GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas

Situación significativa

Debido al periodo de emergencia sanitaria sentimos incertidumbre sobre el futuro. No sabemos si lograremos cumplir con las metas que nos propusimos. A ello se suman dificultades propias del ámbito rural, como, por ejemplo, que nuestras comunidades están alejadas de las ciudades. Sin embargo, también debemos considerar las oportunidades que presentamos en nuestra comunidad, como grandes unidades productivas, extensos terrenos familiares, riqueza cultural y paisajística, gran cantidad de flora y fauna, entre muchos otros.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un bosquejo de su proyecto de vida. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del proyecto de vida a partir del aprovechamiento de las oportunidades y minimizando los riesgos que se viven en este contexto?

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán las oportunidades y riesgos que les brinda el contexto para cumplir con las metas propuestas. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un bosquejo del plan de vida que considere las oportunidades y riesgos que brinda el contexto para el logro de las metas personales.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Resuelve problemas de cantidad.	• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuáles son los recursos con los que cuenta la comunidad y explica cuáles son los más aprovechados.	• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación. • Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. • Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Argumenta por escrito cómo el manejo de los recursos con los que cuenta la comunidad puede influir en el futuro de la misma y de sus habitantes.	
Matemática	Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones, decimales y la fracción de una cantidad.	• Relaciona los datos y los expresa con una multiplicación y división de fracciones y decimales. • Interpreta la fracción de una cantidad como una multiplicación.
	Calcula su tiempo libre en expresiones decimales y también calcula qué fracción de su tiempo libre emplea en actividades orientadas al logro de sus metas personales.	• Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con fracciones y decimales.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto en el que identifica y explica sus metas personales, incluyendo los pasos que dará para lograrlas, y los recursos y oportunidades que tiene para llevarlas a cabo.	• Identifica y explica las metas personales que se trazará en el corto y largo plazo. • Describe los pasos que dará para lograr estas metas. • Explica cómo aprovechará las oportunidades que le ofrecen sus relaciones familiares y comunitarias, así como el uso adecuado del tiempo libre para realizar las metas propuestas.
	Elabora una lista de acciones para aprovechar las oportunidades y reducir los riesgos que caracterizan al contexto en el que vive, de cara al desarrollo de su proyecto de vida en el contexto actual.	• Identifica y explica qué oportunidades ofrece y qué riesgos plantea el contexto en el que vive para realizar sus metas personales. • Explica cómo aprovechará esas oportunidades y riesgos para lograr su plan de vida.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora el planificador del bosquejo de su plan de vida con actividades que permiten aprovechar las oportunidades que brinda el contexto y organizar óptimamente su tiempo.	• Define claramente el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. • Establece la estructura del bosquejo de un plan de vida. • Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Redacta un bosquejo de su plan de vida con actividades que permiten aprovechar las oportunidades que brinda el contexto y organizar óptimamente su tiempo.	• Adecúa la situación comunicativa y el propósito a su bosquejo. • Escribe con coherencia y cohesión. • Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información. • Emplea las convenciones del lenguaje escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
Lunes 2 de noviembre Iniciamos nuestro proyecto integrador “Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas”, y además identificamos los recursos con los que cuenta la comunidad y explicamos cuáles son los más aprovechados	**Miércoles 4 de noviembre** Representamos operaciones con números racionales presentes en el uso del tiempo en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales	**Viernes 6 de noviembre** (*) Definimos metas personales de nuestro proyecto de vida y los pasos para lograrlos. (**) Elaboramos el planificador del bosquejo de un plan de vida aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto
Lunes 9 de noviembre Argumentamos cómo el manejo de los recursos con los que cuenta la comunidad puede influir en el futuro de la comunidad y de sus habitantes	**Miércoles 11 de noviembre** Calculamos tiempos requeridos para participar en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales haciendo uso de operaciones con números racionales	**Viernes 13 de noviembre** (*) Valoramos las oportunidades y afrontamos los riesgos del contexto en el que vivimos para el desarrollo de nuestro plan de vida (**) Elaboramos el bosquejo de un plan de vida, aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020
Área curricular: Ciencia y Tecnología
Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador "Mi plan de vida desde mis oportunidades y riesgos" e identifica los recursos más usados en su comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la influencia que tiene el aprovechamiento de los recursos naturales en las oportunidades que tiene un individuo y una comunidad. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador "Mi plan de vida desde mis oportunidades y riesgos", así como las características del producto que construirán para explicar cómo el uso de los recursos naturales de la comunidad se convierte en una oportunidad valiosa.

Luego, comprenderán que un recurso natural es todo aquello que forma parte de la naturaleza y permite la subsistencia del ser humano. También, sabrán que los recursos naturales pueden clasificarse por su uso, por su origen, por su facilidad de agotamiento, por su capacidad de ser sustituidos y por su capacidad de renovarse. Es así que identificarán ejemplos de recursos renovables (agua, radiación solar, biomasa) y recursos no renovables (minerales o metales).

Con esta información, elaborarán la primera parte de una tabla con cuatro columnas que busca sistematizar la información de los recursos y productos usados diariamente por el estudiante, e identificar aquellos recursos y productos que son naturales, artificiales, locales o foráneos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Argumenta, mediante un texto explicativo, cuáles son los recursos con los que cuenta la comunidad y explica cuáles son los más aprovechados.

Actividad de extensión

Elabora un listado de los recursos que utilizan los demás miembros del hogar y reconoce si son renovables o no, naturales o artificiales, locales o traídos de fuera. A partir de este listado, reflexiona por escrito sobre el impacto que tiene el uso de estos recursos en las actividades cotidianas, respondiendo a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasaría si se agotan estos recursos? ¿Cómo podríamos solucionar esa situación de escasez?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de cuidar los recursos naturales para la subsistencia actual y el bienestar de generaciones futuras.

Recursos

- Gilbert, A. (s. f.). La contabilidad de los recursos naturales (páginas 41-50). Recuperado de: https://bit.ly/31z2Dzi
- Gamio, P. (2017). Energía: un cambio necesario en el Perú. Recuperado de: https://bit.ly/2HwQ68o

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo", se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, cuáles son los recursos con los que cuenta la comunidad y explique cuáles son los más aprovechados. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la clasificación de los recursos. Identifica las ideas más importantes.
- Sistematiza, mediante una tabla, los recursos y productos de uso diario. Coloca esta información en la primera columna.
- En una segunda columna, clasifica los recursos que identificaste como recursos naturales renovables o no renovables, artificiales, locales o traídos de fuera de la comunidad.
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para tu explicación acerca de los recursos más utilizados por ti. Responde preguntas como estas: ¿Qué conozco sobre el origen de estos recursos? ¿Su uso tiene algún impacto sobre el ambiente?

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Miércoles 4 de noviembre de 2020
Área curricular: Matemática
Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Representamos operaciones con números racionales presentes en el uso del tiempo en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre los datos y las expresen con modelos de multiplicación de racionales, y que expresen su comprensión de la fracción como operador.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos sobre las concepciones de fracción, y se detendrán en la concepción de fracción como operador para revisar dos procedimientos equivalentes en el cálculo de la fracción de una cantidad. Dichos saberes les serán útiles para resolver el problema de organizar un horario de actividades diarias y determinar cuánto tiempo dedica Arturo al trabajo en la comunidad, si se sabe que le destina 1/3 de 4,5 horas durante 4 días a la semana.

Para resolver el problema, identificarán sus datos y la relación que existe entre estos. Así, podrán reconocer que se trata de calcular una fracción de 4,5 y plantearla como multiplicación de racionales, esta multiplicación de racionales constituirá el modelo matemático mediante el cual se resuelve el problema. Para encontrar la solución, realizarán el procedimiento de multiplicación de fracciones y obtendrán 4,5/3. A este resultado le aplicarán el procedimiento de eliminar la parte decimal multiplicando por 10 a ambos números, para luego simplificar. De esta manera, encontrarán que Arturo dedica 1,5 horas cada día, por lo que deberán multiplicar al número decimal por 4 para hallar la cantidad de horas semanales; para esto, usarán el procedimiento de usar el doble del doble y determinarán que dedica 6 horas a la semana. Para cerrar, reflexionarán sobre la importancia del tiempo libre y sobre los aprendizajes logrados.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas.**
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones y la fracción de una cantidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Pone en práctica lo trabajado hoy con ayuda de su familia, pero antes se pregunta lo siguiente: ¿Tienes tiempo libre? ¿Cuántas horas tienes de tiempo libre? ¿Qué actividades específicas realizas en tu tiempo libre? ¿Qué fracción de tu tiempo libre dedicas a las actividades familiares o de tu comunidad para lograr tus metas personales? Luego, elabora el producto que le corresponde, es decir, tener un cuaderno u hoja donde se registre el tiempo que dedican a actividades familiares o comunales para el logro de sus metas personales, considerando operaciones con números racionales como en la sesión de hoy. Además, recuerda determinar cuántas horas en decimales tiene de tiempo libre, y qué fracción de esta dedicaría a realizar actividades familiares o comunales para el logro de sus metas personales.

Estudiante de tercer grado:

- Realiza las actividades de la página 100 de *Resolvamos problemas 3.*

Estudiante de cuarto grado:

- Realiza las actividades de la página 12 de *Matemática 4*.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta y organizando su tiempo para alcanzar determinados objetivos.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación al contexto actual para lograr los aprendizajes y mejorar en el aspecto personal.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 3*. https://bit.ly/3dVZPS6
- Libro de texto *Matemática 4*.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", se busca que el estudiante identifique los datos, los relacione y formule un modelo de multiplicación de fracciones que le permita resolver el problema, y comunique su comprensión sobre la fracción como operador.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los racionales (fracciones y decimales) involucrados en el problema y mediante qué operación se relacionan. Esta operación será el modelo con el que se resuelva el problema.
- Recuerda que la fracción de una cantidad se calcula con una multiplicación. Aplica el procedimiento para multiplicar que recordaste al inicio de la sesión y así obtendrás la cantidad de horas que Arturo dedica a su comunidad.
- No olvides multiplicar la cantidad de horas diarias por la cantidad de veces que se asiste a la comunidad.
- Registra ordenadamente tus procedimientos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020
Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Definimos metas personales de nuestro proyecto de vida y los pasos para lograrlo

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes definan sus metas personales y los pasos que tienen que seguir para lograrlas. Para ello, reflexionarán sobre su familia y comunidad como espacios que les ofrecen relaciones y recursos que pueden ayudarlos a realizar sus metas personales, y para enfrentar los riesgos que les plantea el contexto en el que cada uno de ellos vive. Asimismo, reflexionarán sobre la utilidad de aprovechar su tiempo libre para llevar a cabo sus metas personales. A partir de ello, identificará el significado y la importancia del proyecto de vida para el fortalecimiento de la identidad de las personas. Finalmente, reflexionarán sobre la relevancia de tener claridad respecto de sus metas personales.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Autorregula sus emociones.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora un texto en el que identifica y explica sus metas personales, incluyendo los pasos que dará para lograrlas, y los recursos y oportunidades que tiene para llevarlas a cabo.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Construye su identidad", se busca que los estudiantes definan sus metas personales y los pasos que tiene que seguir para lograrlas. Para el logro del propósito de esta sesión, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, describe tus metas personales y traza un plazo para lograrlas.
- Identifica las oportunidades que te brindan tu familia, comunidad y el tiempo libre para lograr las metas identificadas.
- Reflexiona sobre la importancia de definir las metas personales para la construcción del proyecto de vida.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: Radio
Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos el planificador de un bosquejo de plan de vida que considere las oportunidades y riesgos que brinda el contexto

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan el propósito comunicativo de un plan de vida y elaboren el planificador de uno, considerando las oportunidades y riesgos que brinda el contexto.

Para lograrlo, sabrán que en esta experiencia de aprendizaje elaborarán un plan de vida, donde plantearán metas factibles considerando las oportunidades y riesgos del contexto. En ese sentido, abordarán dos actividades: a) conocer la importancia y las características de este tipo de texto e identificar el propósito comunicativo y su estructura, y b) elaborar el planificador de un bosquejo.

En la primera actividad, escucharán atentamente el cuento “La oportunidad”, donde la joven Griselda aprovecha las oportunidades que se le presentaron una noche para resolver los problemas de tres reinos. También, escucharán un cuento corto, donde se menciona que las oportunidades siempre están presentes para alcanzar los sueños. A partir de estas historias, reflexionarán sobre la importancia de prestar atención e identificar las oportunidades que les brinda el contexto para revertir una situación difícil y alcanzar sus metas y sueños. Sabrán, además, que pueden lograr ello estableciendo un plan de vida cuya finalidad es alcanzar un objetivo personal para sentirse feliz y realizado. En ese sentido, comprenderán la relevancia del autoconocimiento para valorarse a sí mismos y a su identidad cultural, adquiriendo aprendizajes y reconociendo sus actitudes, aptitudes, gustos, habilidades, intereses y deseos personales. Asimismo, sabrán que también deben definir su sentido de vida y sus metas personales partiendo por reconocerse como sujetos de derecho.

Seguidamente, en la segunda actividad, identificarán las cuatro acciones que deben seguir para elaborar el bosquejo de su plan: 1) Reconocer sus fortalezas

y debilidades. 2) Realizar una autobiografía. 3) Considerar los rasgos de su personalidad. 4) Definir quién desea ser (¿Quién seré?). 5) Preguntarse sobre las oportunidades que le brinda su contexto (¿Qué oportunidades me brinda el contexto donde estoy?). Con toda esta información, realizarán el planificador de su plan de vida contestando estas preguntas: ¿Con qué intención escribirás el bosquejo de tu plan de vida? ¿Quiénes leerán el bosquejo de tu plan de vida? ¿Qué es lo que vas a informar? ¿Qué tipo de lenguaje vas a usar?

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador del bosquejo de un plan de vida que considere las oportunidades que le brinda el contexto.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración del planificador de su plan de vida, reconocen las oportunidades que les brinda su contexto para alcanzar sus metas.

Recursos

- La oportunidad
  https://bit.ly/2Hz7OIk
- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", se busca que el estudiante comprenda el propósito comunicativo de un plan de vida y elabore el planificador de uno considerando las oportunidades y riesgos que brinda el contexto. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Redacta los cuatro pasos del plan de vida. Para ello: 1) Identifica tus fortalezas y debilidades (¿En qué eres bueno? ¿En qué podrías mejorar?). 2) Realiza una historia de tu vida detallando a las personas que han influido en ella y cuáles son tus intereses, fracasos y éxitos. 3) Describe los rasgos de tu personalidad (por ejemplo, puedes detallar tres aspectos de tu físico, con quiénes te relacionas, cómo es tu vida espiritual y emocional, entre otros aspectos). 4) Define quién deseas ser (¿Quién seré?) y escribe tus sueños y cómo los convertirás en realidad. 5) Identifica las oportunidades que te brinda tu contexto para cumplir tus sueños (por ejemplo, los recursos de tu comunidad).
- Elabora el planificador de tu plan de vida estableciendo lo siguiente: el propósito (intención, qué deseas lograr escribiendo tu plan de vida); el destinatario (describe hacia quiénes estará dirigido tu plan); el contenido (debe responder a las preguntas ¿Cómo aprovechar las oportunidades para lograr mis metas? y ¿Qué quiero ser?); el lenguaje (toma en cuenta a quiénes va a ir dirigido, quiénes serán tus lectores y la información que presentarás).
- Escribe tu bosquejo empleando un lenguaje claro y sencillo, enlazando las ideas con lógica y unidad temática, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://bit.ly/34IPuV7

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf