



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 2 y miércoles 4 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre el uso adecuado del tiempo libre y proponemos ideas para nuestras familias	Lunes 2 de noviembre
2	Leemos y conocemos acerca de la elaboración de un mural para el hogar que muestre información sobre uso adecuado del tiempo libre	Miércoles 4 de noviembre

Situación significativa

El aislamiento social obligatorio puede ser una gran oportunidad para fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia. Mientras dure la restricción de la salida de los menores de catorce años, adultos mayores y personas vulnerables, las familias tienen que reinventar actividades para mantener el equilibrio emocional en el hogar y manejar la ansiedad haciendo uso del tiempo libre disponible después de Aprendo en casa. Es la ocasión de aprovechar este mayor tiempo de manera productiva, con ideas y acuerdos de todos según los gustos y aficiones de cada uno. Por ejemplo, estas actividades pueden ser dibujar, pintar, hacer figuras de papel, como origami, o figuras en plastilina. Se pueden generar incluso concursos creativos de estas producciones. También, se puede establecer horarios, por ejemplo, para ver películas y series.

Como estudiante de cuarto de Secundaria: ¿Qué actividades propondrías? ¿Qué te gustaría compartir con tus familiares para disfrutar estos momentos libres y fortalecerlos emocionalmente? ¿Crees que organizar espacios o sectores de juego en el hogar podría ser una forma empática y generosa de ayudarlos a superar estos momentos de estrés y ansiedad?

Para dar respuesta a estas preguntas, te invito a elaborar un mural en casa que contenga información sobre horarios de actividades recreativas, sectores de juegos, los concursos de la semana y la premiación del ganador.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre el uso adecuado del tiempo libre aplicando los momentos de la lectura y sus respectivos procesos cognitivos, y se informen sobre cómo hacer un mural informativo.

En el primer programa, conocerán la situación significativa, la cual aborda las actividades que podrían realizar en su tiempo libre con su familia. Luego, conocerán que, en estas dos semanas, elaborarán un mural que informe y motive a todos los miembros del hogar a participar de las actividades y espacios que puedan proponer. Para profundizar sobre el tema, leerán el texto “¿Cómo disfrutar el día de la familia sin salir de casa y respetando el distanciamiento social?” aplicando los distintos momentos de la lectura: 1) Para el momento “antes de la lectura”, elaborarán predicciones sobre el tema y la tipología textual (realizarán el proceso cognitivo de inferencia). 2) Para el momento “durante la lectura”, tomarán apuntes y harán una lectura comentada para identificar el tema y las ideas principales (realizarán los procesos cognitivos de análisis y síntesis). 3) Para el momento “después de la lectura”, aplicarán la estrategia de la interpretación para opinar sobre su contenido y relacionarlo con su contexto (realizarán el proceso cognitivo de la extrapolación). Así, entenderán que los momentos de la lectura son secuenciales y que realizar los procesos cognitivos les permite identificar en qué momento tienen más dificultad y cómo trabajar para superarlas.

Después, relacionarán el propósito del segundo programa con el reto del primer programa. Para ello, primero reconocerán que un mural informativo se caracteriza por su naturaleza creativa y artística, así como por presentar información variada y muy bien organizada. A continuación, leerán el texto “Mural; medio de enseñanza” aplicando diversas estrategias lectoras, como la toma de apuntes, la lectura comentada y la interpretación. Así: a) ubicarán las ideas principales del texto, b) comprenderán la definición de un mural, c) identificarán las características y las recomendaciones para elaborarlo, d) seleccionarán información para orientar dicha elaboración, y e) establecerán las diferencias con un periódico mural. Esta información será complementada con los tipos de textos que pueden incluir en un mural informativo y su estructura. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Relee los textos abordados en los dos programas de esta semana aplicando los tres momentos de la lectura e identificando los procesos cognitivos que desarrolló. Luego, selecciona las ideas más importantes de cada texto y elabora un esquema para cada uno, en donde presenta las ideas organizadas de forma sintetizada, coherente y cohesionada.

Actividades de extensión

- Completa el siguiente cuadro con algunas alternativas sobre qué actividades puede realizar en su hogar para pasar un momento agradable junto a su familia.

¿Qué podemos hacer junto a nuestras familias?

Tocar el charango	Contar historias
-------------------	------------------	-----	-----

- Completa el siguiente cuadro con algunas ideas sobre cómo construir su mural con los materiales que tiene en casa.

¿Cómo podemos elaborar nuestro mural?

Materiales	Actividad
Telas de colores	Fondo del mural
Cartón	Base del mural
...	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes leen textos para comprender cómo emplear el tiempo libre con su familia.

Recursos

- ¿Cómo disfrutar el día de la familia sin salir de casa y respetando el distanciamiento social?
<https://bit.ly/2Tuz8du>
- Mi hogar, un laboratorio para jugar y aprender en familia
<https://bit.ly/3e5Nnze>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2Fg891W>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

