



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones

Situación significativa

Actualmente, estamos viviendo en un ambiente de incertidumbre debido a las consecuencias que ha generado la pandemia por el COVID-19. Ello ha acrecentado las dificultades familiares en el ámbito rural, tales como la falta de servicios básicos, la distancia entre las comunidades y las instituciones del Estado, la reducción de los recursos económicos, entre otros aspectos. Este ambiente de incertidumbre no solo nos causa preocupación por no saber si cumpliremos nuestras metas personales, sino que puede afectar nuestro rol de estudiantes y nuestra condición de individuos sociales, puesto que nos encontramos alejados de nuestros círculos amicales.

A ello, se suma la pubertad, etapa en la que estamos experimentando una serie de cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Por ejemplo, nuestro pensamiento se vuelve más abstracto, buscamos ser más independientes, empezamos a enamorarnos, entre otras situaciones que vivimos día a día. Sabemos, además, que estas situaciones confluyen con la toma de decisiones que son importantes en nuestra vida. Por ello, es necesario identificar nuestras potencialidades y limitaciones con el fin de que nos tracemos metas posibles de realizar. En ese sentido, se vuelve trascendental planificar adecuadamente nuestro tiempo para lograr las metas que nos proponemos.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un bosquejo de su plan de vida con la intención de plantearse metas que sean desafiantes y alcanzables. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del plan de vida a partir del reconocimiento de nuestras potencialidades y limitaciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Comunicación y Ciudadanía y Cívica, los estudiantes determinarán cuáles son sus metas personales y cómo contribuirán con su plan de vida. Con la información recopilada, elaborarán un bosquejo de plan de vida que considere sus potencialidades y limitaciones para lograr sus metas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se experimentan durante la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación. Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. Usa frases con sentido completo para comunicar ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito que en la adolescencia no solo se producen cambios físicos, sino también emocionales y que estos influyen en sus interacciones.	
Matemática	Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones y determinar la fracción de una cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa por medio de una multiplicación de fracciones. Interpreta la fracción de una cantidad como una multiplicación.
	Calcula qué fracción de su tiempo libre o tiempo de actividades generales emplea en actividades orientadas al logro de sus metas personales.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Escribe un texto en el que explica las potencialidades y oportunidades que le permitirán realizar su proyecto de vida, considerando la importancia de los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado de su tiempo libre, y presentando argumentos para justificar su punto de vista.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de oportunidades que le brindan los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado del tiempo libre. Redacta un texto en el que explica por qué considera que estas potencialidades son una oportunidad para desarrollar su proyecto de vida.
	Elabora un organizador de metas personales y explica los pasos que seguirá para cumplir dichas metas.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica el bosquejo de un plan de vida con actividades que le permitan identificar sus potencialidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Define el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Establece la estructura del bosquejo de un plan de vida.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Elabora el bosquejo de un plan de vida, incluyendo actividades que le permitan reconocer sus potencialidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el bosquejo a la situación comunicativa y al propósito.• Escribe con coherencia y cohesión.• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información.• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones" y comprendemos las razones que generan los cambios físicos que enfrenta en la adolescencia</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos el planificador del bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas</p> <p>(**) Explicamos nuestras potencialidades para establecer metas personales</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Comprendemos las razones que generan los cambios emocionales que enfrentamos en esta etapa de nuestra vida - parte II</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas</p> <p>(**) Identificamos los aspectos personales que debemos mejorar para desarrollar nuestro plan de vida</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones” y comprendemos las razones que generan los cambios físicos que se dan en la adolescencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la influencia de determinados factores en los cambios que se experimentan en la adolescencia. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones”, así como las características del producto que elaborarán para explicar los cambios en la pubertad y los factores que los motivan.

Luego, se familiarizarán con los cambios físicos experimentados por hombres y mujeres a partir de dos casos hipotéticos. Sabrán, además que el desarrollo que experimenta el ser humano a lo largo de su vida se divide en siete etapas, siendo la adolescencia una de ellas. Del mismo modo, comprenderán que hormonas como la testosterona, progesterona y estrógeno interactúan con el eje hipotálamo –hipófisis–, y que las gónadas regulan la aparición de características físicas como el aumento de las mamas, la aparición del ciclo menstrual y las eyaculaciones.

Con esta información, elaborarán una tabla de tres columnas para sistematizar la información de los cambios físicos (primera columna) y en la personalidad (segunda columna) que vienen experimentando, así como sus causas (tercera columna).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades e intereses que tiene ahora y que reconoce que no tenía años atrás, cuando era un niño o niña. Utiliza este listado como insumo para elaborar el bosquejo de su plan de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo la importancia del diálogo para conocer y aceptar los cambios que experimentan durante la pubertad y adolescencia.

