



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 2, miércoles 4 y jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

| | | |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Comprendemos la situación de riesgo y nos organizamos | Lunes 2 de noviembre |
| 2 | Proponemos un plan familiar de gestión de riesgo ante sismos | Miércoles 4 de noviembre |
| 3 | Leemos un texto expositivo sobre el triángulo de la vida | Jueves 5 de noviembre |

Situación significativa

A lo largo de la vida, estamos expuestos a distintos riesgos que vamos aprendiendo a gestionar como parte de nuestro proyecto de vida para alcanzar nuestra realización personal. Pero hay algunos riesgos comunes que nos pueden afectar a todos de manera inesperada. Entre ellos tenemos a la pandemia de COVID-19 que estamos viviendo y que nadie imaginó que iba a suceder. Otro riesgo al que todos estamos expuestos son los sismos, que en cualquier momento pueden ocurrir debido a que nuestro país se ubica en una zona altamente sísmica.

¿Te has puesto a pensar, en algún momento de tu tiempo libre, sobre los diferentes riesgos que corremos y lo importante que sería anticiparnos y estar preparados?. Por ejemplo, si ahora que nos encontramos en emergencia sanitaria sucediera un sismo, ¿cómo actuaría tu familia? ¿Tienen algún plan al respecto? En el caso de que no lo tengan, ¿de qué manera podríamos proponer un plan familiar de gestión de riesgos ante los sismos? ¿Qué acciones pondrías en práctica antes, durante y después de un sismo?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes se informen y planifiquen un plan familiar de gestión de riesgos ante sismos en tiempos de emergencia sanitaria, y analicen textos sobre la estrategia de supervivencia denominada el “triángulo de la vida”.

En el primer programa, conocerán algunos temas que pueden abordar para hacer un proyecto en su tiempo libre. Luego, escucharán la situación significativa y conocerán que el proyecto debe centrarse en la elaboración de un plan para afrontar los diferentes riesgos a los que están expuestos. En ese sentido, y a través de algunas preguntas, comprenderán la importancia de proponer un plan familiar de gestión de riesgos ante sismos, identificando las acciones que pondrían en práctica antes, durante y después de ocurrido dicho fenómeno natural. Asimismo, sabrán que el tiempo libre es un espacio de esparcimiento que coadyuva al crecimiento personal, la creación, la recreación y la participación en la sociedad. Después de escuchar algunos mensajes de otros estudiantes sobre cómo cuidan su salud integral y algunos consejos sobre qué hacer ante un sismo, entenderán la importancia de trabajar con su familia para elaborar el plan de gestión de riesgos. Así, a través de distintas intervenciones, tomarán apuntes sobre las acciones de prevención que podrían aplicar (por ejemplo, elaborar un croquis de los lugares seguros en el hogar, informarse para tomar mejores decisiones, entre otras) antes, durante y después de un sismo. También, incluirán lo trabajado en las distintas áreas de Aprendo en casa¹ para realizar su plan de gestión de riesgos. Para cerrar, reflexionarán sobre lo que aprendieron a través de la dinámica “Aprendo en 1, 2 y 3”².

En el siguiente programa, relacionarán los aprendizajes desarrollados en las demás áreas con la elaboración del plan de gestión de riesgos. Enseguida, identificarán que un plan familiar, según Indeci, está sustentado en dos principios: a) bien común, y b) autoayuda en la gestión del riesgo de desastres. Así, comprenderán que un plan familiar de gestión de riesgos es el conjunto de actividades que los miembros de una familia deben llevar a cabo para estar preparados y responder de manera planificada y organizada ante una situación de emergencia o desastre. Por ello, en la medida de lo posible, incluirán a toda su familia en la elaboración de dicho plan, por lo que procurarán que cada

¹ Evidencias a emplear: 1) Ciencia y Tecnología, explicamos e indagamos cómo las propiedades de los suelos influyen en la intensidad de los sismos y aportamos acciones para mitigar los riesgos. 2) Ciencias Sociales, reconocemos los niveles de vulnerabilidad ante riesgos por actividad sísmica. 3) Matemática, aplicamos las propiedades de las figuras geométricas en la elaboración de carteles de señalización de seguridad en caso de sismos.

² Dinámica que consiste en tres momentos: 1) Señalar una duda que no haya resuelto. 2) Realizar dos compromisos para absolver la duda. 3) Identificar tres aspectos que aprendió.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

miembro tenga una responsabilidad asignada en la preparación, respuesta y rehabilitación. Con estos aportes, y a través de un ejemplo, identificarán la estructura de un plan: 1) Datos generales (integrantes de la familia, ciudad y región en la cual se encuentran). 2) Objetivos (el propósito que desean lograr). 3) Ubicación y reconocimiento del riesgo (incluir los aportes de las áreas). 4) Acciones para enfrentar la emergencia (acciones de prevención y mitigación durante y después de la emergencia). 5) Cronograma de actividades y responsables. 6) Recursos materiales y humanos (establecer lo que tienen, lo que necesitan y lo que harán para conseguirlo). 7) Los anexos (información complementaria).

A continuación, emplearán la estrategia de la escritura libre para elaborar una lista de ideas sobre qué podrían contener el tercer y cuarto punto de la estructura del plan. Por ello, se orientarán con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los riesgos asociados a la actividad sísmica? ¿Cuáles serían las acciones de prevención? ¿Qué podríamos hacer durante y después de la emergencia? Luego, organizarán estas ideas en un cuadro sinóptico respetando la estructura de un plan (considerar que el tercer y cuarto punto detallarán las actividades que realizarán con su familia para identificar los riesgos y las acciones que deben tener en cuenta antes, durante y después de un sismo).

En el último programa, recordarán los productos que están trabajando en las áreas de Aprendo en casa, como la señalización de zonas seguras en el hogar. Luego, conocerán qué es el “triángulo de la vida” a partir de la lectura de dos textos expositivos mixtos: 1) “El triángulo de la vida podría salvarte en un sismo”, el cual aborda una técnica de supervivencia aprovechando el espacio que se genera debido a la resistencia de un mueble ante la caída del techo; y 2) “El triángulo de la vida: no es tu primera opción de supervivencia”, donde se cuestiona esta técnica de supervivencia. En ambas lecturas, emplearán la estrategia de inferencia en la prelectura y la estrategia del subrayado para identificar las ideas principales y las posturas de los autores. Con estos insumos, elaborarán un cuadro de análisis temático para establecer los argumentos sobre el “triángulo de la vida” y si están a favor o en contra de este. Al concluir el cuadro, emitirán sus propias opiniones sobre el tema analizado. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Elabora la planificación de un plan familiar de gestión de riesgos ante sismos en tiempos de emergencia sanitaria. Para ello, establece la situación comunicativa (propósito, destinatario, lenguaje y fuentes) y realiza una lluvia de ideas del plan siguiendo la estructura: datos generales, objetivos, ubicación y reconocimiento del riesgo, acciones para enfrentar la emergencia, un cronograma de actividades y responsables, recursos materiales y humanos, y los anexos. Luego, organiza las ideas del plan en un cuadro sinóptico tomando en cuenta los productos de las áreas mencionadas y el tercer y cuarto punto de la estructura del plan de gestión. Después, lo comparte con su familia.
- Elabora un cuadro de análisis temático sobre el texto “El triángulo de la vida: no es tu primera opción de supervivencia”. Para ello, relea el texto para verificar la selección de las ideas principales, ubica a los investigadores y las instituciones, así como los argumentos de cada uno, e identifica las posturas a favor y en contra de esta técnica de supervivencia. Luego, organiza las ideas en el cuadro con coherencia y cohesión.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Libertad y responsabilidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, reflexionan sobre la necesidad de elaborar un plan familiar de gestión de riesgos ante sismos en tiempos de emergencia sanitaria. |

Recursos

- Cuadro de análisis: <https://bit.ly/3oBn3It>
- Red Sísmica de Puerto Rico. (s. f.). “El triángulo de la vida”: no es tu primera opción de supervivencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3eaghHP>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2GPc4n0>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

