



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

Situación significativa

Actualmente, existe un interés mundial por encontrar una vacuna contra el COVID-19. Al mismo tiempo, los problemas suscitados por el aislamiento social, la pérdida de empleos y la incertidumbre frente al futuro han demostrado que la salud no solo comprende la dimensión física, sino también la emocional. Debido a que la salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es nuestra tarea cuidarla, conservarla y potenciarla, tratando de lograr un equilibrio entre los factores que la componen para nuestro adecuado crecimiento y desarrollo.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del cuidado de su salud a partir del análisis de fuentes, y propongan medidas que ayuden a preservarla y fortalecerla asumiendo su rol de ciudadanos. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué estrategias podemos implementar a nivel personal y de nuestra comunidad para el cuidado de la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el estudio sobre la salud. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en nuestra comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica la relación que existe entre las características fenotípicas observadas en dos grupos familiares y los principios de la herencia genética.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los conceptos de <i>gen</i>, <i>alelo</i> y <i>herencia</i>. Establece relaciones entre el concepto de herencia genética y las características observadas en un grupo familiar. Elabora conclusiones integrando la información teórica y los datos recogidos en su indagación.
Matemática	Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles (área y longitudes) de los objetos reales. Representa objetos reales con formas bidimensionales (circunferencias, polígonos regulares e irregulares). Selecciona estrategias para calcular distancias y áreas, usando relaciones métricas entre lados del triángulo.
	Elabora un plano con escala 1:100 de un local comunal con forma pentagonal, determinando distancias y áreas de los polígonos irregulares que lo representan.	<ul style="list-style-type: none"> Representa la ubicación de un objeto utilizando coordenadas cartesianas y planos a escala. Selecciona estrategias, como el uso de escalas, fórmulas de área y el método de triangulación, para calcular el área del polígono irregular.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo donde plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral, y expone propuestas para mejorar la salud pública en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para el cuidado de su salud integral y para mejorar la salud pública.
	Redacta un texto argumentativo donde presenta una postura ética y solidaria frente a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su postura ética considerando los principios de responsabilidad, justicia y solidaridad frente a los problemas de salud integral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis que explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo una relación con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none">Explica los cambios y permanencias que ha experimentado la problemática de la salud pública utilizando fuentes diversas para sustentar sus ideas.
	Escribe un artículo histórico sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la salud pública.	<ul style="list-style-type: none">Plantea explicaciones históricas sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la atención en los servicios de salud.
Comunicación	Elabora la primera versión de su ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">Redacta de forma coherente, clara y precisa, haciendo usos de recursos gramaticales y ortográficos.Selecciona el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará en el ensayo.Organiza la información obtenida en las demás áreas para determinar las ideas que empleará en la introducción y el cuerpo de su texto.
	Redacta un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">Considera la estructura del ensayo: introducción, cuerpo, conclusiones, y las referencias consultadas.Escribe de forma coherente, clara y sencilla, haciendo uso del registro formal.Brinda su posición sobre el tema abordado.Incorpora en su texto los productos realizados en las áreas de Aprendo en casa que conforman la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación
APRENDO
 en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática-I	Matemática-II	(*) DPCC (**) Comunicación-I (***) CC.SS.	Comunicación-II
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cuidamos nuestra salud integral” e investigamos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p>Martes 20 de octubre</p> <p>Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarla en un plano</p>	<p>Jueves 22 de octubre</p> <p>(*) Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral</p> <p>(**) Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo</p> <p>(***) Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública utilizando diversas fuentes - 1</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p>Martes 27 de octubre</p> <p>Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano</p>	<p>Jueves 29 de octubre</p> <p>(*) Asumimos una postura ética frente a la salud integral</p> <p>(**) Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral</p> <p>(***) Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos nueva información sobre la herencia genética para explicar los resultados de la observación de rasgos heredables en grupos familiares, así como proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes complementen su comprensión de los principios de la herencia genética usando nueva información científica. Para lograrlo, primero recordarán la pregunta de indagación: ¿Cuáles son las diferencias fenotípicas de dos grupos de familiares?¹

También, recordarán la definición de *herencia genética* —transmisión de genes de una generación a la siguiente—. Luego, se familiarizarán con la noción de que el ambiente influye en la expresión del material genético, es decir, la manifestación física de la información contenida en los genes. Del mismo modo, reconocerán que ciertos rasgos fenotípicos son dominantes, mientras que otros son recesivos. Por ejemplo, las siguientes características fenotípicas son dominantes: cabello ondulado, labios gruesos, pestañas largas y hoyuelos en las mejillas al sonreír; mientras que estas características fenotípicas son recesivas: cabello liso, labios delgados, pestañas cortas y ausencia de hoyuelos en las mejillas.

Por otro lado, comprenderán que algunas enfermedades tienen su origen en la alteración del material genético. De estas, unas son causadas por alteraciones en un solo gen (monogénicas), como la fibrosis quística (una alteración de las glándulas mucosas y sudoríparas) o la enfermedad de Huntington (que

¹Una pregunta de indagación experimental permite establecer relaciones causales entre la variable independiente (causa) y la variable dependiente (efecto). En este caso, la pregunta permite encontrar diferencias entre dos grupos de familiares, pero no ahonda en la causa de dichas diferencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

afecta a las neuronas de ciertas partes del cerebro). Otras enfermedades son complejas o poligénicas, pues varios genes y los factores ambientales están involucrados, tales como la arteriopatía coronaria, la esquizofrenia o el cáncer de mama hereditario. Además, reconocerán que ciertas condiciones, como el síndrome de Down, tienen su origen en alteraciones cromosómicas y no son consideradas enfermedades.

Con esta nueva información, redactarán una explicación², basada en argumentos científicos, sobre por qué ciertas características están presentes en determinados individuos de una familia.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de los grupos de familiares A y B, y los principios de la herencia genética.

Actividad de extensión

Identifica las enfermedades que de manera frecuente padecen los miembros de los grupos de familiares A y B, e indaga si son enfermedades hereditarias o no, es decir, identifica si son causadas por algún microorganismo u otro factor ambiental, para diferenciarlas de aquellas condiciones genéticas.

² La explicación debe apoyarse en la información teórica y los resultados de su indagación. Por ejemplo: "En el grupo de familiares A, el abuelo y el nieto pueden doblar la lengua en U. Esto parece indicar que es una característica hereditaria".



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las características físicas (observables) de una persona están vinculadas con su material genético, por lo que evitan cualquier forma de discriminación o prejuicio.

Recursos

- Ramos, M. y otros. (s. f.) Biología y geología. Recuperado de: <https://bit.ly/2HjMbeZ>
- Mardarás, M. y otros. (2012). Del gen a la proteína (páginas 55-63). Recuperado de: <https://bit.ly/3o1mK2R>

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de una familia y los principios de la herencia genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las características dominantes y recesivas. Identifica cuáles son los rasgos dominantes y cuáles son recesivos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Analiza los resultados de tu exploración sobre herencia genética en los grupos de familiares A y B. De la sesión anterior, ya conoces el número de personas que presentan la característica que decidiste observar, por ejemplo, ya sabes cuántos individuos en el grupo A pueden o no enrollar la lengua.
- Elabora una tabla para el grupo de familiares A y otra para el grupo de familiares B, y determina si los rasgos que observaste son dominantes o recesivos. Puedes preparar una tabla como esta:

Característica	Fenotipo	Genotipo	Número de personas	Porcentaje
Enrollar la lengua	Sí la enrolla	Dominante		
	No la enrolla	Recesivo		

Veamos un ejemplo para ayudarte a completar la tabla. En este caso, el número total de observaciones es 5, es decir, se observó esta característica en 5 personas.

Característica	Fenotipo	Genotipo	Número de personas	Porcentaje
Enrollar la lengua	Sí la enrolla	Dominante	4	$\frac{4}{5} = 80\%$
	No la enrolla	Recesivo	1	$\frac{1}{5} = 20\%$

- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para redactar tu explicación acerca de la relación entre las características fenotípicas que has observado en los grupos A y B, y los principios de la herencia genética aprendidos en esta sesión.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 27 y miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad	Martes 27 de octubre
2	Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano	Miércoles 28 de octubre

Resumen

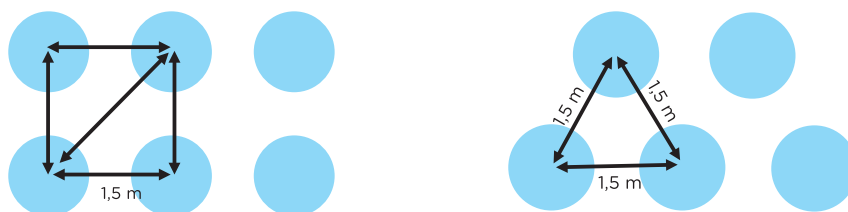
El propósito de estas sesiones es que los estudiantes representen las figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales, y combinen estrategias para medir distancias y áreas del círculo y polígonos regulares e irregulares –a partir de coordenadas cartesianas–, y formulen afirmaciones sobre las relaciones entre las formas usadas.

