



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual provoca sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que la actividad científica permite comprender hechos y fenómenos, resolver problemas de nuestro contexto e incluso formular teorías.
	Diseña el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	Elabora un cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete favorito.	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales. Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).
	Construye un juguete utilizando figuras geométricas tridimensionales.	
Personal Social	Elabora un texto mixto donde explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión sobre la base del reconocimiento de la recreación como un derecho de las personas.
	Describe y dibuja las actividades que le gustaría realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección de actividades que le agradan.
	Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto argumentativo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 2 de noviembre Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre	Miércoles 4 de noviembre Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales	Jueves 5 de noviembre Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas	Viernes 6 de noviembre Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre
Lunes 9 de noviembre Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre	Miércoles 11 de noviembre Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales	Jueves 12 de noviembre Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre	Viernes 13 de noviembre Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen e implementen¹ su solución tecnológica sobre el proceso de extracción de colorantes naturales para teñir la fibra de la lana que no afecte la salud ni contamine el ambiente. Para lograrlo, analizarán la situación de Andrés a fin de identificar el problema y lo anotarán en su cuaderno. Luego, escucharán información sobre la elaboración y beneficios de los colorantes naturales y tomarán apuntes de las ideas más resaltantes. A partir de sus saberes previos, el diálogo con sus familiares y sus apuntes, escribirán su propuesta de solución tecnológica y las razones de por qué consideran que es la mejor alternativa.

Posteriormente, elaborarán el diseño de su alternativa de solución tecnológica. Para ello, comenzarán dibujando y escribiendo cómo se imaginan el proceso de elaboración de los tintes naturales, tomando en cuenta las ideas que han anotado en su cuaderno. Luego, seleccionarán, dibujarán y nombrarán los materiales y herramientas que van a utilizar. Por ejemplo, materiales como vegetales: una beterraga mediana (rosa), una zanahoria o cáscaras de cebolla roja (color verde); e instrumentos de medición como la balanza o una jarrita para medir el volumen del agua.

A continuación, escribirán cada uno de los pasos para implementar su alternativa de solución tecnológica tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor para la elaboración de tintes naturales. Por otro lado, determinarán las medidas de seguridad para la manipulación de los materiales, herramientas

¹La implementación está sujeta a las posibilidades del estudiante de llevar a cabo esta actividad. En caso le sea posible, considerarla como parte de la evidencia de aprendizaje y, por consiguiente, utilizar los criterios de evaluación que correspondan para su revisión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

e instrumentos de medición. Asimismo, considerarán el tiempo que les tomará su elaboración y los gastos que podrían ocasionarles algunos materiales o insumos.

Tras finalizar el programa, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica y verificarán su funcionamiento teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el locutor. Para el proceso de verificación de su solución, elaborarán un cuadro de control en el cual anotarán y dibujarán los resultados cada tres días durante un mes, observando si los colores permanecen o se vuelven opacos. De esta manera, en caso de no obtener los resultados esperados, realizarán los ajustes respectivos a fin de asegurar la calidad de su producto.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Diseña e implementa el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución tecnológica para un problema que detecta en su entorno.

Criterios de evaluación:

- Representa con dibujos y textos su alternativa de solución.
- Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución.
- Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
- Lleva a cabo su alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad.
- Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios.

Actividad de extensión

Realiza una entrevista a un familiar o miembro de la comunidad y registra en su cuaderno de apuntes sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué plantas con colorantes conocen y/o utilizan en la comunidad? ¿Cuál es el proceso para extraer colorantes naturales que utilizan en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares optan por usar su tiempo libre para diseñar e implementar el proceso de extracción de colorantes naturales para el teñido de la fibra de lana.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante diseñe e implemente su solución tecnológica sobre el proceso de extracción de colorantes naturales para teñir la fibra de la lana que no afecte la salud ni contamine el ambiente. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica el problema que enfrenta Andrés sobre la necesidad de elaborar colorantes naturales para teñir la fibra, y que sus tejidos tengan colores variados que no afecten la salud ni contaminen el ambiente. Escríbelo en tu cuaderno de apuntes.
- Propón una alternativa de solución al problema a partir de tus conocimientos previos, el diálogo con tus familiares y la información que te brindemos en la sesión.
- Dibuja y escribe cómo te imaginas el proceso de elaboración de los tintes naturales tomando en cuenta las ideas que has anotado en tu cuaderno. Luego, selecciona qué materiales o herramientas vas a utilizar, y dibújalos y nómbralos en tu cuaderno de apuntes.
- Registra en tu cuaderno de apuntes cada uno de los pasos para implementar tu alternativa de solución tecnológica tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor para la elaboración de tintes naturales. En tu procedimiento incluye las medidas de seguridad para la manipulación de los materiales, herramientas e instrumentos de medición. También, considera el tiempo que te tomará la elaboración y los gastos que podrían ocasionar algunos materiales o insumos.
- Implementa tu propuesta de solución tecnológica y verifica su funcionamiento teniendo presentes las siguientes recomendaciones: 1) Lava las fibras para eliminar la grasa y la suciedad, luego déjalas secar. 2) Fija el color para que el colorante se adhiera con más facilidad a la fibra. 3) Retira las fibras de la olla y colócalas en un plato. Enseguida, pon la fibra en el recipiente que contiene el colorante que has extraído y deja reposar una hora. Posteriormente, retira y lava con agua fría y jabón, y, después de la extracción y el teñido, deja que el material teñido se exponga por cinco días a la acción de la luz, el calor, los detergentes y los solventes (alcohol, acetona, etc.). 4) Verifica si los colores obtenidos superan las exigencias mínimas de los usuarios.
- Para darle seguimiento a este proceso, elabora un cuadro de control en el cual anotes y dibujes los resultados cada tres días durante un mes, verificando si los colores permanecen o se vuelven opacos. De esta manera, en caso de no obtener los resultados esperados, realiza los ajustes respectivos a fin de asegurar la calidad de tu producto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan su juguete favorito utilizando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos) y describan sus elementos. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien junto con su mamá construirá un robot utilizando prismas rectos, que describirá tomando en cuenta las características que poseen estas figuras.

Para ello, los estudiantes empezarán recordando lo aprendido en la sesión anterior a través de estas preguntas: ¿Qué objetos de tu entorno tienen formas tridimensionales? ¿Qué elementos o características tienen los prismas? Culminado ello, organizarán sobre la mesa los objetos recolectados para elaborar su juguete favorito, observarán detenidamente cada uno de ellos e identificarán el nombre de cada prisma recto, la forma de la base, el número de bases, de caras laterales, de vértices y de aristas. Después, sistematizarán la información en una tabla de doble entrada.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Dibujo de la caja	Prisma recto	Forma de la base	Número de caras laterales	Número de bases	Número de vértices	Número de aristas
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma triangular	Triángulo	3	2	6	9
	 Prisma cuadrangular (Cubo)	Cuadrado	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12

Finalmente, los estudiantes de quinto grado observarán las características de 5 cajas en forma de prisma recto cuyas bases están conformadas por polígonos de tres, cuatro o cinco lados. A partir de ello, identificarán el nombre del prisma recto y sus elementos. Los estudiantes de sexto grado, por su parte, observarán las características de 6 cajas con forma de prisma recto cuyas bases están conformadas por polígonos de tres, cuatro, cinco o seis lados. A partir de ello, identificarán el nombre del prisma recto y sus elementos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Construye su juguete favorito empleando objetos con forma geométrica tridimensional (prisma recto) y describe en una tabla los elementos de estas formas.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales.
- Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 259 y 260 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 263 a la 265 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto a su derecho a la recreación al construir su juguete favorito empleando figuras geométricas tridimensionales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Tajador
- Goma
- Tijera
- Plumones
- Cajas recolectadas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante construya su juguete favorito utilizando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos) y describa sus elementos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza los objetos recolectados con forma de prisma recto para armar tu juguete.
- Observa e identifica el nombre de los prismas rectos tomando en cuenta la forma de la base.
- Dibuja en una tabla cada objeto con forma de prisma recto que estás utilizando para armar tu juguete. Luego, escribe el nombre de cada figura y la forma de la base, y detalla el número de bases, de caras laterales, de vértices y de aristas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan estrategias que les permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre. Para ello, iniciarán recordando lo que hicieron en la sesión anterior y respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cómo organizan y utilizan su tiempo libre las personas?

