



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

Situación significativa

No solo el COVID-19 amenaza la vida de la población. Actualmente, algunas personas presentan afecciones de tipo crónico o sufren enfermedades degenerativas. Y, si bien contamos con centros de salud y con la medicina y saberes ancestrales, el problema de salud persiste y está en aumento. ¿Existe alguna relación entre nuestra forma de alimentarnos, la actividad física y las enfermedades que se están desarrollando? ¿Es posible prevenir algunas enfermedades?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen prácticas responsables que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la salud –a través de la prevención y atención de las enfermedades– para contribuir a la salud integral de la familia y la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debemos proceder en el contexto actual para cuidar la salud integral en la familia y la comunidad? ¿Qué medidas preventivas proponemos en nuestras familias y comunidades para alcanzar la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral, poniendo énfasis en la indagación, análisis, interpretación, explicación, formulación de propuestas, así como en el ejercicio de acciones pertinentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Matemática

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a la conservación de la salud.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito cómo los conocimientos ancestrales han contribuido a la conservación de la salud en las familias y comunidades a la luz de la ciencia y la tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases para elaborar diseños de cajones; y usa lenguaje geométrico para nombrarlos correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.• Representa con formas tridimensionales las características del objeto.• Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.
	Cuaderno u hoja con cálculos sobre el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea procedimientos para determinar el área o el volumen de prismas.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un artículo periodístico en el que emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y la comunidad. • Emplea, en sus argumentos, principios éticos y normas establecidas.
	Realiza tarjetas con prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención a la salud. Describe su experiencia de uso en un párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta, en las tarjetas, prácticas ciudadanas como medidas para el cuidado de la salud. • Explica en las tarjetas por qué estas prácticas ciudadanas se consideran como medidas preventivas para el cuidado de la salud. • Dependiendo de la naturaleza de prevención, colorea con rojo o amarillo estas tarjetas preventivas o de atención. • Describe los resultados del uso de estas tarjetas en un párrafo.
Comunicación	Planifica un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el propósito comunicativo, el destinatario y el tipo de lenguaje que utilizará para elaborar su decálogo. • Presenta claramente definido el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. • Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Elabora la versión final de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada. • Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema. • Define las características de un afiche. • Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa. • Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos cómo la ciencia y tecnología aportan a la conservación de la salud</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Diseñamos cajones de cultivos usados por las familias para sembrar sus plantas medicinales en casa</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>(*) Planificamos la elaboración de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Argumentamos éticamente nuestra postura frente al ejercicio del derecho a la salud en nuestra familia y comunidad</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Comprende las contribuciones de la medicina ancestral a la conservación de la salud a la luz de la ciencia y tecnología</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Determinamos el área y volumen necesario para la construcción de cajones de cultivo de plantas medicinales</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>(*) Elaboramos un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Proponemos prácticas ciudadanas como medidas preventivas para el cuidado de la salud</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación en las familias y comunidades.

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes comprendan la influencia que los saberes ancestrales tienen en la conservación de la salud dentro de las familias y las comunidades. Para ello, tendrán que redactar su explicación usando como referencia las plantas medicinales que se consumen en su familia y comunidad.

Para lograrlo, primero recordarán lo aprendido en la sesión anterior respecto a la influencia del ambiente, los estilos de vida, la biología humana, el acceso a la atención sanitaria y los hábitos saludables en la conservación de la salud. Luego, conocerán el concepto de *medicina tradicional* y sabrán que incluye las prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales o minerales, así como determinadas técnicas, entre otros. Del mismo modo, conocerán que, en el Perú, el Centro Nacional de Salud Intercultural investiga los sistemas tradicionales del cuidado de la salud y sus tecnologías en los pueblos amazónicos, andinos y la población afroperuana.

Por otro lado, comprenderán que la gran biodiversidad de plantas de nuestro país está relacionada con la abundancia de plantas medicinales. Conocerán que la uña de gato, el sacha inchi y el achiote tienen propiedades medicinales únicas, y que la ciencia permite conocer y comprender la razón de dichas propiedades. Por ejemplo, se utilizan diversas técnicas de investigación, como la cromatografía, el espectrómetro de masas y la resonancia magnética nuclear, para identificar los principios activos (sustancias químicas responsables de la actividad farmacológica) presentes en dichas plantas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, reconocerán que el uso de plantas medicinales también tiene algunas desventajas. Entre estas se encuentran el poco control de calidad de productos hechos a base de estas plantas, el riesgo de no identificar correctamente la planta medicinal a usar o el desequilibrio al emplear la medicina tradicional basada en plantas en detrimento del uso de la medicina convencional.

Con toda esta información, redactarán una explicación sobre cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en las familias y la comunidad.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en su familia y comunidad.

Actividad de extensión

Entrevista a los miembros de su familia para identificar las prácticas de medicina tradicional que emplean, y que involucren el uso de animales, minerales o diversos procedimientos. Producto de la entrevista, se debe identificar la enfermedad o dolencia y su tratamiento, e incluir la mayor cantidad de detalles posible.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de las prácticas de medicina tradicional de su entorno, promueven acciones para su empleo, reconociendo su complementariedad con la medicina convencional.

Recursos

- Mejía, J. y otros. (2017). Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana. Recuperado de: <https://bit.ly/3IRVUbu>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s. f.). Medicina tradicional y moderna: hechos y cifras. Recuperado de: <https://bit.ly/2FxdVwi>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto, cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la definición de medicina tradicional para identificar aquello que la diferencia de la medicina tradicional.
- Revisa tus apuntes sobre los ejemplos de plantas medicinales mencionadas en la sesión. Identifica información importante, como su forma de uso y las enfermedades en las que se emplean.
- Entrevista a los miembros de tu familia para conocer las prácticas de medicina tradicional basadas en plantas que emplean en tu hogar. Identifica el nombre de la planta, su forma de empleo y la dolencia o enfermedad tratada.
- Aplica esta información para explicar, mediante un texto, la importancia de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales para el cuidado de la salud en tu familia o comunidad. Incluye también cómo se vincula este conocimiento tradicional con la medicina convencional.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Determinamos el área y volumen necesario para la construcción de cajones de cultivo de plantas medicinales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, que empleen procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando cm^2 , m^2 y conversiones.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos con respecto a la forma de prisma recto cuadrangular que tiene una caja, así como de los elementos del prisma (vértices, caras, bases, aristas). A continuación, resolverán el problema de determinar cuánta madera se necesitará para construir un cajón para el cultivo, y cuánta tierra se necesitará para llenarlo. Para ello, deberán demostrar que comprenden bien el problema al identificar los datos necesarios para resolverlo, principalmente la forma del cajón y las medidas de sus tres dimensiones. Luego, concebirán y ejecutarán un plan para resolver el problema, que consiste en:

- Dibujar el prisma y nombrar los vértices.
- Identificar los elementos cuyas medidas son datos del problema y reconocer la forma de caras y bases.
- Hallar el área de las 4 caras laterales rectangulares y, luego, el área de una de las bases rectangulares.

De esta manera, determinarán que la superficie total de madera que se necesita es la suma del área lateral del prisma más el área de su base. Además, realizarán la conversión de unidades cuadráticas, de cm^2 a m^2 . A continuación, determinarán la cantidad de tierra que se necesita para llenar el prisma, lo que significa hallar el volumen del prisma. Y esto lo harán multiplicando sus tres dimensiones. Así los estudiantes aprenderán cómo se calcula el área y el volumen de un prisma rectangular. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente el diseño de un cajón mediante un prisma recto, y calcula su área y volumen usando unidades cuadradas.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Estudiante de primer grado:

- Realiza las actividades de las páginas 160 a la 162 de *Resolvamos problemas 1*.

Estudiante de segundo grado:

- Realiza las actividades de las páginas 214 y 215 de *Matemática 2*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor	Respeto a toda forma de vida
Actitud	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral relacionado con el cultivo de las plantas medicinales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los represente con prismas rectos. Además, que emplee procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando cm^2 , m^2 y conversiones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dibuja con una regla el prisma rectangular que representa el cajón tomando en cuenta la forma de sus caras y las medidas de su largo, ancho y profundidad.
- Calcula el área de cada una de sus caras rectangulares y de su base con la fórmula para el área del rectángulo.
- Calcula el volumen del prisma multiplicando sus tres dimensiones.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Proponemos prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención para el cuidado de la salud en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen y propongan prácticas ciudadanas que contribuyan al cuidado de la salud en su familia y comunidad. Las prácticas ciudadanas propuestas deberán ser de dos tipos: unas deberán colaborar con la atención de problemas de salud existentes en su familia o comunidad, y otras deberán ayudar a prevenir la aparición de otros problemas de salud. Para lograrlo, analizarán situaciones en las que la iniciativa de ciudadanos, en el actual contexto de crisis sanitaria, favorecen el ejercicio pleno del derecho a la salud de niños y adolescentes. Para ello, comprenderán qué significa la prevención y qué factores concurren para lograr prevenir situaciones de riesgo con respecto a la salud pública. Luego, identificarán prácticas ciudadanas útiles para el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública en el actual contexto. A continuación, reflexionarán acerca del sentido y el valor de la participación ciudadana, y sobre las características que tiene esta participación. Como parte de esa reflexión, deberán analizar y comprender cuán importante es que las personas actúen de forma organizada y colaborativa para construir soluciones a los problemas públicos, y cuál es el rol del diálogo y la deliberación para la toma de decisiones, así como de la evaluación conjunta de los resultados de las acciones coordinadas y realizadas. Finalmente, los estudiantes reflexionarán acerca de cómo la participación ciudadana contribuye a la construcción y consolidación de la democracia en una sociedad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje

En varias tarjetas, el estudiante redacta prácticas ciudadanas que contribuyen a las medidas para prevenir o atender problemas de salud, tanto en su familia como en su comunidad, en el marco de la actual crisis sanitaria.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de reflexionar críticamente sobre el ejercicio del derecho a la salud, especialmente en el actual contexto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes propongan prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, analiza algunas situaciones sobre prácticas ciudadanas como medidas preventivas para el cuidado de la salud.
- Explica por qué es importante reconocer y poner en práctica acciones que ayuden al cuidado de la salud de tu familia y comunidad en este contexto de pandemia. Para ello, realiza lo siguiente:
 - Elabora las tarjetas empleando papeles o cartulinas de un color (rojo, por ejemplo) para las prácticas preventivas, y de otro color (amarillo, por ejemplo) para las prácticas de atención a un problema de salud.
 - Incluye, en las tarjetas que elabores, los siguientes elementos: primero, la práctica propuesta; segundo, en qué consiste esa práctica, así como por qué es preventiva o de atención a un problema de salud; tercero, por qué es una práctica relevante para prevenir o atender un problema de salud en la actual crisis sanitaria. Finalmente, añade a cada tarjeta una explicación al aplicar en tu familia o comunidad la práctica ciudadana presentada.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia que están trabajando promueve el cuidado de la salud integral mediante el desarrollo de prácticas responsables que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la salud a través de la prevención y atención de las enfermedades. Asimismo, recordarán lo siguiente: a) que un decálogo es un texto instructivo que contiene diez frases, expresiones u oraciones con las principales reglas y normas, consejos o pautas que se deben seguir; b) que su propósito es proporcionar los principios y valores elementales que guían la práctica de una profesión u otras actividades; y c) que la semana pasada tuvieron como reto elaborar el planificador de su decálogo, el cual consignaba su propósito, destinatario, lenguaje y tema.

De este modo, iniciarán el proceso de textualización del decálogo siguiendo estos pasos: 1) Definir a quiénes irá dirigido el decálogo (beneficiarios directos). 2) Indagar acerca de lo que se desea reglamentar en su familia, para lo cual se seleccionará información pertinente sobre aseo personal, limpieza del hogar, entre otros. 3) Emplear oraciones o frases claras relacionadas directamente con el tema tratado, así como el uso adecuado de los signos de puntuación, conectores, conjunciones, ortografía, entre otros. 4) Divulgar el decálogo a todas las personas involucradas (los beneficiarios), emplear ejemplos para ver sus reacciones y verificar si se logró el propósito.

Con esta información, entenderán cómo debe quedar su decálogo. Además, para asegurarse de que lo han elaborado correctamente, lo evaluarán empleando los siguientes criterios: a) el decálogo es adecuado a la situación comunicativa, b) al plantear el tema, acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares, c) considera las características de un decálogo, y d) usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Redacta un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un decálogo, promueven acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

- Lee “El cuento de las almas”, de la página 34 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se lo narra a su familia. De ser posible, lo graba y se lo envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.
- **1.er grado:** Lee el texto “El mouse”, de la página 70 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 1*. Luego, lo comenta con su familia.
- **2.º grado:** Lee el texto “La cazadora de cometas”, de la página 88 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 2*. Luego, lo comenta con su familia.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 34)
<https://bit.ly/3hyTqwO>
- Cuaderno de trabajo *Comunicación 1* (página 70)
<https://bit.ly/348OJpt>
- Cuaderno de trabajo *Comunicación 2* (página 88)
<https://bit.ly/3lW6oGM>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu decálogo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema sean los seleccionados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar el decálogo. Toma en cuenta que debes promover acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral de tu familia.
- Redacta el decálogo empleando los cuatro pasos: 1) Definir a quiénes irá dirigido el decálogo (beneficiarios directos). 2) Indagar acerca de lo que se desea reglamentar. 3) Emplear oraciones o frases claras que estén relacionadas con el tema tratado y presenten un uso adecuado de los signos de puntuación, conectores, conjunciones, ortografía, entre otros. 4) Divulgar el decálogo entre todas las personas que estén involucradas de manera directa o indirecta.
- Redacta la ficha técnica con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36RTbuC>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

