



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos aprovechar los alimentos que se producen en mi comunidad para el beneficio de la salud?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto con dibujos, el efecto de la dieta en nuestra salud.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p>	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve un problema donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita una receta para un número determinado de personas.</p> <p>Resuelve problemas que implican elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales (gramos, kilos, arroba, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.Usa estrategias heurísticas para calcular totales.Representa las cantidades utilizando el tablero de valor posicional.Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	<p>Escribe una lista de comidas que contengan alimentos nutritivos.</p> <p>Redacta un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none">Identifica los hábitos de alimentación de su familia.Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud.Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia.</p> <p>Elabora un folleto sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras</p>	<p>Jueves 22 de octubre</p> <p>Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>Escribimos una receta para la alimentación saludable</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Describimos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p>Jueves 29 de octubre</p> <p>Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan por qué los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Andrés a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en la salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los alimentos que consumimos y su efecto en la salud”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sucederá en nuestro cuerpo si consumimos de manera adecuada alimentos reguladores y energéticos? ¿Qué ocurrirá con nuestra salud si no desinfectamos y conservamos adecuadamente los alimentos que consumimos?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto acompañado con dibujos donde describirán por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en nuestra salud.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto corto con dibujos, por qué los alimentos que consume tienen efectos en su salud.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

Actividad de extensión

- Identifica los alimentos de su región y elabora el menú de un día considerando el aporte del alimento.
- Elabora un listado de las medidas de higiene para manipular y conservar de manera adecuada los alimentos en casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludables a partir de describir los efectos del consumo de diversos alimentos en la salud.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa por qué los alimentos que consume tienen efectos en su salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Andrés, propón una posible respuesta a esta pregunta: ¿Por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en nuestra salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos donde describas por qué los alimentos que consumes tienen efectos en tu salud.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 28 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad

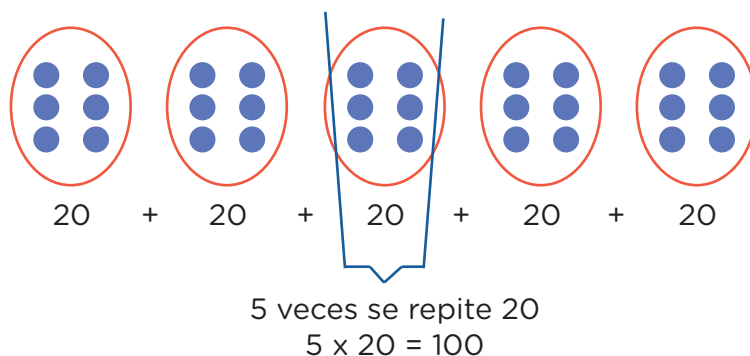
Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para elaborar el presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular los precios de los productos a través del uso de la estrategia del dibujo, la adición, la sustracción y la multiplicación.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: uno referido a calcular la receta de quinua a la huancaína para 30 personas, y el otro a calcular la receta de quinua a la huancaína para 48 personas usando 380 soles. Para ello, con el apoyo de sus familiares, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, utilizarán la estrategia del dibujo para representar los datos, y emplearán la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.

En cuanto al primer problema, primero recordarán que un presupuesto permite calcular por adelantado los gastos e ingresos en un determinado tiempo. Luego, para hallar el costo de los ingredientes de la receta para 6 raciones, sumarán todos los precios que figuran en la receta ($6 + 3 + 2 + 1 + 2 + 3 + 2 + 1 = 20$ soles). Asimismo, para calcular el monto que necesitarán para comprar los ingredientes, dibujarán 30 bolitas en su cuaderno para representar las 30 raciones. Después, al saber que la receta inicialmente era para 6 personas e implicaba un gasto de 20 soles, agruparán a las 30 personas en 5 grupos de 6 personas. Luego, determinarán que el costo de la preparación para las 30 personas es 5 veces el presupuesto actual, es decir, 5 veces 20 ($5 \times 20 = 100$).

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



En cuanto al segundo problema, para hallar el costo de los ingredientes para 48 raciones, primero recordarán que el presupuesto para la preparación de la quinua a la huancaína para 6 raciones es de 20 soles. A partir de ello, calcularán que para cocinar esta receta para 48 personas gastarán 8 veces más del presupuesto actual, es decir, multiplicarán $8 \times 20 = 160$ soles. Seguidamente, para saber si los ahorros de la tía de Francisca alcanzarán para comprar los ingredientes, restarán la cantidad ahorrada por ella con la cantidad presupuestada ($380 \text{ soles} - 160 \text{ soles} = 220 \text{ soles}$).

Finalmente, los estudiantes averiguarán sobre las recetas nutritivas que se preparan en su comunidad y elegirán una de ellas para elaborar un presupuesto. A partir de ello, crearán una situación problemática similar a la del programa. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinaca para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

Tortilla de espinaca (4 raciones)

Ingredientes	Precio
250 g de huevos	S/2
600 g de espinacas frescas	S/4
250 g de queso fresco	S/3
1 taza de aceite	S/2
1 cebolla china	S/1

¿Cuánto se gastará en la preparación de esta receta para 4 raciones?

