



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, atender o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo que ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o, en muchos casos, frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución. Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando cuerpos geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos. Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).
Personal Social	Explica, en su cuaderno, por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y en que todos tenemos derechos y responsabilidades.
	Dialoga con sus familiares sobre la actividad que más le gusta hacer y las emociones que esta le genera.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre.
	Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios utilizando un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Exponemos la actividad preferida que realizo en mi tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen por qué diseñar y construir objetos es una actividad que pueden realizar en su tiempo libre. Para lograrlo, analizarán la situación de Fabián a fin de identificar la razón que motivó a su tío a crear objetos que sean útiles para él y sus familiares, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué diseñar y construir objetos podría ser una actividad a realizar en nuestro tiempo libre? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¡Encontramos soluciones!”, y anotarán las ideas más relevantes para después conversar con un familiar en torno a los siguientes grupos de preguntas: 1) ¿Cómo las personas han satisfecho algunas necesidades a través del tiempo? ¿Crees que puedas crear objetos en tu casa? ¿Qué objetos crearías? ¿Por qué? ¿Qué beneficios crees que puedas obtener si comienzas a crear objetos en tu casa? 2) ¿Crees que puedas diseñar y construir objetos en tu casa? ¿Qué objetos crearías? ¿Por qué? 3) ¿Qué beneficios se obtienen al diseñar y construir objetos en casa?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final. Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto donde expliquen por qué diseñar y construir objetos les permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad a realizar en su tiempo libre. Asimismo, acompañarán su explicación con algunos dibujos alusivos al tema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad a realizar en su tiempo libre.

Criterios de evaluación:

- Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas.
- Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares sobre lo que ha aprendido. Luego, determina si en su tiempo libre creará objetos y por qué lo haría.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre lo que pueden y tienen derecho a hacer en su tiempo libre, optando de manera responsable por el diseño y construcción de objetos que les permitan satisfacer sus necesidades y las de la familia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en su tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Tras analizar la situación de Fabián, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Por qué diseñar y construir objetos podría ser una actividad a realizar en nuestro tiempo libre? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques por qué diseñar y construir objetos te permite satisfacer tus necesidades y puede ser una actividad a realizar en tu tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 4 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen algunos cuerpos geométricos (prismas, cilindro, cono y esfera), así como sus elementos, en objetos de su entorno. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su maestra, tiene como reto identificar los cuerpos geométricos, sus características y sus elementos observando objetos de su entorno.

A partir de este caso, se resuelve un problema referido a observar los objetos cotidianos para identificar los cuerpos geométricos, sus formas y sus elementos. Para ello, tras el diálogo con sus familiares, seleccionarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de observación para reconocer cuerpos geométricos, sus características y elementos en objetos de su entorno.

Con este fin, primero observarán un tarro de leche para identificar que es un cilindro porque tiene 2 bases circulares. Asimismo, nombrarán ejemplos de otros objetos con la misma forma (como la conserva de pescado, el rollo de papel higiénico, el tambor y la lata de bebida). Luego, mirarán una caja de fósforos para determinar que es un prisma rectangular porque tiene una base con forma de rectángulo, 6 caras, 12 aristas y 8 vértices. A modo de ejemplo, mencionarán que la caja de zapato, la caja de cereal y la caja de juguetes poseen la misma forma. Después, observarán un dado para identificar que es un cubo porque sus bases son cuadradas, y tiene 6 caras iguales, 12 aristas y 8 vértices. Seguidamente, observarán una pelota para determinar que es una esfera porque no presenta una base. Asimismo, mencionarán otros objetos con la misma forma: una bolita de tecnopor, la naranja y el limón. A continuación, mirarán un barquillo de helado para determinar que es un cono, ya que posee una base y un vértice.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Una vez identificados los cuerpos geométricos, planificarán la elaboración de su juguete favorito a partir de una tabla. Para ello, se les recomendará que, en su cuaderno, dibujen cómo sería el robot antes de completar la tabla. Luego, elaborarán una tabla donde, en la primera columna, escribirán Prisma, Cubo, Cilindro, Esfera y Cono, y al final, la palabra Total. En la segunda columna, colocarán la cantidad de figuras que necesitan según corresponda.

Cuerpos geométricos que utilizaré para elaborar mi juguete favorito

Cuerpos geométricos	Cantidad
Prisma	
Cubo	
Cilindro	
Esfera	
Cono	
Total	

Finalmente, llenarán la tabla de cuerpos geométricos que utilizarán para elaborar su juguete favorito.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos.
- Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Resuelve las actividades de la página 254 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Con el fin de ejercer su derecho a la recreación, los estudiantes planifican la elaboración de su juguete favorito a partir de la identificación de los cuerpos geométricos que necesitan para crearlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante identifique algunos cuerpos geométricos (prismas, cilindro, cono y esfera), así como sus elementos, en objetos de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recuerda cómo es un prisma. Observa a tu alrededor e identifica objetos que tengan esa forma. Cuenta cuántas caras, aristas y vértices tiene, y cómo son estos. Haz lo mismo con el cilindro, el cono y la esfera.
- Piensa en el juguete que te gustaría construir y dibújalo.
- Elabora una tabla donde dibujes y cuentes los cuerpos geométricos que necesitas para elaborar tu juguete.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal. Para lograrlo, iniciarán dialogando con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? ¿Por qué es importante el uso del tiempo libre para las personas? Luego, escucharán los casos de Karisma y Alexis sobre las actividades que realizan diariamente con sus familiares. A partir de ello, identificarán las actividades que hacen ambos personajes y reflexionarán sobre la importancia del tiempo libre para los niños. Asimismo, escucharán las opiniones de Alexis y María para complementar sus respuestas.

Posteriormente, escucharán información sobre el derecho a la recreación que tenemos las personas y sobre la importancia del tiempo libre. Enseguida, reflexionarán sobre esta información a partir de preguntas y la opinión de otros estudiantes. Finalmente, recordarán lo que más les gusta hacer en su tiempo libre y las emociones que esto les genera, y compartirán su respuesta con el familiar que los acompaña. Asimismo, explicarán en una hoja por qué es importante el tiempo libre para el desarrollo personal.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a la siguiente pregunta: ¿Para qué me servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación

- Explica en su cuaderno por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal.

Criterio de evaluación:

- Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y en que todos tenemos derechos y responsabilidades.
- Dialoga con sus familiares sobre la actividad que más le gusta hacer y las emociones que esta le genera.

Criterio de evaluación:

- Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre.

Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 3.^{er} grado
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 4.^o grado



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el derecho que tienen de realizar diversas actividades en su tiempo libre y sobre la importancia que esto tiene para su desarrollo personal.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención los casos de Karisma y Alexis para que puedas identificar las actividades que realizan con sus familiares y reflexionar sobre la importancia del tiempo libre para los niños.
- Presta atención a la información que te brindan en la sesión sobre el derecho a la recreación y sobre la importancia del tiempo libre. Responde las preguntas que te plantean apoyándote de las opiniones que presentan otros estudiantes.
- Elabora tu explicación sobre la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal considerando la información que has recogido en la sesión.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a esta pregunta: ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Exponemos la actividad preferida que realizo en mi tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre. Para lograrlo, escucharán un relato titulado “Soy feliz haciendo lo que más me agrada”, que narra las vivencias y las actividades diarias que Noelia prefiere realizar en su tiempo libre. A partir de este relato, dialogarán en familia y responderán preguntas al respecto. También, escucharán las respuestas y conclusiones de la locutora.

Posteriormente, conversarán con el familiar que los acompaña sobre sus actividades preferidas o las que les gustaría realizar, y escribirán un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre. Para ello, primero conocerán la definición de texto expositivo e identificarán sus partes (título, introducción, desarrollo y conclusiones) teniendo en cuenta de la información que les brindan en el programa y las actividades que encontrarán en el cuaderno de autoaprendizaje (unidad 5, páginas 151-161 para ambos grados). Luego, planificarán y escribirán su texto a partir de estas preguntas: ¿Cuál es el tema? ¿Qué información daré del tema? ¿Qué reflexión final escribiré?, y lo acompañarán con dibujos de la actividad que más les gusta hacer. Finalmente, revisarán si su texto presenta todas sus partes, si el título es el más adecuado, si sus ideas son coherentes y claras, y si usan correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre el texto expositivo a partir de un texto oral y escrito.
- Escribe el texto expositivo adecuándolo al propósito y destinatario.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 155 a la 161 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de un texto expositivo.
<https://bit.ly/2HGLJYP>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 155 a la 161 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de un texto expositivo.
<https://bit.ly/37LTDLf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho al descanso permite una vida saludable a partir de redactar un texto expositivo sobre la importancia de la recreación.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el relato sobre las vivencias y preferencias de Noelia, y responde estas preguntas: ¿Por qué Noelia decía que era difícil que Andrea pudiera enseñarle a jugar ajedrez? ¿Por qué Noelia extraña la escuela? ¿Por qué la profesora de Andrea decía que “los niños y las niñas aprenden mejor cuando disfrutan lo que hacen”? ¿Por qué creen que es importante hacer uso de nuestro tiempo libre? ¿Qué es lo que más te agrada o agradaría hacer en tu tiempo libre?
- Escucha la información que te brindan en el programa y lee tu cuaderno de autoaprendizaje para saber qué es un texto expositivo y puedas identificar sus partes (título, introducción, desarrollo y conclusiones).
- Planifica la elaboración de tu texto expositivo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado y acompáñalo con dibujos de las actividades que te gusta realizar.
- Revisa que lo que has escrito tenga todas sus partes, que el título sea el más adecuado, que las ideas sean coherentes y claras, y que uses los recursos gramaticales y ortográficos adecuados.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