Para lograrlo, en la primera sesión, iniciarán reconociendo aquellos lugares públicos de su comunidad en los que hay necesidad de implementar la señalización para el distanciamiento social, para que así puedan situar el aprendizaje que lograrán en la sesión. También, recordarán cómo se realizan los planos a escala numérica a través de un ejemplo, en el que usarán la escala 1:500 para dibujar el plano de una casa de forma rectangular cuyas coordenadas cartesianas están dadas en función de los puntos cardinales. A continuación, abordarán el problema principal de la sesión, que es el que han venido resolviendo en las sesiones anteriores, el cual trata de determinar la ubicación de los círculos de distanciamiento en un local con forma pentagonal cuyas dimensiones están dadas en función de su ubicación en el plano cartesiano y los puntos cardinales, pero esta vez lo harán usando un plano a escala 1:100. Para ello, usarán los resultados obtenidos en una sesión pasada sobre la distribución triangular y cuadrada de las señales circulares, en las que se determina espaciamientos de 1,5 m y 2,12 m para la distribución cuadrada, y 1,5 m para la triangular. A través del uso de la regla de tres simple y la razón 1:100, calcularán dichas distancias para el plano. Luego, podrán dibujar en el

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

plano las señales circulares cada 1,5 cm (según escala), tomando en cuenta un espacio libre cerca de la puerta. Y lo harán de dos formas: la triangular y la cuadrada. Finalmente, compararán ambos planos para discutir la ventaja de cada distribución. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

En la segunda sesión, empezarán, igualmente, reconociendo la forma que tienen aquellos lugares públicos de su comunidad en los que hay necesidad de implementar la señalización para el distanciamiento social, para que así puedan situar el aprendizaje que lograrán en la sesión. También, recordarán cómo realizaron los cálculos de las distancias que se obtienen en las dos distribuciones de las señales de distanciamiento: cuadrada y triangular. A continuación, resolverán el problema de determinar cuántas personas más entran en la distribución triangular que en la cuadrada. Para resolverlo, calcularán el área del cuadrado de lado 1,5 m que se forma con vértices en los puntos de distribución, y el área del triángulo isósceles de lado 1,5 m que se forma.



Para determinar cuántas personas entran, es decir, el aforo del local, dividirán el área del local, que ya calcularon en una sesión anterior (450 m^2), entre cada una de las áreas que se determinan en las distribuciones, considerando que por cada cuadrado se obtienen 4 señales circulares, y por cada triángulo, 3 señales, en la que se ubicará un asistente. Determinarán que en la distribución triangular se pueden ubicar 15 % más de personas, y plasmarán lo que han encontrado en las dos sesiones en una lista de recomendaciones para las autoridades de la comunidad. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Elabora un plano con escala 1:100 de un local con forma pentagonal sobre el que ha determinado distancias y áreas de los polígonos irregulares que representan al local comunal, y donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y el aforo determinado por cada una.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes y cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora dos planos de distribución de las señales para el distanciamiento social en un local público de su comunidad a escala 1:100. En el primero realiza una distribución cuadrada, y en el segundo, triangular, tal como lo realizamos en el programa. Determina las medidas para el distanciamiento social considerando la forma y medidas del local comunal.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 12, que le permitirá ampliar su comprensión sobre la notación científica.
- Elabora propuestas para el cuidado de la salud integral considerando la distribución de las señales para el distanciamiento social en los espacios públicos de su comunidad, así como las formas geométricas que representan y sus relaciones.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 13, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las formas geométricas y sus relaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión sobre el respeto al derecho individual y colectivo de cuidar la salud a partir de situaciones de vulnerabilidad y riesgo de contagio.

Recursos

- Cuaderno u hoja cuadriculada
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje (N.º 12 y N.º 13)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante represente figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales, y combine estrategias para medir distancias y áreas del círculo y polígonos regulares e irregulares –a partir de coordenadas cartesianas–, y formule afirmaciones sobre las relaciones entre las formas usadas.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Retoma el plano del local que hiciste en la sesión anterior, sobre el que determinaste el área de la base del prisma pentagonal usando escalas. Haz otro igual, ya que necesitarás dos planos.
- Representa ambas distribuciones sobre los planos usando la escala 1:100, es decir, 1 m real corresponde a 1 cm en el plano.
- Calcula el área del cuadrado y del triángulo que se forman en las dos distribuciones que hiciste en una sesión pasada.
- Divide el área de la base o piso del local entre el área del cuadrado y del triángulo para determinar cuántos cuadrados o triángulos entran en el local. Dibújalos y marca sus vértices para representar los puntos donde se ubicarán los asistentes al local comunal.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Asumimos una postura ética frente a la salud integral

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes desarrollen habilidades para expresar su posición sustentada respecto de cómo promover el goce ciudadano del derecho a la salud en situaciones concretas. Para ello, identificarán y analizarán posiciones éticas relevantes, contrastando sus características y énfasis, y reflexionando sobre la utilidad de cada una de ellas para construir una sociedad más justa y democrática. Como parte de ese trabajo, reconocerán y comprenderán diversos principios éticos, como el de responsabilidad, justicia, igualdad o equidad. Luego, analizarán un caso relevante para comprender los efectos de la actuación moral en una sociedad. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia del autoexamen, o de que cada persona analice los valores que tiene, y las decisiones en consecuencia, con calma y con tiempo para diferenciar lo correcto de lo incorrecto para actuar en sociedad.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora y redacta un caso en el que se observan problemas para que los ciudadanos accedan al goce pleno del derecho a la salud. Para ello, deberá exponer y sustentar, por escrito, su punto de vista ético respecto del caso que ha propuesto, explicando los principios éticos en los que se sustenta su posición.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tomar decisiones basadas en principios éticos respecto del derecho a la salud como un derecho de todas las personas.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye tu identidad”, se busca que el estudiante reflexione éticamente sobre casos en los que se aborda la problemática del acceso y del goce ciudadano a la salud, con el fin de que proponga acciones, basadas en principios éticos, que den respuesta a dicha problemática. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica situaciones o casos en los que has tenido que asumir una postura ética.
- En diálogo con tu familia, y basado en principios éticos, propón acciones que se deban considerar para la toma de decisiones respecto de la realización del derecho a la salud en tu comunidad y en el país en el actual contexto de crisis sanitaria.
- Explica cómo actuar con responsabilidad, libertad y autonomía frente a diversas situaciones que se presentan, en especial en el contexto de la pandemia por el COVID-19.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la problemática de la salud desde el siglo XX hasta la actualidad, analizando históricamente dicho problema en el sistema nacional de salud, específicamente al acceso a servicios de salud adecuados para los ciudadanos en el contexto actual. Para ello, identificarán y analizarán la problemática actual del sistema nacional de salud. A partir de ello, se informarán sobre cómo se construyó dicha problemática a lo largo del siglo XX y de las primeras dos décadas del siglo XXI. Basándose en esa información, reflexionarán sobre el rol de las organizaciones sociales y de la participación ciudadana en general para responder a los problemas existentes en nuestras comunidades y en nuestro país en relación con el acceso ciudadano al derecho a la salud.

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- **Explica y argumenta procesos históricos.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un artículo en el que explica las razones históricas de la problemática que enfrenta la salud pública en el Perú, sustentado su posición con información pertinente y argumentos claros. A partir de ello, plantea y justifica propuestas para superar la problemática del sistema peruano de salud pública.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de su rol como sujetos históricos para el cuidado de la salud integral en su comunidad o región.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la problemática de la salud desde el siglo XX hasta la actualidad, analizando las perspectivas de la salud pública a futuro. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca de la problemática de la salud en tu comunidad o región.
- Dialoga con tu familia sobre los problemas de salud que tus familiares han vivido a lo largo de su vida. Pídeles que identifiquen cuáles de esos problemas aún persisten.
- Explica, desde tu rol como sujeto histórico, las perspectivas futuras del servicio de salud en tu comunidad o región.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral	Jueves 29 de octubre
2	Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral	Viernes 30 de octubre

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y editen un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

Para lograrlo, el jueves realizarán dos actividades: a) planificar la producción del ensayo sobre el cuidado de la salud integral, y b) textualizar las ideas y conclusiones según las convenciones de la escritura. Para orientar el proceso de la planificación, responderán algunas preguntas, tales como: ¿Cuáles son nuestras responsabilidades frente al cuidado de la salud integral? ¿Qué estrategias podemos implementar para el cuidado de nuestra salud en el hogar y la comunidad? ¿Cómo ha evolucionado el derecho a la salud en los siglos XX y XXI? ¿Qué responsabilidades tenemos desde la ciudadanía y la democracia para garantizar estos derechos?, entre otras. Luego, en función del propósito y el tema, realizarán un ensayo argumentativo para responder a las preguntas planteadas. En ese sentido, recordarán que este tipo de ensayo es un texto académico que da a conocer la opinión del autor, la cual surge de la reflexión y la investigación acerca de un tema.

Con estos insumos, determinarán la situación comunicativa (tema, propósito, destinatario, lenguaje, argumentos que sustentan la postura y reflexión final), tomando en cuenta los aportes brindados en las áreas de Aprendo en casa. A continuación, organizarán las ideas recogidas sobre el tema en un esquema que respete la estructura del ensayo (título, introducción, presentación de la tesis, argumentos y conclusión). Enseguida, iniciarán el proceso de textualización basándose en el esquema de planificación y en las pautas para desarrollar



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cada una de las partes de su estructura: 1) En la introducción, explican el tema, plantean la tesis con una frase que denote sorpresa, confirmación, contradicción o suspenso (según el estilo del autor), y desarrollan de forma breve (como máximo, dos párrafos) el tema y la tesis. 2) En el desarrollo, argumentan para sustentar la tesis a partir de diferentes estrategias argumentativas en función de su propósito; además, emplean estrategias persuasivas e incorporan la información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa. 3) En la conclusión, presentan un breve resumen del ensayo, y terminan con una frase que llame la atención del lector y refleje el enfoque del ensayo.

El viernes procederán a revisar la primera versión de su ensayo identificando si este responde a los retos que se plantearon en la experiencia de aprendizaje. Además, verificarán si su texto cumple con los siguientes criterios: 1) El título es llamativo y adecuado para el tema elegido. 2) Cumple con el propósito propuesto. 3) Presenta el tema a tratar. 4) El contenido presentado es relevante y está bien documentado. 5) Se nota que se ha seguido una secuencia para la textualización: elección del tema, documentación, preparación y redacción. 6) Cumple con las características de un ensayo argumentativo. 7) La introducción sienta las bases para dar inicio al desarrollo del ensayo. 8) Presenta una tesis que establece una valoración personal y reflexiva sobre el tema elegido. 9) Argumenta de manera clara las razones que fundamentan la tesis. 10) Concluye resumiendo las ideas que se deducen de lo presentado.

A partir de la revisión de su ensayo, tendrán en cuenta estas recomendaciones: a) abordar un tema de interés y generar polémica; b) investigar a fondo el tema; y c) esquematizar las ideas de cada párrafo que conforma la estructura del ensayo, y emplear diferentes tipos de párrafos que respondan a la estructura del texto y las estrategias argumentativas. Luego, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. De este modo, concluirán con el proceso presentando su ensayo a sus familiares, los cuales emplearán una serie de criterios para evaluarlos. También, se autoevaluarán utilizando la ficha de evaluación. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.
- Escribe y edita la versión final de un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

Actividad de extensión

Presenta a su familia el ensayo que ha elaborado sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas completas y de forma clara; b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio; c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de su familia; d) evita las muletillas, e) tiene una postura apropiada y, de ser necesario, se desplaza sin generar distracciones; y f) establece contacto con sus familiares: los saluda, los mira y practica normas de cortesía según las costumbres locales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su ensayo, difunden información sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa sobre el tema de tu ensayo.
- Precisa la situación comunicativa: tema, propósito, destinatario, lenguaje, argumentos que sustentan la postura y reflexión final.
- Emplea un esquema para organizar las ideas de tu texto en función de su estructura: título, introducción, presentación de la tesis, argumentos y conclusión.
- Redacta la primera versión de tu ensayo tomando en cuenta lo siguiente: en la introducción, explica el tema que desarrollarás y plantea la tesis con una frase que denote sorpresa, confirmación, contradicción o suspenso. Luego, en el desarrollo, emplea diferentes estrategias argumentativas (análisis, comparación, contraste, definición, clasificación y causa-efecto) en función de tu propósito. No olvides que tu intención es persuadir a tu destinatario y, además, debes incorporar lo que has trabajado en las demás áreas de Aprendo en casa. Por último, en la conclusión, presenta un breve resumen del ensayo y termina con una frase que llame la atención del lector.
- Revisa la primera versión de tu ensayo en función de los criterios planteados en la sesión, realiza las mejoras pertinentes y redacta la versión final.
- Edita la versión final orientándote con estos criterios: a) el título está centrado, b) los párrafos se diferencian entre sí, c) la letra es clara y legible, d) los argumentos son claros y sencillos, e) evita los borrones o enmendaduras, y f) de considerarse necesario, acompaña el texto con una imagen que se relacione con el tema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

