{3}{5} - 1 + \frac{1}{4} \qquad \frac{2}{5} \times \frac{3}{7} + \frac{2}{25} \times \frac{75}{10} + \frac{2}{5} \times \frac{4}{7}$$

Para ello, aplicarán las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, la suma de fracciones homogéneas y heterogéneas, la unidad como n/n , la estrategia del aspa y la simplificación. A continuación, analizarán la siguiente situación para determinar qué grupo de adolescentes se encuentra en mayor riesgo de que su proyecto de vida no se cumpla.

En la comunidad de Talipa, habitan 1200 adolescentes, y por cada 5 adolescentes hay 2 varones. Además, se sabe que $1/5$ de las mujeres pasa su tiempo libre jugando con sus amigos, que $1/8$ de ellas salieron embarazadas y que las $2/9$ partes del resto dejaron de estudiar. Por otro lado, los $3/4$ de los varones trabaja en su tiempo libre para apoyar a su familia económicamente y que $2/3$ de los que quedan pasan su tiempo libre con sus amigos.

En esa situación, primero determinarán cuántos varones y mujeres hay en la comunidad haciendo uso de la fracción como razón, así encontrarán que son 480 varones y 720 mujeres. A partir de este cálculo, hallarán que 360 varones trabajan ($3/4 \times 480 = 360$) y 80 pasan el tiempo libre con sus amigos ($2/3$ del resto o $2/3 \times 120 = 80$). Luego, calcularán que 144 mujeres ($1/5 \times 720$) pasan el tiempo jugando; de estas, 18 ($1/8 \times 144$) salieron embarazadas y 128 dejaron de estudiar ($2/9 \times 576$). A continuación, usarán estos resultados para argumentar que el grupo que pasa el tiempo libre con los amigos es el de mayor riesgo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema que implica expresar con números racionales el tiempo que emplea en actividades que ayudan o afectan su proyecto de vida.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes? ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Plantea y resuelve una situación problemática, asociada a los riesgos que pueden afectar su proyecto de vida, que implique el empleo de estrategias de estimación y cálculo con números racionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 16, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las estrategias de estimación y cálculo con los números racionales.
- Resuelve las actividades de las páginas 195 y 197 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5*.
- Formula propuestas sobre la administración adecuada de su tiempo libre, que le permita minimizar los riesgos en la implementación de su proyecto de vida, empleando los números racionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 17, que le permitirá ampliar su comprensión sobre los números racionales y sus operaciones.
- Resuelve las actividades de las páginas 201 y 202 del cuaderno de trabajo *Resolvemos problemas 5*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación al contexto actual, organizando su tiempo y sus actividades para lograr sus metas personales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuadernos de trabajo *Resolvamos problemas 5*
<https://bit.ly/3mcsftG>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante seleccione y combine estrategias de cálculo para resolver operaciones con números racionales.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge de las actividades generales aquellas que te ayuden en el logro de tus metas personales. Por ejemplo, si quieres ser chef: “ Ayudar a papá en su bodega”.
- Determina qué parte de tu tiempo libre emplearás para esta actividad y cuántas veces a la semana la llevarás a cabo usando las operaciones con racionales.
- Averigua cuánto tiempo dedican tus amigos a reunirse sin ningún objetivo en su tiempo libre. Para ello, usa las operaciones para sumar las fracciones de tiempo. También, puedes comparar sus tiempos con los tuyos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones riesgos y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan las oportunidades de formación que existen en el país, así como los riesgos de su entorno local que pueden afectar su proyecto de vida. Para lograrlo, analizarán el caso de una estudiante que tiene la oportunidad de estudiar lo que ella desea, pero debe considerar y evaluar las amenazas que tendrá que enfrentar. A partir de ello, reflexionarán sobre la importancia de tener suficiente información para tomar decisiones respecto de su proyecto de vida; de esa manera, podrán reconocer adecuadamente qué oportunidades y riesgos existen. Seguidamente, identificarán una serie de ofertas de becas que existen en el país que pueden servirles para realizar su sueño de formarse en la profesión que desean. Asimismo, analizarán situaciones en las que alguna amenaza natural, como el desborde de un río, un terremoto, un huayco, etc., pone en peligro que los estudiantes alcancen sus metas. A la luz de lo anterior, identificarán amenazas naturales existentes en su entorno local que podrían impedir que alcancen sus metas, reflexionando sobre cómo evitar que dichas amenazas afecten su proyecto de vida.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora, en primer lugar, un cuadro de tres columnas sobre oportunidades de formación para alcanzar las metas que se ha propuesto: en la primera columna, identifica las oportunidades de formación (profesión o carrera técnica); en la segunda columna, señala qué institución ofrece la oportunidad de formación que le interesa; y en la tercera columna, explica cómo piensa aprovechar esa oportunidad. En segundo lugar, dibuja un croquis de su comunidad, identificando los riesgos naturales, y proponiendo una propuesta de intervención frente a los riesgos y amenazas que ponen en peligro el cumplimiento de sus metas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante reconoce instituciones educativas que le ofrecen la oportunidad de desarrollar las habilidades que necesita para cumplir con las metas que se ha propuesto.