¿Cuánto se gastará en la preparación de este plato nutritivo para 80 personas?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve problemas para elaborar el presupuesto de un plato nutritivo, donde indica para cuántas personas es la receta y calcula cuánto gastará si se preparara para más personas.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.
- Emplea la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades de manera gráfica y simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Desarrolla las actividades de la página 238 a la 240 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 81 y 82 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares investigan sobre recetas de platos nutritivos que se consumen en su comunidad. A partir de ello, elaboran un presupuesto e identifican una situación para resolverla de manera conjunta.

Recursos

- Cuaderno de matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas para elaborar el presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tu familia sobre una receta nutritiva. A partir de ello, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión del programa.
- Usa la representación gráfica y simbólica para expresar las cantidades.
- Usa la estrategia de la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludable. Para lograrlo, iniciarán escuchando el titular de una noticia: “Cerca del 70 % de los adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso”. Luego, reflexionarán, junto con sus familiares, sobre las razones por las que los peruanos padecen de esta enfermedad, y escucharán la respuesta de otra estudiante, Luhana.

Seguidamente, escucharán el testimonio de Dhangí María sobre las compras que realizan en el mercado su mamá y su vecina, responderán preguntas para verificar su comprensión, e identificarán el problema que se presenta en la historia. Posteriormente, con el fin de proponer una solución para el problema detectado en la historia, escucharán la información que les brindará la nutricionista sobre los alimentos saludables, no saludables y las recomendaciones para una alimentación saludable. Finalmente, tomando como referencia el texto descriptivo presentado por Luhana para difundir una cultura de nutrición saludable, revisarán y organizarán sus apuntes y plantearán las ideas principales de su texto descriptivo.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Lograste el propósito de aprendizaje de esta sesión? ¿Te fue fácil o difícil lo desarrollado? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un texto descriptivo donde describe prácticas de alimentación saludable para difundir una cultura de nutrición responsable.

Criterio de evaluación:

- Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen su derecho a la salud y el de otros niños al fomentar el consumo de alimentos nutritivos y comprometen a los que los rodean a ser responsables con su nutrición.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de la información que brinda el titular presentado en el programa, define las razones por las que crees que hay tantos peruanos con sobrepeso. Dialoga con tus familiares al respecto.
- A partir del caso presentado por Dhangí María, identifica el problema relacionado con la alimentación.
- Elabora tu propuesta pensando en el problema de la historia de Dhangí María y tomando como referente el texto presentado por Luhana sobre cómo difundir una cultura de nutrición saludable.
- Revisa y organiza tus apuntes, y plantea las ideas principales para elaborar un texto descriptivo donde compartas prácticas de alimentación saludables.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Lograste el propósito de aprendizaje de esta sesión? ¿Te fue fácil o difícil lo desarrollado? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre los alimentos que benefician la salud en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para ello, a partir de la información que les brindan en la sesión y el diálogo con sus familiares, conocerán la definición y características de un folleto e identificarán sus partes: titular de la tapa, titulares internos, textos, producciones y logotipo de cierre.

Tras haber comprendido esta información, elaborarán un folleto sobre los alimentos que benefician la salud utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título principal, los subtítulos y los textos cortos que describirán los trabajos que colocarán en el folleto, así como un logotipo con una frase que invite a consumir alimentos nutritivos, los cuales acompañarán con dibujos e imágenes.

Finalmente, revisarán si su folleto presenta todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo y es pertinente para el destinatario, si es coherente y claro, y si emplea correctamente los recursos gramaticales y ortográficos. Asimismo, recibirán orientaciones para organizar y exponer su folleto a sus familiares.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un folleto sobre alimentos que benefician la salud. En él escribe el título, los subtítulos, los textos cortos sobre las producciones de cada área y una frase que invita al consumo de alimentos nutritivos.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Escribe los textos del folleto adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y directas.
- Utiliza un lenguaje claro y coherente.
- Utiliza en sus textos recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.

Expone a sus familiares su folleto sobre alimentos que benefician la salud.

Criterios de evaluación:

- Inicia su exposición con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes.
- Presenta el contenido del folleto.
- Comunica cómo lo logró y cómo se ha sentido en el desarrollo de la actividad.
- Hace una reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable.
- Presenta las ideas en forma clara y ordenada.
- Utiliza gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo.
- Emplea un volumen apropiado de voz y mira a los ojos a las personas cuando habla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 11 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía
<https://bit.ly/2Hdp9a0>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 10 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía
<https://bit.ly/3jacXE9>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable. Ello lo lograrán consolidando en un folleto las producciones elaboradas en las otras áreas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Producciones obtenidas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre los alimentos que benefician la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en el programa sobre el folleto e identifica sus partes: titular de la tapa, titulares internos, textos, producciones y logotipo de cierre.
- Planifica lo que vas a escribir apoyándote en las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿A quién estará dirigido? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe en tu folleto el título principal, los subtítulos, los textos cortos sobre las producciones y una frase que invite al consumo de alimentos nutritivos.
- Revisa que tu folleto presente todas sus partes, que guarde relación con el propósito comunicativo y destinatario, que las ideas sean claras y coherentes, y que uses correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Organiza y expón tu folleto considerando las recomendaciones que te brindan en el programa.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

