



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida

Situación significativa

Los estudiantes de quinto de Secundaria egresaremos en un contexto inusual que ha podido influenciar negativamente en nuestra motivación para los estudios. Esta época de incertidumbre se suman a las problemáticas propias del ámbito rural, el cual suele ser visto como un espacio que tiene varias carencias y limitaciones (por ejemplo, comunidades alejadas de los centros de educación superior). Sin embargo, también debemos considerar las oportunidades que se presentan en nuestra comunidad, tales como los recursos y las organizaciones de apoyo juvenil. Por ello, es fundamental que los estudiantes, las familias y los docentes conozcamos estas oportunidades.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un plan de gestión de riesgos y amenazas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Por qué es importante elaborar un proyecto de vida tomando en cuenta las oportunidades y el conocimiento del contexto?

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán las oportunidades y riesgos que les brinda el contexto para cumplir con las metas propuestas; asimismo, gestionarán adecuadamente su tiempo libre. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un **plan de gestión de riesgos y amenazas** para hacer realidad su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

| Área | Evidencia | Criterio(s) |
|--|--|--|
| Ciencia y Tecnología | Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los descubrimientos de los científicos peruanos y otros en la vida de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los aportes de los científicos. Sustenta cómo los aportes de los científicos han contribuido en la vida de las personas. Relaciona la actividad científica con las fortalezas de la persona. |
| | Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas para gestionar los riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los avances científicos y tecnológicos. Explica en qué consiste el aporte de esos avances científicos. Sustenta cómo los avances científicos y tecnológicos han contribuido en la vida de las personas para la gestión del riesgo. |
| Matemática | Resuelve problemas que implican la representación de fracciones, el uso de varias concepciones de fracción y operaciones con racionales. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos de un problema de tiempos y los expresa con operaciones de fracciones y decimales. Interpreta la fracción como parte-todo, operador y cociente y razón, y las utiliza para resolver el problema. |
| | Expresa con números racionales el tiempo de actividades que ayudan o afectan su proyecto de vida, y los compara. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa con una multiplicación y división de fracciones y decimales. Selecciona estrategias de cálculo y estimación con números racionales. |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | Identifica las fortalezas, riesgos y amenazas que existen en su comunidad o región. Luego, los organiza en un cuadro y los vincula con la construcción de su proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y evalúa sus características personales para describir sus fortalezas y debilidades. Reconoce y evalúa, en su entorno local o regional, los riesgos y amenazas que le podrían impedir desarrollar su proyecto de vida. Reflexiona sobre las posibles implicancias para su proyecto de vida de los riesgos y amenazas en su comunidad. |
| | Identifica las oportunidades de formación en su localidad o en la región o en el país que le interesen y explica cómo aprovecharlas en la realización de su proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica oportunidades de formación que ofrece su comunidad, región o país. Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación fortalecen su proyecto de vida. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| Área | Evidencia | Criterio(s) |
|-------------------|---|---|
| Ciencias Sociales | Elabora un friso cronológico en el que establece una relación entre las situaciones de riesgo de desastre y las amenazas naturales que han afectado en los últimos 50 años a su comunidad o región, e identifica sus consecuencias y la manera como las enfrentó su familia y su comunidad. Asimismo, escribe un texto corto sobre cómo esas situaciones de riesgo pueden afectar su proyecto de vida, el cual acompaña a su friso cronológico. | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza fuentes diversas (producidas por él mismo) para identificar las situaciones de riesgo que ha enfrentado su comunidad en los últimos 50 años.• Establece, en una línea de tiempo, las relaciones entre las situaciones de riesgo y amenazas que han existido en su comunidad o región, las consecuencias que produjeron para su familia y comunidad, y cómo las enfrentaron.• Explica cómo las condiciones de riesgo de su comunidad pueden afectar su proyecto de vida. |
| | Elabora un artículo en el cual propone acciones que implementaría, en el marco de las tendencias de desarrollo, para responder a las situaciones de riesgo que enfrenta su comunidad. El artículo debe incluir las consecuencias de no enfrentar esas situaciones. | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza fuentes diversas incluyendo las producidas por él (entrevistas, testimonios) para elaborar su artículo.• Explica las relaciones entre las tendencias y demandas del mundo actual y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| | | |
|--------------|---|--|
| Comunicación | <p>Elabora conclusiones sobre las ideas principales que identifica en los textos leídos durante la primera sesión y las comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p> <p>Redacta un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad y lo comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en distintos textos continuos.• Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual.• Explica el propósito comunicativo de los diversos textos informativos.• Establece conclusiones y relaciones lógicas a través del uso preciso de referentes. |
| | <p>Planifica y elabora un plan de gestión de riesgos y amenazas para realizar su proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Incluye las áreas de Aprendo en casa en la planificación y elaboración de su proyecto de vida.• Describe sus logros, potencialidades y limitaciones al elaborar su proyecto de vida.• Escribe de forma coherente y clara, identificando el propósito y la intención comunicativa del autor, usando un registro formal y seleccionando al destinatario.• Revisa el contenido y la organización de las ideas.• Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto.• Explica con claridad y coherencia su postura sobre el cuidado de la salud integral. |



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

| Ciencia y Tecnología | Matemática | Matemática | (*) DPCC (**) Comunicación (***) CC.SS. | Comunicación |
|--|--|---|---|---|
| <p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida" y sustentamos los aportes de los científicos para reconocer nuestras fortalezas</p> | <p>Martes 3 de noviembre</p> <p>Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales</p> | <p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales</p> | <p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>(*) Identificamos nuestras fortalezas personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad -parte I</p> <p>(**) Leemos y analizamos textos expositivos para conocer personajes que afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar nuestro proyecto de vida</p> <p>(***) Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida- parte I</p> | <p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales</p> |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

| 9 de noviembre | 10 de noviembre | 11 de noviembre | 12 de noviembre | 13 de noviembre |
|---|--|---|---|--|
| Fundamentamos sobre los avances científicos y tecnológicos para gestionar los riesgos por fenómenos naturales | Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en nuestro proyecto de vida | Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permita concretar nuestro proyecto de vida | (*) Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones de riesgo y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida - parte II (**) Elaboramos nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad nuestro proyecto de vida (***) Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en nuestra comunidad - parte II | Conversamos con nuestra familia sobre nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad nuestro proyecto de vida |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida” y fundamenta las implicancias sociales y en la forma de vida de las personas que tienen los descubrimientos científicos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando ejemplos y argumentos concretos, la influencia social y en la vida de las personas que tienen diversos descubrimientos científicos, así como las fortalezas personales que reconocen a partir del contraste con las historias de diversos científicos. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida”, así como las características del producto que construirán para explicar la influencia social y en lo cotidiano de los descubrimientos e información científica.

Luego, se familiarizarán con las historias y descubrimientos de diversos científicos, entre los que mencionamos: 1) Pedro Paulet y la creación de un motor de propulsión. 2) Pedro Ruiz Gallo y sus estudios sobre máquinas voladoras a motor. 3) Santiago Antúnez de Mayolo y sus estudios sobre los fundamentos físicos de la electricidad y centrales hidroeléctricas. 4) Daniel Alcides Carrión y sus estudios sobre la verruga peruana. 5) Daniel Alcides Carrión y sus estudios sobre la bartonelosis. 6) Laura Rodríguez Dulanto, la primera mujer en ingresar a la universidad en el Perú y en graduarse como médico.

Con esta información, elaborarán una explicación escrita que identifique los aportes de los científicos reseñados y justifique cómo dichos aportes y descubrimientos impactan en la vida actual de las personas. Del mismo modo, reconocerán las fortalezas personales que les permiten afrontar riesgos, tal como los científicos y científicas enfrentaron circunstancias similares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, los aportes de los científicos reseñados, y cómo dichos aportes y descubrimientos impactan en la vida actual de las personas. Del mismo modo, reconoce las fortalezas personales que le permiten afrontar riesgos, tal como los científicos y científicas enfrentaron circunstancias similares.

Actividad de extensión

Elabora un listado de cualidades y fortalezas que tiene el estudiante y elabora un ejemplo donde fundamenta cómo dicha cualidad o fortaleza jugó un rol importante en la resolución de la situación reseñada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

| Valor(es) | Igualdad y dignidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen el aporte científico de hombres y mujeres por igual, reconociendo el valor inherente de las personas más allá de su género. |

Recursos

- Bicentenario del Perú. (2020). Mujeres científicas del Perú: conoce a seis impulsoras de la investigación y la ciencia en el país. Recuperado de: <https://bit.ly/3jqEn8S>
- National Geographic. (2019). Estos son los 20 mejores descubrimientos científicos de la década. Recuperado de: <https://bit.ly/35rXx9t>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, los aportes de los científicos reseñados y cómo dichos aportes y descubrimientos impactan en la vida actual de las personas. Del mismo modo, reconoce las fortalezas personales que le permiten afrontar riesgos, tal como los científicos y científicas enfrentaron circunstancias similares. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los campos de estudio y aportes de los científicos y científicas mencionados en el programa. Identifica las ideas más importantes.
- Identifica las posibles situaciones adversas, retos o dificultades que estos científicos y científicas pudieron haber experimentado en su vida. Redacta tus ideas al respecto.
- Reflexiona sobre las situaciones adversas, retos o dificultades que experimentas en tu vida cotidiana. Luego, responde: ¿Qué ideas extraigo de las vivencias de los científicos y científicas para afrontar los retos en mi vida? ¿De qué manera los aportes y descubrimientos de estos científicos y científicas impactan en la vida de las personas actualmente? Redacta tus ideas.
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para elaborar tu explicación acerca del impacto que tienen los aportes y descubrimientos realizados por peruanos y peruanas, y cómo sus historias te inspiran a reconocer tus fortalezas personales y superar tus propios retos.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 3 y miércoles 4 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

| | | |
|---|--|-------------|
| 1 | Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales | Martes 3 |
| 2 | Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales | Miércoles 4 |

Resumen

El propósito de estas sesiones es que los estudiantes establezcan relaciones entre los datos de una situación problemática y las expresen con modelos de operaciones con racionales, y comuniquen su comprensión de la fracción, según sus distintos significados, a través de representaciones.

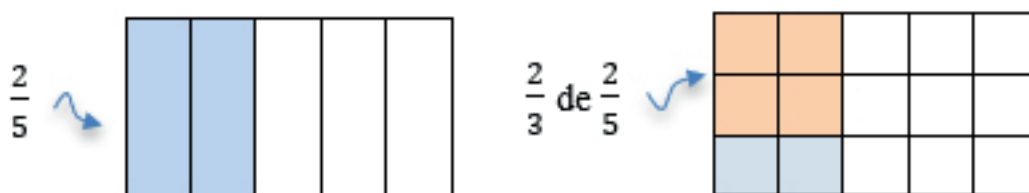
Para lograrlo, en la primera sesión conocerán las experiencias de algunos estudiantes sobre la organización de su tiempo diario mediante actividades cuya duración expresan en horas y minutos. También recordarán cómo expresar estos tiempos como fracciones (parte-todo discreto) de un día al dividirlo en 24 horas o en 48 medias horas. Dichos saberes les serán muy útiles para resolver el problema de las familias de la comunidad de San Lorenzo, que buscan expresar mediante fracciones del día el tiempo que disponen de la losa deportiva, del local comunal de juegos y de la biblioteca. Para resolver el problema, determinarán los tiempos -en horas y minutos- que tienen a su disposición en cada espacio a partir de los datos dados como intervalos horarios (por ejemplo, 16:00 a 17:20). Luego, expresarán las fracciones como

$$\frac{\text{horas disponibles}}{24} \quad \circ \quad \frac{\text{minutos disponibles}}{1440}$$

dependiendo de si la disponibilidad de los locales se expresa en minutos o en horas. Además, cuando la disponibilidad es de horas exactas, tendrán la oportunidad de representar la fracción de forma gráfica. Para cerrar, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En la segunda sesión, conocerán las experiencias de algunos estudiantes en torno a su proyecto de vida y otras situaciones imaginarias que plantearán para ejemplificar operaciones aditivas con fracciones de hora, la conversión de fracciones impropias a números mixtos, la simplificación y las concepciones de fracción como razón y como cociente. Dichos aprendizajes serán necesarios para resolver el problema de determinar cuántos adolescentes hay en la comunidad de San Lorenzo, cuya población es de 8500 habitantes, y cuántas becas de estudio recibirán si se sabe que por cada 5 habitantes hay 2 estudiantes, y de estos solo $\frac{2}{3}$ recibirán becas. Iniciarán la resolución determinando la fracción como razón entre habitantes y estudiantes ($\frac{2}{5}$), tomando en cuenta que todas las fracciones equivalentes ($\frac{4}{10}$, $\frac{6}{15}$, etc.) expresan la misma relación. Luego, calcularán $\frac{2}{5}$ de 8500 y hallarán que hay 3400 estudiantes. Seguidamente, calcularán los $\frac{2}{3}$ de 3400 estudiantes, lo que resultará un número que se debe aproximar a los enteros, ya que se trata de personas; así se obtiene que solo 2266 estudiantes recibirán la beca de estudio. Para una mayor comprensión, representarán gráficamente los $\frac{2}{3}$ de $\frac{2}{5}$ de la siguiente manera:



