



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar más nuestra higiene, atender o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo que ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o, en muchos casos, frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución. Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando cuerpos geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos. Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).
Personal Social	Explica, en su cuaderno, por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y en que todos tenemos derechos y responsabilidades.
	<p>Dialoga con sus familiares sobre la actividad que más le gusta hacer y las emociones que esta le genera.</p> <p>Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre. Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios utilizando un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Exponemos la actividad preferida que realizo en mi tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para lograrlo, analizarán la situación de Daniel a fin de identificar el problema y anotarlo en su cuaderno: “Diseñar y construir un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para ser usado muchas veces y que sea elaborado con residuos sólidos. Además, debe ser bonito”. A partir de sus saberes previos, su imaginación y el diálogo con sus familiares, escribirán su propuesta de solución. Luego, escucharán información de la lectura “¿Y si hacemos un juguete?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes.

Posteriormente, considerando la información obtenida, decidirán que el juguete a elaborar será un carrito. Para ello, primero dibujarán cómo se imaginan ese carrito. Mientras lo hacen, escucharán algunas indicaciones para realizarlo y los materiales que podrían emplear (de preferencia, reutilizables, como botellas de plástico, latas o cajas de leche). Seguidamente, dibujarán los materiales y herramientas que creen que necesitarán para elaborar el carrito. Asimismo, indicarán el tiempo que van a emplear en ello. Luego, con ayuda de un familiar, escribirán los pasos para la construcción del carrito tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor en la sesión.

Por otro lado, pensarán en las medidas de seguridad a tener en cuenta durante la construcción de su carrito de juguete a fin de evitar accidentes. Para ello, escucharán algunos ejemplos de medidas de seguridad dados por el locutor. Después, compartirán con su familia sus propias ideas de seguridad.

Tras finalizar el programa, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica, verificarán su funcionamiento y, de ser necesario, realizarán los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.

Criterios de evaluación:

- Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución.
- Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación.
- Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares optan por usar su tiempo libre para diseñar e implementar la construcción de un carrito de juguete casero usando materiales reutilizables.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante diseñe su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de analizar la situación de Daniel, identifica el problema que presenta y anótalo en tu cuaderno.
- Propón una alternativa de solución al problema basándote en tus conocimientos previos y en el diálogo con tus familiares.
- Mejora tu propuesta de solución con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Representa tu propuesta de solución tecnológica con un dibujo sobre cómo te imaginas que será, y los materiales y herramientas que crees que necesitarás. Entre los materiales que podrías utilizar, considera los reutilizables. Por ejemplo, una botella de plástico o una caja de leche, tapas de plástico, palitos largos, plastilina, témperas, entre otros.
- Indica el tiempo que vas a emplear en su construcción y los pasos que llevarás a cabo. Para ello, considera como guía el ejemplo dado en la sesión sobre cómo construir, con una botella de plástico, un carrito que se impulsa utilizando un globo.
- Dialoga con tus familiares sobre las medidas de seguridad y las formas de verificar el funcionamiento de tu juguete, y registra estas ideas en tu cuaderno.
- Con la ayuda de tus familiares, implementa tu propuesta de solución tecnológica, verifica su funcionamiento y, de ser necesario, realiza los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan un juguete utilizando cuerpos geométricos y que describan sus elementos. Para lograrlo, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su maestra tiene como reto identificar los cuerpos geométricos, sus características y sus elementos a partir de la construcción de su juguete favorito.

Para ello, primero escucharán cómo Francisca ha escrito en su tabla de cuerpos geométricos la cantidad de figuras que usará para construir un robot. A partir de dicho ejemplo, le explicarán a un familiar la tabla que ellos elaboraron la semana pasada. A continuación, colocarán los materiales recolectados encima de la mesa (como cajas de todos los tamaños, tarros, bolitas de tecnopor y rollos de papel toalla), y, con ayuda de un familiar, armarán su juguete favorito.

Cuerpos geométricos que utilizaré para elaborar mi juguete favorito

Cuerpos geométricos	Cantidad
Prisma	8 para hacer su cabeza, cuerpo, boca, botones y zapatos
Cilindro	7 para brazos, piernas, cuello y orejas
Esfera	6 para brazos y ojos
Cono	1 para el gorro
Total	22

