



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual provoca sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que la actividad científica permite comprender hechos y fenómenos, resolver problemas de nuestro contexto e incluso formular teorías.
	Diseña el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora un cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando figuras geométricas tridimensionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales. Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).
Personal Social	Elabora un texto mixto donde explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión sobre la base del reconocimiento de la recreación como un derecho de las personas.
	Describe y dibuja las actividades que le gustaría realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección de actividades que le agradan.
	Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto argumentativo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen por qué la actividad indagatoria es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre. Para lograrlo, analizarán el diálogo sostenido entre Astrid, Andrés y su abuelito a fin de identificar cómo este último se dedica a la indagación en su tiempo libre, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué la actividad indagatoria es una alternativa para realizar en nuestro tiempo libre? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información brindada por las locutoras sobre el tiempo libre y la actividad científica, y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué es importante el derecho al tiempo libre? ¿En qué consiste la actividad científica? ¿Cuáles son los beneficios de utilizar el tiempo libre en realizar actividades científicas?

A continuación, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su listado con su respuesta inicial, y, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final de su listado dando respuesta a la pregunta que se planteó al inicio de la sesión. Posteriormente, con estas ideas, elaborarán un texto con dibujos donde explicarán por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.

Criterio de evaluación:

- Explica que la actividad científica permite comprender hechos y fenómenos, resolver problemas de nuestro contexto e incluso formular teorías.

Actividad de extensión

Elabora un listado sobre los beneficios de la actividad científica y tecnológica en su región, el hogar, las comunicaciones, la medicina, la electricidad, la conservación del ambiente, la alimentación, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre lo que pueden y tienen derecho a hacer en su tiempo libre, optando de manera responsable por promover la actividad científica para entender hechos y fenómenos, resolver problemas de su contexto o formular teorías.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique por qué la actividad indagatoria es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Tras analizar el diálogo sostenido entre Astrid, Andrés y su abuelito, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué la actividad indagatoria es una alternativa para realizar en nuestro tiempo libre? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra, en tu cuaderno, un listado de las ideas más relevantes sobre el tiempo libre y la actividad científica. Extrae estas ideas de la información que te brindaron en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora, en tu cuaderno, la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para elaborar un texto con dibujos donde explicarás por qué la actividad científica es una alternativa a realizar en nuestro tiempo libre.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares sobre lo aprendido. Además, dialoga con ellos en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 4 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen algunas figuras geométricas tridimensionales y sus elementos en objetos de su entorno. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien desea saber cómo se han elaborado las formas de las cajas, cómo se les denominan a dichas formas y qué elementos tienen.

A partir de este caso, resolverán un problema donde identificarán los prismas rectos y sus elementos en objetos concretos. Para ello, tras dialogar con sus familiares, reconocerán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de la observación para poder identificar los prismas rectos y sus elementos en objetos de su entorno.

Para ello, primero, recordarán nociones importantes sobre el prisma a partir de diversos ejemplos: en el primer ejemplo, identificarán que la habitación tiene forma de un prisma porque tiene tres dimensiones: largo, ancho y alto; en el segundo ejemplo, determinarán que la caja de leche también tiene forma de prisma y que sus caras son rectangulares; en el tercer ejemplo, notarán que la caja de regalos es un cubo porque todas sus caras son cuadrados iguales; en el cuarto ejemplo, observarán que la caja de pasta dental está formada por cuadrados y rectángulos, e indicarán que esta caja tiene caras laterales, bases, bordes donde se doblan las caras (aristas), y esquinas donde coinciden tres caras (vértices); y en el quinto ejemplo, identificarán que la cajita de fósforos tiene 6 caras en total (4 laterales y 2 bases).

A continuación, para recordar qué significan lados paralelos y lados perpendiculares, usarán un plumón para pintar una de las cajas siguiendo estas

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

indicaciones: 1) Pinta con plumón una cara lateral y una base para señalar que estas son perpendiculares. 2) Pinta con el plumón las líneas donde concurren dos caras para indicar que son las aristas. 3) Pinta con plumón los puntos donde se unen tres caras para señalar que son los vértices. Con este ejercicio, determinarán que los objetos que ha recolectado Valentina son prismas rectos porque todas sus caras están ubicadas verticalmente, es decir, la base y sus caras laterales forman un ángulo recto (90°).

Para sistematizar lo aprendido, elaborarán en su cuaderno un cuadro de doble entrada donde dibujarán los objetos recolectados por Valentina, e indicarán qué tipo de figura geométrica tridimensional es, y el número de caras laterales, bases, vértices y aristas que tiene cada objeto.

Dibujo de la caja	Cuerpo geométrico tridimensional	Número de caras laterales	Número de bases	Número de vértices	Número de aristas
	Prisma recto	4	2	8	12
	Prisma recto	4	2	8	12
	Prisma recto	4	2	8	12
	Prisma recto	4	2	8	12

Finalmente, planificarán la elaboración de su juguete favorito, para lo cual reconocerán en su entorno objetos de forma geométrica tridimensional que puedan usar para construirlo, los nombrarán e identificarán sus elementos (caras, bases, vértices y aristas). Luego, sistematizarán esta información en una tabla de doble entrada similar a la de la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete favorito.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales.
- Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 258 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Con el fin de ejercer su derecho a la recreación, los estudiantes planifican la elaboración de su juguete favorito a partir de la identificación de las figuras geométricas tridimensionales que necesitan para crearlo.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- 4 cajas reutilizables



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante identifique las figuras geométricas tridimensionales y sus elementos en objetos de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a los ejemplos de figuras geométricas tridimensionales que te presentan en el programa para que puedas describirlos a partir de sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).
- Piensa y selecciona el juguete favorito que desearías construir.
- Observa a tu alrededor e identifica objetos con forma geométrica tridimensional que puedas usar para elaborar tu juguete.
- Elabora una tabla donde dibujes estos objetos, e indiques qué tipo de figura geométrica tridimensional es, y el número de caras laterales, bases, vértices y aristas que tiene cada objeto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal. Para lograrlo, iniciarán escuchando los testimonio de Joser y Dhanghi María sobre las actividades que llevan a cabo en su tiempo libre y responderán preguntas sobre las actividades que realizan, lo que entienden por tiempo libre y su importancia para el desarrollo personal.

Seguidamente, analizarán la información que encontraron Santiago y Danghi María sobre el derecho a la recreación, su importancia y cómo esta favorece al desarrollo personal. Asimismo, escucharán las conclusiones de Luana, Joser, Danghi María y Santiago al respecto. Finalmente, considerando todo lo realizado en la sesión, elaborarán un texto mixto donde expliquen la importancia del tiempo libre para su desarrollo personal y por qué debe respetarse este derecho. Además, describirán y dibujarán las diversas actividades que les agradaría hacer en este tiempo.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué situación problemática se presentó en la sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo lo hiciste? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Qué necesitas para seguir mejorando tus aprendizajes?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un texto mixto donde explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal.

Criterio de evaluación:

- Sustenta su opinión sobre la base del reconocimiento de la recreación como un derecho de las personas.
- Describe y dibuja las actividades que le gustaría llevar a cabo en su tiempo libre.

Criterio de evaluación:

- Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección de actividades que le agradan.

Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 5.º grado
- Desarrolla la ficha de aprendizaje de 6.º grado



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el derecho que tienen de realizar diversas actividades en su tiempo libre y sobre la importancia que esto tiene para su desarrollo personal.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente el testimonio de Joser y de Dhangí María para que puedas identificar las actividades que realizan en su tiempo libre, y que definas lo que entiendes por tiempo libre y su importancia para el desarrollo personal.
- Toma como referente la información que te brindaron en la sesión sobre el derecho a la recreación, su importancia y cómo esta favorece al desarrollo personal para que elabores un texto mixto donde expliques la importancia del tiempo libre para tu desarrollo personal.
- Complementa tu propuesta describiendo y dibujando las actividades que te gustaría hacer en tu tiempo libre.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué situación problemática se presentó en la sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo lo hiciste? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana? ¿Qué necesitas para seguir mejorando tus aprendizajes?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre. Para lograrlo, escucharán el texto narrativo “El tarro y el maestro”, que presenta una metáfora sobre las actividades que hacemos en nuestro tiempo libre, y responderán preguntas para reflexionar al respecto.

Posteriormente, se preguntarán qué podrían hacer para comunicar a los demás la importancia de llevar a cabo actividades de su preferencia en su tiempo libre y determinarán que escribir un texto argumentativo es una buena opción. Para ello, primero conocerán la definición de texto argumentativo e identificarán sus partes (introducción, cuerpo o desarrollo y conclusiones) teniendo en cuenta la información que les brindan en el programa y las pautas que encontrarán en el cuaderno de autoaprendizaje (unidad 7, páginas 211-213 para ambos grados). Luego, planificarán y escribirán su texto considerando su estructura. Finalmente, revisarán si presenta todas sus partes, si lo escrito se relaciona al propósito comunicativo, si sus ideas son coherentes y claras, si usan sinónimos, y si emplean correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué le servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.

Criterios de evaluación

- Identifica información sobre la estructura de un texto argumentativo a partir de un texto oral y uno escrito.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto argumentativo.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Utiliza sinónimos.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 7. Desarrolla las tareas de la página 207 a la 213 relacionadas con los momentos antes, durante y después de la lectura de un texto argumentativo, así como a la planificación, elaboración y revisión de un texto argumentativo.
<https://bit.ly/3my7SHP>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 7. Desarrolla las tareas de la página 207 a la 213 relacionadas con los momentos antes, durante y después de la lectura de un texto argumentativo, así como a la planificación, elaboración y revisión de un texto argumentativo.
<https://bit.ly/2HHAYPe>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia del tiempo libre para lograr una vida saludable a partir de la elaboración de un texto argumentativo.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el relato presentado al inicio del programa para que puedas reflexionar sobre el uso del tiempo libre a partir de estas preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto? ¿En qué orden se fueron añadiendo los elementos en el tarro de vidrio? ¿Qué significa en el texto esta expresión: “Si uno no mete las piedras grandes primero en el tarro, jamás podría hacer entrar el resto después”? Según el texto, ¿qué representan las actividades que son diferentes a las que realizamos cotidianamente y que son parte de nuestras obligaciones?
- Escucha la información que te brindan en el programa y lee tu cuaderno de autoaprendizaje para saber qué es un texto argumentativo y puedas identificar sus partes (introducción, cuerpo o desarrollo y conclusiones).
- Planifica la elaboración de tu texto. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado.
- Revisa que lo que has escrito tenga todas sus partes, que el contenido se relacione con el propósito comunicativo, que tus ideas sean coherentes y claras, que emplees sinónimos, y que uses adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué le servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