Para cerrar, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas que implican la representación de fracciones, el uso de varias concepciones de fracción y operaciones con racionales.

Actividades de extensión

- Reflexiona en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes? ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?

Día martes 3

- En una hoja del cuaderno, elabora un cuadro en el cual puedas comparar los tiempos que emplea en las actividades de distracción y en las actividades que contribuyen a su proyecto de vida, expresando los tiempos con números racionales. Asimismo, desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 14, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las diferentes formas de expresar los números racionales.
- Resuelve los problemas de las páginas 198 y 199 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.

Día miércoles 4

- Elabora un organizador en el que pueda comparar las oportunidades y riesgos que tiene en su comunidad. Expresa dichas oportunidades mediante los números racionales y analiza cómo aprovecharlas para el logro de su proyecto de vida. Asimismo, desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 15, que le permitirá ampliar su comprensión sobre los números racionales y sus operaciones.
- Resuelve los problemas de las páginas 203 y 204 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Flexibilidad y apertura |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta y organizando su tiempo para alcanzar determinados objetivos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a los tiempos actuales de educación en casa para lograr los aprendizajes y mejorar en el aspecto personal. |

Recursos

- Cuaderno u hoja cuadriculada
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5*
<https://bit.ly/3mcsftG>
- Fichas de autoaprendizaje 14 y 15



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre los datos de una situación problemática y las exprese con modelos de operaciones con racionales, y comunique su comprensión de la fracción, según sus distintos significados, a través de representaciones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la unidad o cantidad que constituirá el “todo” que se fracciona en partes iguales. Puede ser la hora, el día, las 24 horas, etc. Luego, formula las fracciones mediante la relación parte/todo.
- Si el todo es una cantidad distinta a la unidad, considera el procedimiento de fracción como operador, en el que se obtiene un resultado.
- Recuerda que la fracción de una fracción se representa mediante una operación de multiplicación de fracciones. Así puedes calcular $\frac{1}{3}$ de $\frac{2}{5}$, etc.
- Registra ordenadamente tus procedimientos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Identificamos nuestras fortalezas personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en nuestras comunidades

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes reconozcan sus fortalezas personales para enfrentar situaciones de riesgo o amenazas en su entorno que impidan hacer realidad sus proyectos de vida. Para ello, analizarán un caso en el que se observa cómo las amenazas y los riesgos de desastres que existen en una comunidad pueden afectar negativamente las posibilidades de las personas que habitan allí de realizar sus propios planes y deseos. A la luz de estos análisis, podrán definir qué son las situaciones de riesgo. Seguidamente, se analizarán a sí mismos, identificando los aspectos que los hacen únicos, e incluyendo sus fortalezas y debilidades. A partir de ese autoanálisis, reconocerán los riesgos y amenazas que existen en su entorno comunitario y que podrían afectar la realización de sus proyectos de vida. Con base en ese diagnóstico, elaborarán un plan de gestión de riesgos y amenazas para su comunidad, teniendo en cuenta su propio proyecto de vida y lo que necesitan para hacerlo posible. Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre la utilidad del proyecto de vida como una herramienta para lograr el desarrollo personal.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante identifica las fortalezas, riesgos y amenazas que existen en su comunidad o región. Luego, las organiza en un cuadro y las vincula con la construcción de su proyecto de vida.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Superación personal |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen y utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. |

