



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

Situación significativa

Para evitar que se incrementen los contagios por COVID-19, es indispensable cumplir con las medidas de distanciamiento social. Sin embargo, parte de la población no hace caso de estas disposiciones y se aglomera en los mercados y medios de transporte, usa inadecuadamente las mascarillas y protectores faciales, y asiste a reuniones. Esto genera temor de que haya un rebrote de casos de COVID-19, como advierten algunos expertos. ¿Qué podemos hacer al respecto?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones para el cuidado responsable de la salud integral. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos cuidar nuestra salud en el actual contexto en el que vivimos?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral en estos tiempos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva nueva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Argumenta, por escrito y con base en la nueva información que se conoce sobre el COVID-19, cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación. Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Argumenta sobre la importancia de la conservación de la salud integral en el contexto actual.	
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases a partir de una caja o un transporte de carga; y usa lenguaje geométrico para nombrarlo correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa con formas bidimensionales y tridimensionales las características de objetos y sus elementos. Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.
	Calcula el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo acerca de por qué determinadas prácticas ciudadanas ponen en riesgo la salud integral de las personas o, por el contrario, favorecen el disfrute de esta.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe las prácticas ciudadanas que benefician o ponen en riesgo la salud integral en este contexto. Sustenta su posición sobre cada una de estas prácticas.
	Participa de un debate sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen a la salud integral.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica un ensayo argumentativo donde brinda su puntos de vista sobre cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none">• Define claramente el tema que trabajará en función del propósito comunicativo.• Identifica la estructura del ensayo argumentativo: introducción, contenido y conclusiones.• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.
	Elabora un ensayo argumentativo donde brinda su perspectiva sobre cómo podemos cuidar nuestra salud, de manera integral, en el contexto en el que vivimos.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.• Usa las convenciones del lenguaje escrito



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos la nueva información acerca del COVID-19 como base para cuidar nuestra salud</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Representamos medios de transporte con formas tridimensionales que permitan reflexionar sobre las medidas de distanciamiento social</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>(*) Argumentamos como las prácticas ciudadanas son situaciones de oportunidad o riesgo, respecto de nuestra salud integral en el actual contexto</p> <p>(**) Planificamos la elaboración de un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Argumentamos sobre la importancia de la conservación de la salud integral</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Determinamos el área y volumen de los cajones de cultivo presentes en nuestros huertos de plantas medicinales</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>(*) Promovemos buenas prácticas ciudadanas para contribuir a la salud integral en el actual contexto en el que vivimos.</p> <p>(**) Elaboramos un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos por qué debemos cuidar nuestra salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia de la conservación de la salud.

En primer lugar, recordarán las ideas principales de la sesión anterior, entre las que se incluyen el reconocimiento de la capa de lípidos que recubren al virus SARS-CoV-2 y la importancia del lavado de manos para destruir esta capa lipídica y al virus.

Luego, sabrán que la salud se define como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Conocerán, además, que diversos factores son determinantes de la salud, y analizarán cada uno para identificar su impacto en la conservación de la salud (el ambiente, los estilos de vida, la biología humana y la atención sanitaria). También, reconocerán que ciertos hábitos son considerados saludables, como una adecuada alimentación, la actividad física, mantenerse hidratado, dormir lo suficiente y evitar el estrés.

Con esta información, redactarán un texto explicativo acerca de la importancia de mantener la salud para nuestro bienestar, reconociendo los factores y hábitos que la afectan.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo diversos factores y hábitos afectan la salud, así como la importancia de conservar la salud para nuestro bienestar.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades que realiza durante cada día de la semana. Al redactarlas, identifica si son actividades que favorecen la conservación de su salud. Incluye razones que justifiquen cómo influyen positivamente en su salud. Para aquellas prácticas identificadas como perjudiciales, redacta propuestas para cambiarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de diálogo en su familia y comunidad en los que reconocen la importancia de identificar las prácticas y hábitos que afectan negativamente la salud para proponer cambios en favor de ella.