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca las oportunidades de formación que le ofrecen las instituciones que existen en su entorno local, regional y nacional, así como las amenazas naturales de su entorno que pueden poner en riesgo su proyecto de vida.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica las oportunidades de formación que ofrece su comunidad, región o país.
- Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación contribuyen con su proyecto de vida.
- Identifica riesgos y amenazas naturales en su comunidad.
- Propone acciones de prevención y actuación familiar frente a situaciones de riesgo en su comunidad a partir de las metas y objetivos que ha formulado en su proyecto de vida.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad - 2

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan medidas de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad. Para ello, reconocerán la relación entre el avance de la ciencia y la tecnología con la gestión de riesgos en su comunidad. Asimismo, explicarán por qué es importante conocer estas tendencias para la construcción de su proyecto de vida. Llegados a este punto, elaborarán su plan familiar de emergencia. Con ese fin, convocarán a todos los miembros de su familia para que participen de manera coordinada en ello. Por medio de esta elaboración colaborativa, todos los integrantes de la familia conocerán el rol que deben cumplir tanto para prevenir o enfrentar una emergencia como para responder a los impactos de la emergencia.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de la participación como ciudadanos en la prevención de los riesgos naturales que se pueden presentar y la conveniencia de elaborar un plan familiar de prevención de riesgos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un documento en el que propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad. Sus propuestas deben incluir la participación ciudadana, y se deben explicar en relación con las actuales tendencias de desarrollo del Perú. Asimismo, el artículo debe presentar una reflexión final sobre las consecuencias que pueden darse si no se llevan a cabo estas acciones.

Criterios:

- Explica las relaciones entre las acciones de la ciudadanía, las tendencias de desarrollo y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad.
- Propone alternativas de prevención para responder a situaciones de riesgo en su comunidad desde la comprensión de las relaciones entre las acciones humanas y el cuidado del entorno natural.

Enfoque transversal

En foque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes participan en el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y la comunidad en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**”, se busca que los estudiantes propongan medidas de prevención frente a situaciones de riesgo y amenazas naturales que se presentan en su comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión escuchada.
- Con el apoyo de tu familia, identifica las tendencias y demandas del mundo actual.
- Explica las relaciones entre las tendencias y demandas del mundo actual y la gestión de riesgos y amenazas en tu comunidad.
- Propón acciones para enfrentar situaciones de riesgo o amenazas en su comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 y viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Elaboramos nuestro plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida	Jueves 12 de noviembre
2	Conversamos con nuestra familia sobre nuestro plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida	Viernes 13 de noviembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, textualicen, revisen y editen un plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.

Para lograrlo, el jueves realizarán dos actividades: a) planificar el plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, y b) textualizar las ideas según las convenciones de la escritura. Con respecto al proceso de planificación, primero vincularán los productos que realizaron en las demás áreas de Aprendo en casa¹ con la elaboración de su plan. Luego, a través de distintas preguntas, determinarán por qué es importante contar con un proyecto de vida, cuál será el tema de su plan, el propósito del mismo, el destinatario, el tipo de registro lingüístico y el esquema de planificación². También, incluirán en la planificación una opinión argumentada sobre el tema.

Luego, para el proceso de textualización, sabrán que deben incluir la siguiente información en su esquema de planificación: a) un análisis de su plan que incluya una propuesta para mitigar los riesgos; b) los riesgos y amenazas que tiene que afrontar una persona al realizar su proyecto de vida en un contexto determinado; c) las actividades más adecuadas para implementar su plan; y d) la información de todas las áreas de Aprendo en casa. También, es importante

¹ Revisar el cuadro de evidencias y criterios.

² Ver sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que, durante la redacción de la primera versión, se enfoquen en el tema evitando las digresiones (desviarse del tema), cuiden la cohesión de sus ideas y respeten las normas gramaticales y ortográficas.

El viernes revisarán si la primera versión de su plan responde al reto planteado en la experiencia de aprendizaje y cumple con los siguientes criterios: 1) La información es precisa y cumple con la estructura propuesta en las áreas de CC.SS. y DPCC. 2) Es coherente con los productos elaborados en las demás áreas de Aprendo en casa. 3) La intención comunicativa del autor es clara y se utiliza el registro formal. 4) Las actividades están organizadas siguiendo una secuencia lógica. 5) Se vincula con el plan de vida. A partir de esta revisión, identificarán sus logros y qué aspectos pueden mejorar. Adicionalmente, registrarán dos criterios relacionados con la presentación de dicho plan. 6) Argumenta, de manera oral o escrita, en qué consiste su plan. 7) Presenta los riesgos y amenazas identificados.