Luego, escucharán la experiencia de la deportista Gladys Tejeda sobre cómo aprendió a organizar su tiempo libre, y se preguntarán si hay personas que no emplean correctamente este tiempo libre. Ante esto último, escucharán la noticia de un niño que pasó dos días jugando en una cabina, y reflexionarán al respecto para identificar la problemática.

Seguidamente, analizarán información sobre las estrategias para hacer un buen uso del tiempo libre y qué actividades se pueden llevar a cabo para aprovecharlo. Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán su propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Desarrollaste los pasos para hacer una propuesta? ¿Cómo lo hiciste? ¿Fue fácil o difícil plantear propuestas? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre que le permita elegir diversas actividades de su preferencia.

Criterio de evaluación:

- Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto de su derecho a la recreación a partir de una propuesta de estrategias para elegir actividades de su preferencia que puedan llevar a cabo en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la experiencia de la deportista Gladys Tejeda sobre cómo aprendió a organizar su tiempo libre para que puedas identificar las estrategias que utilizó.
- A partir de la noticia sobre el niño que pasó dos días jugando en una cabina, identifica la problemática relacionada con el uso del tiempo libre.
- Escucha atentamente la información que te brindan en la sesión sobre las estrategias que puedes emplear para aprovechar tu tiempo libre y las diversas actividades que puedes realizar.
- Con todo lo aprendido, elabora tu propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Desarrollaste los pasos para hacer una propuesta? ¿Cómo lo hiciste? ¿Fue fácil o difícil plantear propuestas? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para lograrlo, escucharán información sobre el mural, e identificarán sus características y estructura: título, editorial o presentación y secciones.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un mural sobre el uso del tiempo libre utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del mural, el editorial o presentación y el nombre de las secciones, y lo acompañarán con dibujos relacionados con el contenido del mural.

Posteriormente, revisarán si su mural presenta todas sus partes e incluye dibujos, y si lo que han escrito es coherente y claro. Finalmente, presentarán el mural a su familia asegurándose de emplear un tono de voz adecuado y gestos para acompañar su discurso.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, el editorial o presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- La información está organizada siguiendo la estructura del mural.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos que acompañan su discurso) de manera apropiada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural.
<https://bit.ly/3epkn5u>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural.
<https://bit.ly/3260KdV>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia del tiempo libre y de su uso adecuado para lograr una vida saludable, por lo que elaboran un mural donde se presentan las producciones de las cuatro áreas.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre el mural e identifica sus características y estructura: título, editorial o presentación y secciones.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿A quién estará dirigido el mural? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado.
- Verifica que tu mural tenga todas sus partes, que incluya dibujos y que las ideas que has escrito sean coherentes y claras.
- Organiza tu exposición considerando estas recomendaciones: 1) Inicia tu exposición saludando a las personas que te acompañan. 2) Presenta el contenido de tu mural describiendo el contenido de cada sección, así como los textos o producciones que hay en cada una de ellas. 3) Menciona algunas palabras que inviten a reflexionar sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.
- Al realizar tu exposición, ten en cuenta presentar tus ideas en forma clara y ordenada; utilizar gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo para acompañar tu discurso; emplear un volumen apropiado de voz y mirar a los ojos a las personas cuando hables; y, cuando escuches, anota las ideas más importantes para dar respuestas.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

