



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 27 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

¿Las condiciones socioeconómicas de la población entre 1990 a 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

### Situación significativa

Como parte de nuestra experiencia en el contexto de la crisis sanitaria actual, hemos observado o escuchado que hay problemas crónicos y profundamente arraigados en la atención a la salud integral. Algunos de ellos afectan distintos ámbitos de la sociedad peruana, como la precaria situación económica de muchas familias, el crecimiento desordenado del espacio urbano, entre otros. Dichos problemas complican la respuesta inmediata a la crisis y el eventual levantamiento de las restricciones impuestas por el Gobierno para contrarrestar los efectos de la pandemia. Ante esta situación nos preguntamos: ¿En qué debemos continuar trabajando para afrontar la emergencia sanitaria? ¿Cómo impacta la condición socioeconómica en el cumplimiento de las medidas sanitarias?

En tu rol de investigador social, debes preparar tus argumentos para participar en un debate en torno a la siguiente pregunta: ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas de los sectores populares entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

Incluye tu reflexión sobre qué acciones debemos emprender hoy, como sociedad, para proteger la salud de todos los peruanos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es, continuando con el trabajo iniciado la semana anterior, que los estudiantes comprendan y expliquen en qué medida las condiciones socioeconómicas de los ciudadanos peruanos entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria. Para lograrlo, identificarán y analizarán los distintos factores que influyeron en la calidad de los servicios de salud pública en el Perú, en el acceso a estos servicios y al goce del derecho a la salud por parte de los peruanos en general, enfocándose especialmente en el impacto que tuvo la crisis económica y las medidas de ajuste estructural de la economía.

Como parte de ese trabajo de análisis, los estudiantes elaborarán argumentos sobre la influencia de las condiciones socioeconómicas en la seguridad sanitaria de los sectores populares entre 1990 y 1995. Finalmente, reflexionarán acerca de su rol como ciudadanos en la lucha contra la pandemia por COVID-19 respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar en casa para proteger nuestra salud y la de nuestras familias? ¿De qué manera dichas acciones para proteger la salud de nuestras familias contribuyen a promover la salud pública?

### Competencia y capacidades

#### **Construye interpretaciones históricas.**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una posición sustentada en argumentos que responda a la pregunta ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas de los sectores populares entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

Para lograr este reto, utiliza y contrasta información de diversas fuentes. Asimismo, contrasta la situación de los sectores populares entre 1990 y 1995 con la actual, identificando y explicando cambios y continuidades entre ambas épocas. Finalmente, incluye en su documento una reflexión sobre qué acciones debemos emprender hoy como sociedad para proteger la salud de todos los peruanos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes comprenden la importancia de promover la salud integral, reconociendo que la salud es un derecho de todas las personas y que todos tenemos que colaborar para promover que ese derecho se cumpla.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

