



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 2 al viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social, Comunicación y Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Nos comprometemos con nuestros estudios y con nuestros sueños

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen y valoren los esfuerzos que realizan para el logro de sus aprendizajes, y propongan acciones y compromisos que los motiven a continuar y culminar la escuela, así como a alcanzar sus metas. Para lograrlo, reflexionarán en torno a las siguientes preguntas guía: ¿Qué puedo hacer cuando me siento inseguro o insatisfecho con mi aprendizaje? ¿Qué puedo hacer para continuar con mis estudios de manera comprometida? De esta manera, plantearán compromisos personales de superación y perseverancia, considerando la situación que están viviendo.

En esta primera semana, los estudiantes reconocerán las emociones que han experimentado frente a situaciones difíciles en su proceso de aprendizaje. Para ello, leerán los casos de Lucía y Carlos, dos estudiantes que han tenido dificultades al desarrollar algunas actividades de aprendizaje en el contexto de la pandemia. A partir de estas experiencias, identificarán una experiencia personal y señalarán cuáles fueron las emociones que sintieron en dicha situación, cuáles son las formas beneficiosas de expresar esas emociones y cuáles son las formas dañinas que deben evitar. Así también, a partir de estas preguntas: ¿Qué actividades logré desarrollar? ¿Cuánto me esforcé para ello y cómo logré realizarlas? elaborarán un listado de sus fortalezas y dificultades, y las acciones que pueden llevar a cabo para superarlas. Finalmente, redefinirán su concepción sobre la inteligencia a partir de analizar un video sobre cómo funciona el cerebro cuando uno se empeña en realizar una actividad a pesar de los obstáculos que se presentan. De esta manera, comprenderán que las dificultades se pueden superar y que es importante ser perseverantes para conseguir sus objetivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, conocerán las características de las personas resilientes. Para ello, leerán dos historias extraídas del libro *20 heroínas peruanas* y harán predicciones sobre el contenido a partir de los títulos y las imágenes. Seguidamente, leerán cada párrafo y verificarán si sus ideas previas coincidieron con la información de las lecturas. Enseguida, reconocerán las características y cualidades de cada uno de los personajes y elaborarán un mapa de aspectos comunes, señalando las semejanzas y diferencias en las características de las personas que, a pesar de afrontar dificultades, han logrado sus objetivos. A continuación, dialogarán con sus familiares y elaborarán una lista de metas donde señalen los plazos que tienen para lograrlas y las opciones de apoyo con las que cuentan. Con este fin, escucharán las historias de los jóvenes Bruno Villegas y Luis Sandoval, e identificarán los retos y las acciones que ellos realizaron para cumplir sus objetivos.

Finalmente, desde el área de Matemática, reflexionarán sobre los procesos cognitivos y afectivos presentes al resolver un problema, y sobre las formas que tienen de afrontarlos. Para ello, analizarán algunas situaciones cotidianas donde se aplican operaciones matemáticas para resolver un problema, y resolverán dichos problemas considerando las siguientes recomendaciones: 1) Busca una motivación para resolver el problema, ya sea buscándole una utilidad o viéndolo como un juego o desafío. 2) Intenta resolver problemas ni tan sencillos ni tan difíciles. 3) Cuando el problema resulta difícil, toma descansos para intentar realizarlo nuevamente. 4) Resuelve problemas que van de lo sencillo a lo complejo. 5) Usa cualquier estrategia que te resulte efectiva, pero que sea pertinente. A partir de ello, elaborarán un listado de recomendaciones para tener éxito al resolver problemas matemáticos. Para concluir, autoevaluarán su aprendizaje con una lista de evaluación, indicando si cumplen o no con los criterios que esta presenta.

Programas

1	Conocemos la historia de Carlos y Lucía	Lunes 2 de noviembre
2	Conozco historias de vida de personas que asumieron grandes retos - parte 1	Martes 3 de noviembre
3	Conozco historias de vida de personas que asumieron grandes retos - parte 2	Miércoles 4 de noviembre
4	¿Matemático, yo? ¡Claro que sí! - parte 1	Jueves 5 de noviembre
5	Todos somos inteligentes	Viernes 6 de noviembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta la información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un cuadro donde identifica sus emociones y las maneras beneficiosas y dañinas de expresarlas a partir de una experiencia personal sobre una actividad escolar que le haya resultado difícil de realizar. Para ello, dibuja un cuadro donde escribe en la primera columna las emociones que ha experimentado en dicha situación, en la segunda, las formas beneficiosas de expresar esas emociones, y en la tercera, las formas dañinas de expresarlas que debe evitar.
- Realiza un mapa de los aspectos comunes que ha identificado en dos personajes resilientes, cuyas historias han sido extraídas del libro *20 heroínas peruanas*, siguiendo los pasos del lector experto: 1) Hace predicciones a partir de los títulos y las imágenes. 2) Lee cada párrafo. 3) Relaciona las ideas, es decir, verifica si sus ideas previas coincidieron con el contenido revisado. 4) Deduce las características y cualidades de cada personaje a partir de información explícita e implícita en los textos. 5) Identifica las semejanzas y diferencias en las características de las personas. 6) Opina sobre las características similares y diferentes de los personajes. Además, considera la siguiente estructura para elaborar el mapa: 1) En dos círculos superpuestos, debe colocar el nombre de los personajes con sus respectivas características particulares. 2) En la intersección de los círculos, debe incluir las características que comparten ambos personajes.
- Escribe un listado de acciones que debe tener en cuenta para asumir los retos y superar las dificultades. En él identifica el reto y lo escribe considerando la siguiente estructura: “Me doy cuenta de que mi reto es ... y quiero superarlo”. Además, señala a qué lugar iría y a qué personas buscaría para lograr sus metas, e incluye un cuadro con su horario personal donde señala las fechas en las que realizará las actividades para cumplir sus metas.
- Redacta un listado de recomendaciones para tener éxito al resolver problemas matemáticos. Lo hace a partir de la reflexión sobre los procesos cognitivos y afectivos presentes al resolver un problema y sobre las formas que tiene de afrontarlo.
- Elabora un listado de sus fortalezas y dificultades, y las acciones que puede llevar a cabo para superarlas, a partir de las siguientes preguntas guía: ¿Qué actividades logré desarrollar? ¿Cuánto me esforcé para ello y cómo logré realizarlas?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Evalúa con una ficha una experiencia personal sobre una actividad escolar considerando los siguientes criterios: 1) Identifico las emociones que siento frente a algunas dificultades en mis estudios. 2) Menciono formas beneficiosas de expresar mis emociones. 3) Menciono formas dañinas de expresar mis emociones. En caso de no cumplir con algún criterio, identifica cuál ha sido la dificultad e intenta superarla.
- Autoevalúa su aprendizaje con una lista de evaluación indicando si cumple o no con los siguientes criterios: 1) Identifico las fortalezas que me permiten avanzar en mis aprendizajes. 2) Reconozco las dificultades que tengo en mi proceso de aprendizaje. 3) Propongo acciones para superar las dificultades que he identificado. En caso de no cumplir con algún criterio, identifica cuál ha sido la dificultad e intenta superarla.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran disposición para afrontar situaciones difíciles que se presentan en su proceso de aprendizaje. Por ello, identifican y valoran sus esfuerzos, y proponen acciones para convertirse en personas resilientes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SO4POB>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