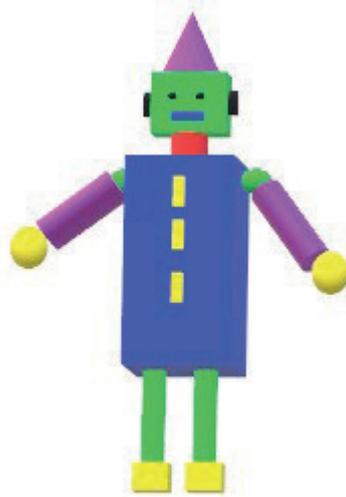


PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Mirando cada cuerpo geométrico empleado, con ayuda de un plumón, identificarán cómo son sus bases, y señalarán cuántas caras, aristas y vértices tienen. Finalmente, con esta información, describirán su juguete favorito y le tomarán una foto o lo dibujarán.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Construye su juguete favorito utilizando los cuerpos geométricos indicados en su tabla.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos.
- Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades de la página 254 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 260 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto a su derecho a la recreación al construir su juguete favorito empleando cuerpos geométricos.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Cajas de todos los tamaños
- Tarros
- Bolitas de tecnopor
- Rollos de papel toalla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante construya un juguete utilizando cuerpos geométricos y que describa sus elementos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Saca la tabla de figuras geométricas que elaboraste la semana pasada y asegúrate de que la hayas completado.
- Utiliza los objetos que has recolectado para armar tu juguete. Recuerda que estos objetos deben tener la forma de los cuerpos geométricos que has detallado en tu tabla.
- Observa y describe las características de los cuerpos geométricos empleados tomando en cuenta sus bases, sus caras, sus aristas y sus vértices.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan estrategias para hacer buen uso del tiempo libre. Para ello, iniciarán escuchando el testimonio de la mamá de Gabriel, y analizarán a través de preguntas cómo emplea Gabriel su tiempo libre. Asimismo, escucharán las respuestas de otros dos estudiantes, Luana y Santiago.

Seguidamente, conocerán la definición de *proponer* y la ruta para realizar una propuesta, ofrecidas por Luana y Santiago. Luego, escucharán la información que les comparte un psicólogo sobre el uso del tiempo libre. Finalmente, a partir de toda la información recogida en la sesión y el diálogo con sus familiares sobre su experiencia usando su tiempo libre, elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué fue fácil o difícil al hacer esta propuesta? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre a partir de actividades de su agrado.

Criterio de evaluación:

- Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Realiza la ficha de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Realiza la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el bienestar de su familia al proponer estrategias para compartir actividades que realicen juntos en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga estrategias para hacer buen uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio de la mamá de Gabriel y analiza cómo Gabriel emplea su tiempo libre.
- Toma como referente la información que te brinda Luana y Rodrigo sobre la propuesta, así como la información presentada por el psicólogo sobre el uso del tiempo libre para que puedas elaborar tu propuesta. Considera, además, la experiencia de tus familiares usando su tiempo libre. Para ello, plantéales esta pregunta: ¿Cuáles son sus experiencias sobre el uso del tiempo libre?
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué fue fácil o difícil al hacer esta propuesta? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para lograrlo, escucharán información sobre el mural y su finalidad, e identificarán sus partes: título, presentación y secciones.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un mural sobre el uso del tiempo libre utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del mural, una breve descripción y el nombre de las secciones, y lo acompañarán con dibujos relacionados con el contenido del mural.

Posteriormente, revisarán si su mural presenta todas sus partes e incluye dibujos, si lo que han escrito es coherente y claro, y si emplean correctamente los recursos gramaticales y ortográficos. Finalmente, presentarán el mural a su familia asegurándose de emplear un tono de voz adecuado y gestos para acompañar su discurso.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, una presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, la finalidad y las características de un mural a partir de un texto oral.
- La información está organizada siguiendo la estructura del mural.
- El título es adecuado para lo presentado en el mural.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos que acompañan su discurso) de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla la tarea 10 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural. <https://bit.ly/2I515Xt>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla la tarea 8 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural. <https://bit.ly/38aasj1>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho al descanso permite una vida saludable. Este reconocimiento lo lograrán cuando elaboren un mural sobre el tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Borrador
- Cartón o triplay
- Cartulina
- Tela
- Petate
- Tijera
- Goma
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre el mural y su finalidad e identifica sus partes (título, presentación y secciones).
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe lo que has planificado.
- Revisa que tu mural tenga todas sus partes, que incluya dibujos, que las ideas sean coherentes y claras, y que emplees correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Organiza tu exposición a partir de estas indicaciones: inicia con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes; presenta el contenido del mural; comunica cómo lo lograste y cómo te sentiste en el desarrollo de los aprendizajes; reflexiona sobre la importancia del buen uso del tiempo libre; termina con palabras de agradecimiento y despedida.
- Al realizar tu exposición, ten en cuenta presentar tus ideas de forma clara y ordenada; utilizar gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo para acompañar tu discurso; emplear un volumen apropiado de voz y mirar a los ojos a las personas cuando hables; y cuando escuches, anota las ideas más importantes para dar respuestas.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