Luego, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. Concluirán con el proceso presentando su plan a sus familiares. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Planifica y redacta la primera versión del plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.
- Escribe y edita la versión final del Plan de gestión de riesgo y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.

Evidencias de aprendizaje

Presenta a su familia el plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, el cual incluye el cuidado de su salud integral. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: 1) Presenta ideas claras y completas. 2) Utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio. 3) Entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de los estudiantes. 4) Evita las digresiones. 5) Evita repeticiones innecesarias. 6) Evita contradicciones o vacíos de información. 7) Tiene una postura apropiada y, en caso de ser necesario, se desplaza sin generar distracciones. 8) Mantiene contacto con los compañeros: saluda, mira a las personas y practica normas de cortesía según las costumbres locales.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su plan de gestión de riesgos y amenazas, promueven la implementación de su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas
- Lapiceros

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa y relacionalas con el plan de riesgos y amenazas que debes elaborar para desarrollar tu proyecto de vida.
- Precisa la situación comunicativa. Como ya tenemos el tema y el propósito definidos, determina con quiénes compartirás tu plan (el destinatario), qué tipo de registro utilizarás (formal o informal) y cómo sustentarás tu postura frente a los riesgos y amenazas que identifiques.
- Emplea el esquema de planificación para organizar tus ideas en función de la estructura propuesta en la sesión. Para ello, toma en cuenta lo siguiente:
 - Escoge un título que aborde el tema y el propósito trabajado (realizar un proyecto de vida considerando los riesgos y amenazas del contexto).
 - Identifica los elementos que originan los posibles riesgos y amenazas. Es importante que señales todos los posibles riesgos y amenazas que se relacionan con tu proyecto de vida. Para ello, toma en cuenta que las amenazas son sucesos dañinos donde no hay beneficio posible, mientras que los riesgos son posibilidades de que ocurra un daño y pueden estar asociados a un posible beneficio. Por ejemplo, si mi proyecto de vida implica prepararme para ser docente, una amenaza es no terminar la Secundaria y un riesgo es que no haya institutos de educación superior en mi comunidad, así que tengo la opción de migrar para seguir con mis estudios.
 - Plantea tu objetivo general y los objetivos específicos. Para redactar tu objetivo general, toma en cuenta lo que deseas lograr (tu meta) y, para redactar tus objetivos específicos, considera las acciones que tendrías que realizar para lograr tu meta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Determina qué actividades realizarías para superar los riesgos identificados. Estas actividades están vinculadas a tus objetivos específicos. Por ejemplo, si uno de mis objetivos es recaudar dinero para seguir con mis estudios, mis actividades (para ese objetivo específico) se orientarán a describir cómo lo recaudaré.
- Especifica cuáles serían las acciones de respuesta inmediata a los riesgos y amenazas identificados. Este punto está ligado a las actividades que determines realizar, es decir, cada actividad debe estar conformada por un conjunto de acciones o propuestas que mitiguen los riesgos y amenazas que identificaste. Si son muchos, céntrate en los más relevantes.
- Elabora tu proyecto de vida teniendo en cuenta los pasos anteriores y, si consideras pertinente, incluye la información de las demás áreas de Aprendo en casa que aún no hayas abordado.
- Formula tus conclusiones respecto a las acciones que realizarías y tus recomendaciones para superar estas dificultades.
- Redacta, con coherencia, cohesión y adecuación, la primera versión de tu plan, tomando en cuenta el esquema de planificación y los criterios propuestos en la sesión. Luego, verifica que cumpla con los puntos señalados en el proceso de textualización con la intención de detectar errores o vacíos y subsanarlos para redactar la versión final.
- Edita la versión final orientándote con estos criterios: 1) El título debe estar centrado en el propósito. 2) Se ha descrito de manera ordenada los escenarios de riesgo, considerando las conclusiones y sugerencias brindadas en las demás áreas de Aprendo en casa. 3) Existe coherencia en la redacción de los textos elaborados para describir los riesgos y amenazas. 4) Los argumentos presentan de manera clara el origen de los riesgos y amenazas. 5) Los objetivos se han formulado de forma clara y son de fácil comprensión para el lector. 6) Las actividades describen cómo se superarán los riesgos identificados. 7) Para elaborar la conclusión, se han considerado las anotaciones desarrolladas en las sesiones de Comunicación. 8) Se han revisado las evidencias compiladas en el portafolio para lograr el propósito del producto.
- Considera los siguientes consejos para la versión final de tu texto: a) centrar el título de tu plan; b) diferenciar, por tipo de letra, el título y los subtítulos; c) separar los párrafos que escribas con un espacio; d) procurar que la letra sea clara y legible, sin borrones o enmendaduras; y e) incluir imágenes, gráficos, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

