GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: TV
Fecha: Martes 27 y jueves 29 de octubre
Área curricular: Personal Social y Comunicación
Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Alimentos nutritivos y económicos de mi localidad

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen un alimento nutritivo y económico de su localidad, y lo presenten a los miembros de su familia para que, de esta manera, conozcan qué alimentos saludables hay en su localidad y comunidad. Además, aprenderán sobre la cantidad adecuada de alimentos que deben consumir para tener una alimentación balanceada, cómo se procesan los alimentos en el sistema digestivo y cómo las grasas demoran más en procesarse. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos se producen en mi localidad? ¿Qué alimentos contribuyen a mantenernos saludables? ¿Cómo debemos alimentarnos para estar saludables?

Durante esta segunda semana, los estudiantes descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos. Para ello, realizarán un viaje imaginario junto a Osito y conocerán diversos platos, tales como el juane, el suri, las hormigas siquisapa, el cebiche, y bebidas, como la aguajina, la cual es una gran fuente de vitaminas A y C. Asimismo, aprenderán que el suri y el aguaje son alimentos saludables y altamente nutritivos, que aportan al crecimiento de los niños y brindan energía al cuerpo; además, son una fuente de ingresos para las familias que los crían, cultivan y venden en mercados y restaurantes. De igual manera, reconocerán que existen algunos alimentos ricos en hierro, como las menestras, algas (por ejemplo, el yuyo) y microalgas (por ejemplo, el cushuro). Sabrán, además, que el cushuro tiene propiedades antioxidantes y nutricionales que fortalecen nuestro sistema inmunológico, pues contiene más calcio que la leche y más hierro que un plato de lentejas.

Por otro lado, ayudarán a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud. Así, recordarán

algunas definiciones importantes: qué son los nutrientes, qué es un alimento energético, qué es un alimento constructor y qué son los alimentos protectores. Finalmente, cumplirán el reto de estas dos semanas, que consiste en realizar la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad, y evaluarán su desempeño a partir de los criterios de revisión propuestos.

Programas

1	¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú	Martes 27 de octubre
2	Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad	Jueves 29 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- **Toma decisiones económicas y financieras.**

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- **Infiere e interpreta información de textos orales.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.
- Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una vida saludable a partir de una alimentación balanceada que incluya los productos alimenticios de su localidad.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Primaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Primaria:
https://bit.ly/36Ywo0c

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf