



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de un texto con dibujos, por qué crear objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su explicación con base en sus observaciones y experiencias previas. Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. Señala sus partes y describe el procedimiento que seguirá para construirlo. Selecciona los materiales según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora una tabla de doble entrada donde identifica las figuras geométricas que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con figuras geométricas. Describe las figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices).
Personal Social	Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales?	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el derecho que tiene al uso del tiempo libre y sustenta su reflexión desde sus experiencias.
	Dibuja y escribe las actividades que realiza en su tiempo libre y cómo se siente al hacerlas.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre.
	Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en familia y la acompaña con dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta en su tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural ilustrado de actividades que realiza en su tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de las mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Describimos la actividad que más disfrutamos en nuestro tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Así podemos usar el tiempo libre en la familia</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 2 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen por qué crear objetos sería una actividad a realizar en el tiempo libre. Para lograrlo, analizarán la situación de Rosita a fin de identificar la razón que la motivó a crear objetos útiles para ella y su familia, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué crear objetos podría ser una actividad a realizar en nuestro tiempo libre? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¡Podemos ser inventores!”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes para después dialogar en torno a las siguientes preguntas: ¿Para qué se crearon los objetos? ¿Crees que puedes crear objetos en tu casa? ¿Qué objetos crearías? ¿Por qué? ¿Qué beneficios crees que puedas obtener si comienzas a crear objetos en tu casa?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto donde explicarán por qué crear objetos o inventar les permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre. Asimismo, harán algunos dibujos alusivos al tema para acompañar su explicación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto con dibujos, por qué crear objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.

Criterios de evaluación:

- Realiza su explicación con base en sus observaciones y experiencias previas.
- Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas.
- Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares sobre lo que han aprendido y luego determina si en su tiempo libre creará objetos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre lo que pueden y tienen derecho a hacer en su tiempo libre, optando de manera responsable por la creación o invención de objetos que les permite satisfacer sus necesidades y las de otros.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique por qué crear objetos sería una actividad a realizar en el tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Tras analizar la situación de Rosita, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué crear objetos podría ser una actividad a realizar en nuestro tiempo libre? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques por qué crear objetos o inventar te permite satisfacer tus necesidades y puede ser una actividad para realizar en tu tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 4 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos), así como sus elementos, en objetos de su entorno. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su maestra, tiene como reto identificar las figuras geométricas y sus elementos observando los objetos de su entorno. Para lograrlo, resolverán un problema referido a las figuras geométricas y sus elementos. Para ello, con el apoyo de un familiar, reconocerán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas y escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas, observarán los objetos de su entorno, e identificarán las figuras geométricas, sus formas, sus lados y sus vértices. Para ello, pensarán en objetos que tengan la forma de un círculo (una llanta, las monedas, la tapa de la olla o un anillo) y notarán que el círculo está formado por una línea curva cerrada. A continuación, pensarán en objetos que tengan la forma de un rectángulo (una puerta, una hoja bond, el DNI, un cuaderno o una regla) e identificarán que estas figuras están formadas por líneas rectas, y que tienen 4 lados (2 cortos y 2 largos) y 4 vértices o esquinas. Después, observarán otros objetos con forma de cuadrado (un tablero de ajedrez, una mayólica, un cojín o las galletas de soda) y reconocerán que están formados por líneas rectas, y que tienen 4 lados que miden igual y 4 vértices. Seguidamente, pensarán en otros objetos con forma de triángulo (un gancho colgador de ropa o una escuadra) y notarán que estos están formados por líneas rectas, y que tienen 3 lados y 3 vértices.

Una vez identificadas las figuras geométricas, planificarán la elaboración de su juguete favorito a partir de una tabla. Para ello, primero dibujarán su juguete favorito para tenerlo como modelo. Luego, elaborarán una tabla donde, en



PERÚ





Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la primera columna, dibujarán un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo, y, al final, escribirán la palabra “Total”. En la segunda columna, colocarán la cantidad de figuras que necesitan según corresponda.

Figuras geométricas que utilizaré para elaborar mi juguete favorito

Figura geométrica	Cantidad
	
	
	
	
Total	

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una tabla de doble entrada donde identifica las figuras geométricas que utilizará para construir su juguete favorito.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con figuras geométricas.
- Describe las figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices).

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve las actividades de la página 257 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 258 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Con el fin de ejercer su derecho a la recreación, los estudiantes planifican la elaboración de su juguete favorito a partir de reconocer las figuras geométricas que necesitan para elaborarlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante identifique las figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos), así como sus elementos, en objetos de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recuerda cómo es un cuadrado. Luego, observa a tu alrededor e identifica objetos que tengan esa forma. Seguidamente, cuenta cuántos lados y vértices tiene, y describe cómo son estos. Haz lo mismo con el rectángulo, el triángulo y el círculo.
- Piensa en el juguete que te gustaría construir y dibújalo.
- Elabora una tabla donde dibujes y cuentes las figuras geométricas que necesitas para elaborar tu juguete.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 5 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho que tienen al uso del tiempo libre. Para lograrlo, iniciarán dialogando con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué necesitan los niños y niñas para crecer y desarrollarse bien? ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? Luego, escucharán el testimonio de Luhana sobre las actividades diarias que hace y reflexionarán sobre la importancia de llevar a cabo diversas actividades en familia. Asimismo, escucharán las respuestas de la locutora, así como de otros estudiantes, Mateo y Johana.