Recursos

- Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención. Recuperado de: <https://bit.ly/3o1aklh>
- Valenzuela, L. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. Recuperado de: <https://bit.ly/3j6aVEN>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente, mediante un texto explicativo, cómo los conocimientos científicos contribuyen a la conservación de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los factores determinantes de la salud. Identifica la definición y ámbito de cada uno.
- Describe cómo son estos factores en tu comunidad (ambiente, estilos de vida y atención sanitaria). Por ejemplo: “En mi familia solemos jugar vóley todos los fines de semana” o “El centro de atención de salud se encuentra a 30 minutos y solo abre tres días a la semana”.
- Entrevista a los miembros de tu familia para conocer sus hábitos y reconocer cuáles son saludables.
- Aplica esta información para explicar, mediante un texto, la importancia de conservar la salud. Ten en cuenta las características de tu entorno familiar.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Determinamos el área y volumen de los cajones de cultivo presentes en nuestros huertos de plantas medicinales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, se busca que empleen procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando cm^2 y m^2 .

Para lograrlo, primero recordarán la forma de los cajones de cultivos y que, según la forma de su base, los prismas rectos pueden ser regulares e irregulares. A continuación, resolverán un problema donde determinarán cuánta madera se necesita para construir un cajón para el cultivo y cuánta tierra se necesita para llenarlo. Para ello, deberán comprender el problema, identificando los datos necesarios para resolver el problema, principalmente, la forma del cajón (es un prisma rectangular) y las medidas de sus tres dimensiones. Luego, plantearán y ejecutarán un plan para resolver el problema:

- Dibujar el prisma y nombrar los vértices
- Identificar los elementos (altura y base), cuyas medidas son datos del problema, y reconocer la forma de las caras y bases
- Dibujar las 4 caras unidas de forma horizontal para determinar que el área lateral (A_L) es igual al perímetro de la base por la altura: $P_B \times h$

De esta manera, determinarán que la cantidad de madera que se necesita es la suma del área lateral del prisma más el área de una base. A continuación, calcularán la cantidad de tierra que se necesita para llenar el prisma, lo que significa hallar el volumen (V) del prisma multiplicando sus tres dimensiones. Así, los estudiantes aprenderán cómo se calcula el área y el volumen de un prisma rectangular. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- **Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente el diseño de un cajón mediante un prisma recto, y calcula su área y volumen usando unidades cuadradas.

Actividad de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Estudiante de tercer grado:

- Realiza las actividades de la página 163 de *Resolvamos problemas 3*, así como la ficha de autoaprendizaje.

Estudiante de cuarto grado:

- Realiza las actividades de las páginas 159 y 160 de *Resolvamos problemas 4*, así como la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor	Respeto a toda forma de vida
Actitud	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los docentes y los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral relacionados con el cultivo de las plantas medicinales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 3*
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 4*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, se busca que emplee procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando cm^2 y m^2 .

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dibuja, en tu cuaderno y con una regla, el prisma rectangular que representa el cajón, tomando en cuenta la forma de sus caras y las medidas de su largo, ancho y profundidad.
- Dibuja, además, las 4 caras unidas de manera horizontal para formar un rectángulo más grande, y reconoce que el área lateral (A_L) es igual al perímetro de la base por la altura: $P_B \times h$.
- Calcula el volumen del prisma multiplicando sus tres dimensiones.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Promovemos buenas prácticas ciudadanas para contribuir a la salud integral en el actual contexto en el que vivimos