Recursos

- Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado de: <https://bit.ly/2TgrQKj>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: <https://bit.ly/35nHOrL>

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las características de la adolescencia (sus tres fases). Luego, identifica los cambios que has experimentado o que has visto en otros.
- Revisa tus apuntes sobre las hormonas estrógeno, progesterona y testosterona. Después, identifica su influencia en los cambios físicos que experimentan los adolescentes.
- Revisa la siguiente información sobre las hormonas que participan en los cambios de la adolescencia:

Hormona	Mujeres	Hombres
FSH	Estimula el desarrollo de los folículos primarios en los ovarios (precursores de los óvulos).	Estimula la producción de espermatozoides.
LH	Estimula la producción de progesterona.	Estimula la producción de testosterona.
Estradiol	Estimula el desarrollo de las glándulas mamarias y del útero, y aumenta la grasa corporal.	Aumenta el líbido, la masa y el volumen muscular.
Andrógenos suprarrenales	Estimula el crecimiento del vello púbico.	Estimula el crecimiento del vello púbico.

Adaptado de: Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado de: <https://bit.ly/2TgrQKj>

- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para explicar los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 4 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre los datos de una situación problemática y las expresen con modelos de multiplicación de fracciones, y comuniquen su comprensión de la fracción como operador.

Para lograrlo, primero recordarán las concepciones de fracción y, a partir de la concepción de fracción como operador, revisarán dos procedimientos equivalentes para calcularla. Dichos saberes les serán útiles para resolver el problema de organizar su horario de actividades diarias y determinar cuánto tiempo dedican a ver programas de televisión, si se sabe que le destinan $\frac{1}{4}$ de $\frac{1}{3}$ del día.

Para resolver el problema, identificarán los datos y la relación que existe entre estos. Así, reconocerán que se trata de encontrar la fracción de una cantidad (24 horas) y plantear la multiplicación de fracciones que interpretarán como la fracción de una fracción ($\frac{1}{4}$ de $\frac{2}{3}$). Dicha multiplicación constituirá el modelo matemático con el que resolverán el problema. Seguidamente, multiplicarán las fracciones y hallarán la fracción del día que dedican a ver programas de televisión. Luego, aplicarán la fracción como operador para determinar cuántas horas del día significa esta fracción (4 horas). Para cerrar, reflexionarán sobre la importancia del tiempo libre y sobre los aprendizajes logrados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones y la fracción de una cantidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste superar las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Pone en práctica lo trabajado hoy con ayuda de su familia, pero antes se pregunta ¿Tienes tiempo libre? ¿Qué fracción del día tienes de tiempo libre? ¿Qué actividades específicas realizas en tu tiempo libre? ¿Qué fracción de tu tiempo libre dedicas a dichas actividades específicas? Luego, en un cuaderno u hoja, registra las actividades específicas que desarrolla para el logro de sus metas considerando una fracción de la fracción de tiempo de actividades generales. Asimismo, debe determinar qué fracción de su tiempo libre dedica a actividades específicas.
- **1.er grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 46 y 47 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*.
- **2.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 104 y 105 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación en el contexto actual de educación en casa para lograr los aprendizajes y mejorar en el aspecto personal.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*
<https://bit.ly/35wTLP>
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*
<https://bit.ly/3mc1Qw4>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante identifique los datos de una situación problemática, los relacione y formule un modelo de multiplicación de fracciones que le permita resolver el problema, y comunique su comprensión de la fracción como operador.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica las fracciones involucradas en el problema y la unidad o cantidad a la que están asociadas. Por ejemplo: $\frac{1}{4}$ del día o $\frac{1}{4}$ de 24 horas.
- Recuerda que la fracción de una fracción se representa mediante una operación de multiplicación de fracciones. Realiza esta operación para hallar qué parte (o fracción) del día ves televisión.
- Halla la cantidad de horas que ves televisión aplicando la fracción como operador. Por ejemplo: $\frac{1}{6}$ de 24 horas.
- Registra ordenadamente tus procedimientos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Identificamos los aspectos personales que debemos mejorar para desarrollar nuestro plan de vida

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen y expliquen la importancia de los cambios cognitivos propios de la adolescencia y del uso adecuado de su tiempo libre. Para ello, reconocerán los aportes de algunas teorías sobre el desarrollo adolescente y reflexionarán sobre los mismos a partir de establecer cómo experimentan su propio desarrollo. Seguidamente, analizarán algunas situaciones relacionadas con los cambios cognitivos en la adolescencia, y las potencialidades y oportunidades que dichos cambios generan para que las personas puedan llevar a cabo sus proyectos de vida. A partir de este análisis, identificarán cuáles de sus características personales (habilidades, actitudes, disposiciones, etc.) son potencialidades que les permitirán realizar satisfactoriamente su proyecto de vida. Finalmente, como parte de esta valoración de sí mismos, los estudiantes reconocerán la importancia del uso de su tiempo libre para construir y desarrollar su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Autorregula sus emociones.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto en el que explica las potencialidades y oportunidades que le permitirán realizar su proyecto de vida, considerando la importancia de los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado de su tiempo libre, y presentando argumentos para justificar su punto de vista.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique y explique, a partir del análisis de situaciones, la importancia de algunos cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado del tiempo libre, aceptando que es necesario valorarlos y reflexionar al respecto, y descubra sus aspectos de mejora. Para el logro de este propósito, se espera que movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con su familia, identifica los desafíos que se presentan en la adolescencia. Luego, reconoce y describe las fortalezas que te hacen único y te permitirán hacer frente a esos desafíos.
- Explica en qué consisten sus potencialidades y cómo pueden servir a la realización de sus metas.
- Reflexiona sobre la importancia de definir tus metas personales para la construcción de tu proyecto de vida.
- Explica la importancia del uso adecuado de tu tiempo libre para reflexionar y desarrollar tus potencialidades.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos el planificador de un bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan el propósito comunicativo de un plan de vida y elaboren el planificador de uno.

Para lograrlo, recordarán que en esta experiencia de aprendizaje desarrollarán actividades en las diferentes áreas de Aprendo en casa para identificar sus potencialidades y limitaciones con la intención de establecer metas alcanzables, las cuales serán puestas de manifiesto en un bosquejo de plan de vida. En ese sentido, abordarán dos actividades: a) conocer la importancia y las características de este tipo de texto, e identificar el propósito comunicativo y su estructura; y b) elaborar el planificador de un bosquejo de plan de vida basándose en su estructura.

A través del cuento “El águila real” y algunas preguntas orientadoras (¿Sabes quién eres? ¿Por qué es importante conocerse a sí mismo?, entre otras), reflexionarán sobre la importancia de conocerse a sí mismos (quiénes son) por medio del reconocimiento de sus capacidades, fortalezas y limitaciones para descubrir su potencial y buscar su felicidad. También, entenderán que el autoconocimiento les permite aceptarse, cambiar aquello con lo que no se sienten satisfechos (quiénes quieren ser), comprender a los demás y actuar con efectividad en sus relaciones interpersonales. Así, entenderán que esta información es indispensable para esbozar su plan de vida.

Luego, identificarán que un plan de vida se elabora con la finalidad de alcanzar un objetivo para sentirse realizado y feliz. En ese sentido, comprenderán la importancia del autoconocimiento para valorarse a sí mismos y a su identidad cultural, adquirir aprendizajes y reconocer sus actitudes, aptitudes, gustos, habilidades, intereses y deseos personales. Asimismo, sabrán que también deben definir su sentido de vida y sus metas personales partiendo por reconocerse como sujetos de derecho.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Seguidamente, identificarán las cuatro acciones que deben seguir para elaborar el bosquejo de su plan de vida: 1) Reconocer sus fortalezas y debilidades. 2) Realizar una autobiografía. 3) Considerar los rasgos de su personalidad. 4) Definir quién será (¿Quién seré?). Con toda esta información, realizarán el planificador de su plan de vida contestando estas preguntas: ¿Con qué intención escribirás el bosquejo de tu plan de vida? ¿Quiénes leerán el bosquejo de tu plan de vida? ¿Qué es lo que vas a informar? ¿Qué tipo de lenguaje vas a usar?

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador del bosquejo de un plan de vida con actividades que permiten identificar sus potencialidades y limitaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración del planificador de su plan de vida, reconocen sus debilidades y fortalezas a fin de desarrollar sus potencialidades para lograr alcanzar sus metas.

Recursos

- El águila real
<https://bit.ly/2HtAFOZ>
- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante comprenda el propósito comunicativo de un plan de vida y elabore el planificador de uno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Redacta los cuatro pasos del plan de vida. Para ello: 1) Identifica tus fortalezas y debilidades (¿En qué eres bueno? ¿En qué podrías mejorar?). 2) Realiza una historia de tu vida considerando a las personas que han influido en ella y detallando cuáles son tus intereses, fracasos y éxitos. 3) Describe los rasgos de tu personalidad (por ejemplo, puedes detallar tres aspectos de tu físico, con quiénes te relacionas, cómo es tu vida espiritual y emocional, entre otros aspectos). 4) Define quién deseas ser (¿Quién seré?) y escribe tus sueños y cómo los convertirás en realidad.
- Elabora el planificador de tu plan de vida estableciendo lo siguiente: el propósito (intención, qué deseas lograr escribiendo tu plan de vida); el destinatario (describe hacia quiénes estará dirigido tu plan); contenido (debe responder a las preguntas ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser?); y el lenguaje (toma en cuenta a quiénes va a ir dirigido, quiénes serán tus lectores y la información que presentarás).
- Escribe tu bosquejo empleando un lenguaje claro y sencillo, enlazando las ideas con lógica y unidad temática, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36RTbuC>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