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes reconozcan sus fortalezas personales para enfrentar situaciones de riesgo o amenazas en su entorno que impidan hacer realidad su proyecto de vida. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Con el apoyo de tu familia, identifica cualidades positivas y negativas que tienes y que representan una ventaja o desventaja para alcanzar las metas que formules en tu proyecto de vida.
- Identifica las fortalezas, riesgos y amenazas que caracterizan a tu comunidad, región y país, determinando cómo enfrentar las situaciones de riesgo que se presentan. Luego, ordénalas en un cuadro.
- Explica el posible impacto que dichas fortalezas, riesgos y amenazas pueden tener en la definición y realización de tu proyecto de vida.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la relación entre los riesgos y amenazas que enfrenta su comunidad y sus proyectos de vida. Para ello, indagarán en diversas fuentes sobre los diversos riesgos y amenazas que ha sufrido su comunidad, y explicarán cómo los han enfrentado sus familiares a lo largo del tiempo. Asimismo, los estudiantes analizarán una noticia de un periódico nacional sobre un caso relacionado con una situación de riesgo de desastre, e identificarán los riesgos y amenazas que enfrentan las personas y comunidades involucradas. A continuación, reconocerán las situaciones de riesgo y las amenazas naturales que afectan al país, como son las inundaciones, friajes, heladas, sismos, fenómeno de El Niño, entre otras. A partir del estudio de estas situaciones de riesgo, comprenderán cómo es que los fenómenos naturales pueden convertirse en peligrosos para los ciudadanos. En tal sentido, es crucial que todos nos preparemos para enfrentar las situaciones de riesgo, pues de ese modo podremos reducir la vulnerabilidad y, por lo tanto, el riesgo de desastres. Finalmente, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la gestión de riesgos de desastres, y sobre cómo los riesgos o amenazas externas pueden afectar sus decisiones futuras y, por ende, su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un friso cronológico en el que establece una relación entre las situaciones de riesgo de desastre y las amenazas naturales que han afectado en los últimos 50 años a su comunidad o región, e identifica sus consecuencias y la manera como las enfrentó su familia y su comunidad. Asimismo, escribe un texto corto sobre cómo esas situaciones de riesgo pueden afectar su proyecto de vida, el cual acompaña a su friso cronológico.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

| Valor(es) | Responsabilidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de su rol como sujetos históricos respecto de las perspectivas futuras de la salud en su comunidad o región, y cómo pueden afectar su proyecto de vida. |

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la relación entre los riesgos y amenazas en su comunidad y su proyecto de vida. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca de la problemática de la salud en tu comunidad o región.
- Dialoga con tu familia para que te informen sobre los problemas de salud que ellos vivieron y que perciben que aún están presentes.
- Explica “desde tu rol como un sujeto histórico” las perspectivas futuras de la salud en tu comunidad o región.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 y viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Leemos y analizamos textos expositivos para conocer personajes quienes afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida | Jueves 5 de noviembre |
| 2 | Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales | Viernes 6 de noviembre |

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen textos complejos sobre personajes que afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, y elaboren y presenten un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad.

Para lograrlo, primero recordarán que, al finalizar la experiencia de aprendizaje y empleando los productos de todas las áreas, determinarán cómo gestionar sus fortalezas para afrontar los riesgos y amenazas que les impiden realizar su proyecto de vida. Asimismo, sabrán que en esta sesión construirán el bosquejo de un proyecto de vida. Enseguida, escucharán atentamente un texto expositivo titulado “Ser joven y empresario con éxito en el Perú” y tomarán nota de las ideas relevantes. A continuación, mediante una serie de preguntas sobre el texto escuchado, comprenderán que, ante situaciones adversas, es importante reconocer las fortalezas y potencialidades, así como los riesgos y amenazas, para plantearse metas y establecer pasos en un plan de vida que les permita alcanzarlas. Así, entenderán que un proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que, como dueña de su destino y felicidad, decide cómo planificar su vida. Luego, escucharán el texto “El Niño Banquero tiene nuevos planes para lograr un futuro sin residuos”, e identificarán el propósito (transmitir información), las características (emplea un lenguaje técnico o divulgativo, y usa estrategias expositivas objetivamente), así como los tipos de texto informativo (divulgativos y especializados). Por último, elaborarán conclusiones sobre lo aprendido en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En la siguiente sesión, escucharán un texto expositivo de tipo informativo, denominado “La increíble historia de Malala Yousafzai, la niña que el Talibán no quería que estudiara”, con la intención de recoger información para organizar un monólogo con mayor verosimilitud y creatividad. Por ello, mediante algunas preguntas sobre el texto, reflexionarán sobre la importancia de tener metas y compromisos personales y colectivos para construir un mundo mejor, ejercer el derecho a ser uno mismo, expresar ideas con libertad y ser educado e independiente. Además, sabrán que para lograr todo ello es necesario contar con un proyecto de vida.