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen y analicen las prácticas ciudadanas que contribuyen al ejercicio pleno del derecho a la salud integral. A partir de ese análisis, reflexionarán sobre la importancia de difundir en la sociedad las buenas prácticas identificadas, analizando el rol que cumplen diversos mecanismos de participación ciudadana para dicha labor. Para lograrlo, conocerán algunos mecanismos de participación ciudadana, como el voto, el referéndum, la revocatoria de autoridades, los cabildos abiertos, la junta de vecinos, las asambleas comunales, los debates públicos. Además, reconocerán los canales a través de los cuales pueden promover buenas prácticas ciudadanas en el contexto actual, tales como los debates públicos o la participación en medios de comunicación. Con esta información, analizarán un caso relevante de difusión de buenas prácticas y, a partir de dicho análisis, sacarán conclusiones sobre el rol de los mecanismos de participación ciudadana en la difusión de dichas prácticas. Finalmente, basándose en la información brindada en la sesión, establecerán prácticas ciudadanas que colaboran en la promoción de la salud integral en el contexto actual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante organiza un debate familiar sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen a la promoción de la salud integral en el contexto actual. Elabora un acta que recoge las principales posiciones y argumentos propuestos durante el debate, así como las conclusiones a las que arribaron los participantes.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de asumir responsabilidades frente al cuidado de su salud y la de los miembros de su familia.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique y analice las prácticas ciudadanas que contribuyen a promover el pleno goce del derecho a la salud en el Perú. Asimismo, se busca que el estudiante comprenda la importancia que tienen los mecanismos de participación ciudadana para difundir dichas prácticas y sus beneficios para la sociedad.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tus familiares tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, recoge sus puntos de vista e identifica prácticas ciudadanas que contribuyen a la promoción de la salud integral en el contexto de la nueva convivencia social.
- Explica, desde tu rol de ciudadano, cómo puedes ayudar a promover buenas prácticas ciudadanas para mantener la salud integral en el contexto actual.
- Para realizar el debate, propón una o dos prácticas que generan polémica, ya que algunos consideran que contribuyen a promover el pleno goce del derecho a la salud y otros no.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un ensayo argumentativo sobre cómo pueden cuidar su salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

Para lograrlo, recordarán que esta experiencia de aprendizaje busca dar a conocer ideas sobre el cuidado de la salud integral mediante un ensayo argumentativo. Enseguida, evocarán las características de este tipo de ensayos, poniendo énfasis en su rasgo esencial (no intenta transmitir lo que ya se sabe, sino mostrar y probar una idea nueva) y su tipología (argumentativos y expositivos). Luego, entenderán que todo texto escrito debe seguir tres procesos para su redacción: planificación, textualización y revisión. Para ahondar en este tema, escucharán atentamente cómo revisar la elaboración del ensayo leído en la sesión anterior considerando dos puntos: 1) Tener claridad sobre el tema que van a exponer en función de la información que analizaron; 2) Conocer la estructura del ensayo argumentativo: a) la introducción, que enuncia el título que resume el tema a exponer, presenta el tema de forma atractiva, así como la tesis; b) el desarrollo, que presenta los argumentos que explican y refuerzan la tesis; y c) la conclusión, que presenta el resumen de los argumentos principales y reafirma su postura.

Con esta explicación, comprenderán que para redactar un ensayo es importante contar con información del tema que se desarrollará, reconocer la estructura del ensayo y los requisitos que debe tener cada parte del texto. Luego, para redactar su ensayo, se orientarán por los siguientes criterios: 1) Presenta claramente definido el tema que va a exponer en función de lo que quiere comunicar. 2) Respeta las características y estructura del ensayo argumentativo. 3) Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Redacta un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un ensayo argumentativo, difunden información sobre cómo cuidar la salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Barrio seguro. Estrategia multisectorial” de la página 93 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Renata Flores: cantar me permite transmitir a la gente mi mensaje de protesta y lo que quiero enseñarles” de la página 80 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 93)
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 80)
<https://bit.ly/304avbL>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un ensayo argumentativo sobre cómo pueden cuidar su salud integral en el actual contexto en el que vivimos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu ensayo argumentativo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema son los que consignarás en tu texto.
- Emplea la información recopilada del tema seleccionado en la elaboración de tu ensayo.
- Redacta tu ensayo respetando la estructura (elementos) del ensayo. Para ello, ten presente que en la introducción tienes que colocar un título que resuma el tema a exponer. Considera, además, una presentación atractiva del tema y de la tesis. En el desarrollo, presenta los argumentos que explican y refuerzan la tesis que has planteado en la introducción. Por último, en la conclusión, elabora un resumen de los principales argumentos que empleaste en el desarrollo y reafirma tu postura sobre el tema.
- Luego de redactar tu ensayo, verifica que tus ideas sean claras, precisas y que respeten las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34IPuV7>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

