PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones

Situación significativa

Actualmente, estamos viviendo un ambiente de incertidumbre debido a las consecuencias que ha generado la pandemia por el COVID-19. Ello ha acrecentado las dificultades familiares en el ámbito rural, tales como la falta de servicios básicos, la distancia entre las comunidades y las instituciones del Estado, la reducción de los recursos económicos, entre otros aspectos. Este ambiente de incertidumbre no solo nos causa preocupación por no saber si cumpliremos nuestras metas personales, sino que puede afectar nuestro rol de estudiantes y nuestra condición de individuos sociales, puesto que nos encontramos alejados de nuestros círculos amicales.

A ello, se suma la pubertad, etapa en la que estamos experimentando una serie de cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Por ejemplo, nuestro pensamiento se vuelve más abstracto, buscamos ser más independientes, empezamos a enamorarnos, entre otras situaciones que vivimos día a día. Sabemos, además, que estas situaciones confluyen con la toma de decisiones que son importantes en nuestra vida. Por ello, es necesario identificar nuestras potencialidades y limitaciones con el fin de que nos tracemos metas posibles de realizar. En ese sentido, se vuelve trascendental planificar adecuadamente nuestro tiempo para lograr las metas que nos proponemos.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un bosquejo de su plan de vida con la intención de plantearse metas que sean desafiantes y alcanzables. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del plan de vida a partir del reconocimiento de nuestras potencialidades y limitaciones?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Comunicación y Ciudadanía y Cívica, los estudiantes determinarán cuáles son sus metas personales y cómo contribuirán con su plan de vida. Con la información recopilada, elaborarán un bosquejo de plan de vida que considere sus potencialidades y limitaciones para lograr sus metas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Resuelve problemas de cantidad.	• Construye su identidad.	• Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se experimentan durante la adolescencia.	• Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación. • Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. • Utiliza frases con sentido completo para comunicar ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito que en la adolescencia no solo se producen cambios físicos, sino también emocionales y que estos influyen en sus interacciones.	
Matemática	Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones y determinar la fracción de una cantidad.	• Relaciona los datos y los expresa por medio de una multiplicación de fracciones. • Interpreta la fracción de una cantidad como una multiplicación.
	Resuelve un problema vinculado al logro de las metas personales, el cual implique emplear estrategias de cálculo para multiplicar fracciones y utilizar la fracción de una cantidad.	• Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones de multiplicación y división con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Escribe un texto en el que explica las potencialidades y oportunidades que le permitirán realizar su proyecto de vida, considerando la importancia de los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado de su tiempo libre, y presentando argumentos para justificar su punto de vista.	• Elabora una lista de oportunidades que le brindan los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado del tiempo libre. • Redacta un texto en el que explica por qué considera que estas potencialidades son una oportunidad para desarrollar su proyecto de vida.
	Elabora un organizador de metas personales y explica los pasos que seguirá para cumplirlas.	• Formula metas a corto y largo plazo, organizandolas de acuerdo a su relevancia y distribución en el tiempo. • Describe los pasos para lograr las metas más importantes. • Detalla, en cada paso, cómo le ayudan sus habilidades personales y el uso adecuado del tiempo libre para alcanzar sus objetivos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica el bosquejo de un plan de vida con actividades que le permitan identificar sus potencialidades y limitaciones.	• Define el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. • Establece la estructura del bosquejo de un plan de vida. • Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Elabora el bosquejo de un plan de vida, incluyendo actividades que le permitan reconocer sus potencialidades y limitaciones.	• Adecúa el bosquejo a la situación comunicativa y al propósito. • Escribe con coherencia y cohesión. • Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información. • Emplea las convenciones del lenguaje escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
Lunes 2 de noviembre Iniciamos nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones" y comprende las razones que generan los cambios físicos que enfrenta en la adolescencia	**Miércoles 4 de noviembre** Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales.	**Viernes 6 de noviembre** (*) Elaboramos el planificador del bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas (**) Explicamos nuestras potencialidades para establecer metas personales
Lunes 9 de noviembre Comprende las razones que generan los cambios emocionales que enfrenta en esta etapa de su vida - parte II	**Miércoles 11 de noviembre** Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias	**Viernes 13 de noviembre** (*) Elaboramos bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas (**) Identificamos los aspectos personales que debemos mejorar para desarrollar nuestro plan de vida

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología
Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos trabajando nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones" y comprendemos las razones que generan los cambios emocionales que se dan en la adolescencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, los cambios emocionales que se dan durante la adolescencia y su influencia en las interacciones sociales. Para lograrlo, primero recordarán los cambios físicos que experimentan los hombres y mujeres durante la adolescencia.