También, conocerán algunas características del texto escuchado: a) es expositivo y pertenece al género noticia porque informa sobre un hecho importante para el público; b) emplea un registro formal y preciso, y ejemplos; c) presenta una introducción, un desarrollo y una conclusión; d) existen diversos tipos: reportaje periodístico, instrucciones de uso, nota biográfica, entre otros; y e) su redacción implica emplear el esquema de pirámide invertida. Comprenderán, además, que su formulación conlleva a contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿A quién le pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué o para qué ocurrió?

A continuación, sabrán qué es un monólogo y registrarán algunas ideas para elaborarlo a partir de la historia de Malala Yousafzai. Asimismo, tomarán en cuenta lo siguiente: 1) Definir qué quieren contar, a quién se dirigirán y cuál será el canal de comunicación. 2) Investigar sobre el tema (emplear las fichas de autoaprendizaje) y redactar lo que presentará el monólogo. 3) Usar adecuadamente los espacios y silencios. 4) Centrarse en el tema y desarrollar las ideas.

Con toda esta información, elaborarán su monólogo considerando los siguientes pasos: a) piensa en el tipo de personaje que quieres ser y créalo; b) elabora un perfil para tu personaje; c) busca referentes, es importante que te guíes por el trabajo de otros, pero siempre sin copiar; d) plasma tus ideas para hacer el monólogo, matízalas poco a poco y cierra tu discurso (busca en tu portafolio las evidencias del mes de junio que abordaron estos temas); e) una vez que tengas escrito el contenido, debes preparar la presentación (ten en cuenta si necesitarás apoyo visual); f) memoriza las líneas de todo el guion; y g) a la hora de presentarlo, ten confianza en ti mismo, haz transiciones, muéstrate abierto y empático, busca un buen enfoque y síguelo. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora conclusiones sobre las ideas principales que identifica en los textos leídos durante la primera sesión y las comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.
- Redacta un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad y lo comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Conciencia de derechos |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a partir de lectura de textos expositivos y la elaboración de su monólogo, promueven el liderazgo juvenil en su comunidad. |

Recursos

- Ser joven y empresario con éxito en Perú
<https://bit.ly/2Tm00fL>
- El Niño Banquero tiene nuevos planes para lograr un futuro sin residuos
<https://bit.ly/2TkSVME>
- La increíble historia de Malala Yousafzai, la niña que el Talibán no quería que estudiara
<https://bit.ly/3koslc3>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice textos complejos sobre personajes que afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, y elabore y presente un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Vuelve a leer los textos de la primera sesión e identifica las ideas principales. Luego, verifica que, efectivamente, hayas identificado dichas ideas teniendo en cuenta que estas deben englobar el sentido del texto leído. Con esta información, redacta, con coherencia y cohesión, una conclusión para cada texto que escuchaste.
- Utiliza la información que registraste sobre las características de un texto expositivo para redactar una conclusión sobre este tipo de texto.
- Comparte tus conclusiones con tus familiares y solicítales que te brinden comentarios y sugerencias de mejora.
- Para la elaboración del monólogo, revisa la información que obtuviste en la segunda sesión sobre Malala Yousafzai y extrae las ideas que te puedan servir para presentar un monólogo que promueva el liderazgo juvenil en tu comunidad. Emplea, también, la información recibida de las otras áreas.
- Determina el propósito, público, lenguaje y canal de comunicación.
- Elabora tu monólogo cumpliendo con los seis primeros pasos que se abordaron en la sesión.
- Utiliza las recomendaciones brindadas en el séptimo paso para presentar tu monólogo: habla de manera clara, vocaliza bien y sé expresivo para transmitir adecuadamente tus ideas y captar la atención de tu público.
- Solicita a tu familia consejos para seguir mejorando la presentación de tu monólogo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