Seguidamente, escucharán un fragmento sobre el significado y la importancia del tiempo libre de los niños y niñas y tomarán nota de las ideas más importantes. Enseguida, responderán estas preguntas: ¿Sobre qué derecho trata el texto? ¿En qué momento puede entretenerse el niño? ¿Cómo puede hacerlo? ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales? Complementarán, además, sus respuestas con las intervenciones de Luhana. Finalmente, recordarán y compartirán con sus familiares lo que más les gusta hacer y los sentimientos que ello les produce. Luego, dibujarán y escribirán las actividades que realizan en su tiempo libre y cómo se sienten al hacerlas.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de la siguiente pregunta: ¿Para qué me servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales?

Criterio de evaluación:

- Reflexiona sobre el derecho que tiene al uso del tiempo libre y sustenta su reflexión desde sus experiencias.

- Dibuja y escribe las actividades que realiza en su tiempo libre con su familia y cómo se siente al hacerlas.

Criterio de evaluación:

- Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre.

Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 1.^{er} grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 2.^o grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el derecho que tienen de realizar diversas actividades en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre el derecho que tiene al uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio de Luhana sobre las actividades diarias que realiza, y, a partir de ello, reflexiona con tus familiares sobre la importancia de realizar diversas actividades en familia.
- Presta atención a la información sobre el significado e importancia del tiempo libre para los niños y niñas y toma nota de las ideas más importantes. Escucha, además, las intervenciones de los otros estudiantes para complementar tus apuntes.
- A partir de la información que has recogido y el diálogo que has tenido con tus familiares sobre ello, responde la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales?
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de esta pregunta: ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos la actividad que más disfrutamos en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre la actividad que más disfrutaron en su tiempo libre. Para ello, escucharán el texto narrativo “Sofía y sus actividades preferidas”, que trata sobre las actividades que realizan dos niñas en su tiempo libre. A partir del texto, dialogarán con sus familiares y responderán las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los gustos o preferencias de Sofía y Katty? ¿Por qué papá y mamá les dijeron que aprovechen su tiempo libre? ¿Por qué creen que haciendo lo que más nos agrada desarrollamos la imaginación y la creatividad? ¿Qué es lo que más disfrutas hacer en tu tiempo libre?

Posteriormente, conversarán con el familiar que los acompaña sobre la actividad que más disfrutaron hacer en su tiempo libre y escribirán un texto descriptivo sobre esta actividad. Para ello, primero conocerán la definición de texto descriptivo a partir de la información que les brindan en el programa, e identificarán sus partes tras revisar un ejemplo de este tipo de texto en el cuaderno de autoaprendizaje (1.º grado: unidad 6, página 189; y 2.º grado: unidad 5, páginas 188 y 189). Luego, planificarán y escribirán su texto a partir de estas preguntas: ¿Cuál es el nombre de la actividad? ¿Cómo se realiza esa actividad? ¿Qué necesitas para hacerla? ¿Por qué te gusta?, y lo acompañarán con dibujos de la actividad descrita. También, se les recomendará usar letras móviles para algunos textos, por ejemplo, el título. Finalmente, revisarán si su texto presenta todas sus partes, si sus dibujos tienen relación con lo escrito, si sus ideas son coherentes y claras, y si emplean correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta realizar en su tiempo libre.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición de texto descriptivo y su estructura a partir de un texto oral y uno escrito.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Usa en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho al descanso es importante para lograr una vida saludable, e identifican que, en el contexto actual, pueden realizar actividades que disfrutan y las presentan en un texto descriptivo.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 6. Lee el texto descriptivo propuesto en la página 189. Luego, desarrolla las tareas sobre la escritura de un texto descriptivo (página 193). Finalmente, resuelve las tareas vinculadas a la revisión y corrección del texto descriptivo (página 194).
<https://bit.ly/2TlhMu9>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 5. Lee el texto descriptivo propuesto en las páginas 188 y 189. Luego, desarrolla las tareas 2 y 3 sobre la planificación de un texto descriptivo (página 191). Después, desarrolla la tarea 4 sobre la escritura de un texto descriptivo (página 192). Finalmente, resuelve la tarea 5 a la 9, vinculadas a la revisión y corrección del texto descriptivo (página 193).
<https://bit.ly/35xYoFm>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Periódicos o revistas
- Tijeras
- Letras móviles



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta en su tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha un texto narrativo sobre las actividades que realizan Sofía y Katty en su tiempo libre y dialoga con tus familiares al respecto.
- Escucha la información que te brindan en el programa sobre el texto descriptivo para que puedas comprender cómo es este tipo de texto, y revisa tu cuaderno de autoaprendizaje para que identifiques sus partes a partir de ejemplos de este tipo de texto (1.º grado: unidad 6, página 189; y 2.º grado: unidad 5, páginas 188 y 189).
- Dialoga con tus familiares sobre la actividad que más disfrutas realizar en tu tiempo libre. Para ello, responde a estas preguntas: ¿Cuál es el nombre de la actividad? ¿Cómo se realiza esa actividad? ¿Qué necesitas para hacerla? ¿Por qué te gusta?
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, guíate de estas preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué escribiremos? ¿Quiénes lo leerán? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado con el apoyo de un familiar. Además, puedes acompañar tu texto con un dibujo sobre la actividad que has descrito y usar letras móviles para algún texto, por ejemplo, el título.
- Revisa que lo que has escrito tenga todas sus partes, que las ideas sean coherentes y claras, que uses la mayúscula y los recursos ortográficos adecuados, y que tu dibujo esté relacionado con el texto.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