Luego, comprenderán los cambios emocionales que los adolescentes atraviesan, por ejemplo, pasar de una emoción a otra o sentir inseguridad frente a los cambios corporales y la apariencia personal.

Por otro lado, conocerán la diferencia entre emoción y sentimiento, y cómo son influenciados por los cambios hormonales y por la cantidad de neurotransmisores que hay en el cerebro. Del mismo modo, sabrán que las hormonas y neurotransmisores tienen mecanismos de transmisión de información diferentes.

Finalmente, se familiarizarán con cinco emociones y las hormonas o neurotransmisores asociados con ellas: a) la felicidad y su relación con las endorfinas; b) la alegría y su vínculo con las endorfinas y la dopamina; c) la ira y su conexión con la serotonina; d) el miedo y su asociación con la dopamina, serotonina y noradrenalina; y e) la tristeza y su nexo con la noradrenalina y serotonina.

Con esta información, elaborarán una tabla de cuatro columnas para sistematizar la información de los sentimientos experimentados (primera columna) y sus causas (segunda columna), así como el efecto que tiene en las interacciones sociales (tercera columna) y los cambios que podrían realizar en su comportamiento para mejorar sus interacciones sociales (cuarta columna).

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios emocionales que se dan en la adolescencia.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las emociones y sentimientos que experimenta cuando se enfrenta a situaciones específicas, por ejemplo, al realizar alguna labor en la casa o las actividades escolares, o al compartir tiempo con la familia y los amigos. Utiliza este listado como insumo para elaborar el bosquejo de su plan de vida.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo la importancia del diálogo para conocer y aceptar los cambios que experimentan durante la pubertad y adolescencia.

Recursos

- Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (capítulo 17). Recuperado de: https://bit.ly/3jKqhPO
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Recuperado de: https://bit.ly/2TKGpGe

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo", se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los cambios en los sentimientos y emociones que experimentan los adolescentes. Luego, identifica los cambios que has experimentado o que has visto en otros.
- Revisa tus apuntes sobre las hormonas y neurotransmisores asociados a las

emociones y sentimientos. Después, relaciona su influencia con los sentimientos y emociones que has experimentado.

- Revisa la siguiente información para identificar características propias de la adolescencia:

> Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente que los adultos. En una serie de estudios, los investigadores escanearon la actividad cerebral de adolescentes mientras que estos identificaban emociones en imágenes de rostros que se proyectaban en una pantalla de computadora. Los adolescentes tempranos (entre los 11 y los 13 años) utilizaron la amígdala, una pequeña estructura en forma de almendra que se encuentra localizada a nivel profundo en el lóbulo temporal y que tiene una fuerte participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores, como los adultos, tenían mayor probabilidad de utilizar los lóbulos frontales, que manejan la planificación, razonamiento, juicio, regulación emocional y control de impulsos, y que, en consecuencia, permiten juicios más precisos y razonados. Esto sugiere una posible razón por la que algunos adolescentes jóvenes toman decisiones poco prudentes, como el abuso de sustancias o las conductas sexuales riesgosas: es probable que el desarrollo cerebral inmaduro permita que los sentimientos superen a la razón y que impida que algunos adolescentes escuchen advertencias que parecen lógicas y persuasivas para los adultos. El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales asociados con la motivación, impulsividad y adicción puede ayudar a explicar la búsqueda de emociones y de novedad de los adolescentes, y también puede explicar el porqué para algunos adolescentes resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo.

Adaptado de: Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.

- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para explicar los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020
Área curricular: Matemática
Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen modelos de multiplicación de fracciones, usen procedimientos de cálculo para las operaciones con fracciones y realicen afirmaciones sobre su proceso.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos sobre la fracción como operador que aprendieron en la sesión anterior, y sobre el complemento de una fracción con respecto de la unidad. Dichos saberes serán necesarios para resolver el problema de determinar qué fracción del día y qué tiempo en horas utiliza Francisco en actividades que lo ayuden en su propósito de ser un artista pintor, si dispone de $\frac{3}{4}$ de su tiempo libre para dibujar y el resto para tomar fotos, y dicho tiempo libre es de $\frac{1}{6}$ del día. Para resolverlo, seguirán el proceso de las cuatro fases de resolución, que empieza con la comprensión del problema. En esta fase, reconocerán que se trata de determinar los $\frac{3}{4}$ de $\frac{1}{6}$ del día y el complemento de esta fracción resultante. Luego, en la segunda fase, plantearán la ruta para resolverlo, que consistirá en calcular primero la fracción del día de cada actividad y, luego, la cantidad de horas que esta fracción implica (fracción como operador). En la tercera fase, pondrán en acción esa ruta y hallarán que Francisco dispone de $3/24$ del día para pintar y $1/24$ del día para tomar fotos, y que ambas implican 3 horas y 1 hora, respectivamente. En la cuarta fase, revisarán su proceso de resolución y plantearán algunas afirmaciones sobre las operaciones de fracciones realizadas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas.**
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema vinculado al logro de las metas personales, el cual implique emplear estrategias de cálculo para multiplicar fracciones y utilizar la fracción de una cantidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora una propuesta de actividades específicas diarias para el logro de sus metas personales y calcula el tiempo que implica. Considera operaciones como la fracción de la fracción del tiempo libre o de otras actividades generales. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.
- **Estudiante de 1.er grado:** Realiza las actividades de las páginas 51 y 52 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*.
- **Estudiante de 2.° grado:** Realiza las actividades de la página 106 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a los tiempos actuales, organizando su tiempo para lograr sus metas personales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*. https://bit.ly/35wTPLP
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*. https://bit.ly/3mc1Qw4

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", se busca que el estudiante plantee modelos de multiplicación de fracciones, use procedimientos de cálculo para las operaciones con fracciones y realice afirmaciones sobre su proceso.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica las actividades generales que realizas durante el día. Por ejemplo, el tiempo de ocio, de estudio, de tareas domésticas, etc.
- Estima qué parte o fracción del día ocupan estas actividades generales. Por ejemplo, "$^{1}/_{12}$ del día ayudo en las tareas domésticas".
- Escoge de las actividades generales aquellas que te ayuden en el logro de tus metas personales. Por ejemplo, si quieres ser chef: "Ayudar a mamá en la cocina me toma la mitad del tiempo de mis tareas domésticas". Luego, formula como multiplicación de fracciones este tiempo. Por ejemplo: ½ de $^{1}/_{12}$ del día.
- Multiplica para calcular la fracción resultante y, luego, calcula la fracción como operador para hallar la cantidad de horas o minutos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020
Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Identificamos nuestros puntos de mejora personales para desarrollar nuestro plan de vida

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan las características y habilidades personales que podrían desarrollar o mejorar para realizar su proyecto de vida. Para lograrlo, evaluarán un caso en el que se evidencia la importancia de buscar oportunidades y aprovecharlas para alcanzar los objetivos que uno se propone. A partir de este caso, conocerán la importancia de identificar los aspectos personales que se pueden desarrollar o mejorar con el fin de establecer metas y acciones para llevar a cabo nuestro proyecto de vida. Asimismo, analizarán y determinarán el significado y la relevancia de las metas personales y los pasos para lograrlas. Por último, los estudiantes formularán y organizarán sus metas personales, que son parte de su proyecto de vida, y los pasos que les permitirán alcanzarlas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador de metas personales, incluyendo los pasos que le permitirán alcanzarlas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante evalúa sus habilidades y características considerando sus sueños y anhelos, y reconociendo aspectos que debería desarrollar o mejorar para cumplir sus metas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de "Construye su identidad", se busca que el estudiante explique la importancia de identificar aspectos de mejora personal (limitaciones), que contribuirán a la formulación y logro de sus metas, plantee sus objetivos considerando los pasos que dará para lograrlos, y elabore un organizador para ordenar dichos pasos. Para el logro de este propósito, se espera que movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, reconoce tus características y habilidades personales.
- Formula tus metas a corto, mediano y largo plazo.
- Describe los pasos necesarios para lograr las metas propuestas, reconociendo si el cumplimiento de estas implica desarrollar o mejorar aspectos personales.
- Describe en cada paso cómo te ayudan tus potencialidades personales y el uso adecuado del tiempo libre.

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos un bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el bosquejo de su plan de vida.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia que están trabajando les permite identificar sus fortalezas y limitaciones, lo cual los ayudará en su desarrollo personal. Asimismo, recordarán que la semana pasada tuvieron como reto elaborar el planificador del bosquejo de su plan de vida, el cual consignaba su propósito, destinatario, tema y lenguaje. A partir de este insumo, iniciarán el bosquejo de su plan de vida siguiendo estos pasos: 1) Define quién eres, para lo cual identifica tus fortalezas y debilidades; ten en cuenta tus habilidades, capacidades, competencias o aptitudes, así como tu personalidad e intereses personales. 2) Realiza una autobiografía que incluya a las personas que más influyen o influyeron en tu vida; incorpora tus intereses desde que eras pequeño, así como tus éxitos y fracasos. 3) Describe los rasgos de tu personalidad, para lo cual identifica qué es lo que más te gusta y te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.

Una vez que hayan realizado estos tres pasos, recién estarán preparados para proponer lo que quieren ser y cumplir el paso 4: ¿Quién seré? En este punto, darán a conocer sus sueños y metas, así como las realidades (personas, recursos) que favorecen su cumplimiento. Con esta información, entenderán cómo elaborar el bosquejo de su plan de vida, y que dicho plan es un proceso continuo de construcción personal que se forja desde temprana edad a partir del conocimiento y valoración de sí mismo. Además, para asegurarse de que lo han elaborado correctamente, lo evaluarán empleando los siguientes criterios: a) presenta claramente definido el tema en función de lo que quiere comunicar, b) define claramente la estructura del bosquejo de un plan de vida, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el bosquejo de un plan de vida con actividades que permiten identificar sus potencialidades y limitaciones personales, y el uso óptimo del tiempo.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de vida, reconocen sus debilidades, fortalezas y el uso óptimo del tiempo.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", se busca que el estudiante elabore el bosquejo de su plan de vida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu plan de vida para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema sean los adecuados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu plan de vida. Toma en cuenta que este plan debe presentar actividades que permitan identificar tus potencialidades y limitaciones personales, así como el uso óptimo de tu tiempo.
- Elabora el esbozo de tu plan de vida considerando la información que has ido construyendo en todas las áreas de Aprendo en casa. Para ello, sigue estos pasos:

  1) Define quién eres, identificando cuáles son tus fortalezas y cuáles tus debilidades; en ese sentido, formula preguntas que te ayuden a ello. Por ejemplo: ¿Qué es lo que hago mejor en la escuela o en mi hogar? ¿Qué me gusta hacer? ¿En qué me gustaría mejorar? ¿Cómo podría mejorar?

  2) Realiza una autobiografía incluyendo a las personas que más influyen o influyeron en tu vida. También, incluye tus intereses desde que eras pequeño, tus éxitos y tus fracasos.

  3) Describe los rasgos de tu personalidad luego de identificar qué es lo que más te gusta y lo que más te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.

  4) ¿Quién seré? Explica cuáles son tus sueños, tus metas y cómo el contexto donde te encuentras favorecen el cumplimiento de lo que deseas lograr. Este contexto esta mediado por las personas, los bienes o los recursos de tu hogar y comunidad.
- Redacta el esbozo de tu plan de vida con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre qué aspectos puedes mejorar en tu redacción.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://bit.ly/36RTbuC

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf