



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo de alimentos nutritivos a partir de la elaboración de dietas que incorporan alimentos de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud a partir del consumo de alimentos de mi comunidad?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un recetario nutritivo a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto corto y dibujos, las características de una dieta saludable.</p> <p>Describe, a partir de un texto corto y dibujos, cómo se deben agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción. Utiliza información y gráficos para realizar su descripción. Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve una situación problemática donde calcule el precio total que gasta para la compra de alimentos y el vuelto que recibirá al pagar con un billete determinado.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de alimentos para una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias y sus efectos en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los hábitos de alimentación de las familias. Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.
	Redacta en una hoja o en su cuaderno un mensaje donde se fomenta el consumo de productos nutritivos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niños (a la salud).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.</p> <p>Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Aprendemos sobre las dietas saludables</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Comprando alimentos nutritivos para la familia</p>	<p>Jueves 22 de octubre</p> <p>Identificamos hábitos de alimentación de las familias</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Describimos cómo sería una dieta saludable</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia</p>	<p>Jueves 29 de octubre</p> <p>Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo sería una dieta saludable

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. Para lograrlo, analizarán el caso de Francisco a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¡Hay que comer de todo!”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué grupos de alimentos deben estar presentes en mayor cantidad en la dieta de los niños y las niñas? ¿Por qué creen que recomiendan un mayor consumo de alimentos del grupo de los cereales, tubérculos y menestras?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con su ayuda, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto acompañado con dibujos sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto corto con dibujos, cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.
- Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para tres días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad.
- **2.º grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para una semana, es decir, para siete días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Cipriano, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 28 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con productos nutritivos de la comunidad. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá y su mamá calculará sus gastos usando material concreto, el conteo, la adición, la sustracción y la descomposición de sumandos.

En esta oportunidad, se presentan cuatro problemas: uno referido a la cantidad que gastará Fátima al comprar los ingredientes para la mazamorra de calabaza; el otro sobre la cantidad de personas a las que podrá invitar el postre saludable; el siguiente referido al vuelto que recibirá si paga con un billete de 50 soles; y el último sobre la cantidad que gastará si es para 32 personas. Para resolverlos, primero, con el apoyo de sus familiares, los estudiantes identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas, y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y usarán la estrategia de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos.

En cuanto al primer problema, primero representarán con semillas el precio de las 2 calabazas y de los 3 tarros de leche. Luego de ello, contarán y sumarán las cantidades ($S/5 + S/5 = S/10$ de calabazas; y $S/3 + S/3 + S/3 = S/9$ de los tarros de leche).



1 calabaza



1 calabaza

= S/10



1 tarro



1 tarro



1 tarro

= S/9



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, para hallar el monto total que gastarán para preparar la mazamorra, sumarán todos los resultados obtenidos anteriormente con los precios de los demás productos ($10 + 9 + 3 + 5 + 3 + 1 = S/31$).

En cuanto al segundo problema, para hallar el número de personas que pueden invitar para disfrutar del postre, colocarán 16 semillas para representar el total de platos y quitarán 8 de ellas que representan al número de personas que integran su familia ($16 \text{ semillas} - 8 \text{ semillas} = 8 \text{ semillas}$).

En cuanto al tercer problema, para hallar el monto que recibirán de vuelto, restarán los 50 soles con los 31 soles (resultado obtenido en el primer problema) a través de la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, primero descompondrán ambas cantidades ($50 = 40 + 10$ y $31 = 30 + 1$), luego restarán los valores descompuestos ($10 - 1 = 9$ y $40 - 30 = 10$) y, finalmente, los sumarán ($9 + 10 = 19$).

En cuanto al cuarto problema, para hallar el monto que se gastará en la preparación de la mazamorra para 32 personas, recordarán que, en un primer momento, la familia de Fátima gastará 31 soles para comprar los ingredientes para 16 personas; entonces, para calcular este monto, sumarán dos veces 31 soles utilizando la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, primero descompondrán ambas cantidades ($31 = 30 + 1$ y $11 = 10 + 1$), luego sumarán los valores descompuestos ($1 + 1 = 2$ y $30 + 30 = 60$) y los volverán a sumar ($2 + 60 = 62$ soles).

Finalmente, los estudiantes ayudarán a sus padres a elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con alimentos de su comunidad y, además, indicarán para cuántas personas será.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con alimentos de su comunidad. En ella, incluye el nombre del plato y la cantidad de ingredientes considerando el número de raciones y los precios.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
- Utiliza las estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades usando material concreto.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

Actividad de extensión

A partir los precios de los ingredientes, sistematiza los datos en una tabla como la siguiente:

Ensalada de lentejas

Ingredientes	Precio por unidad	Calculamos	Precio total
1 kilo de lentejas	S/5		S/5
2 latas de caballa	S/4	$S/4 + S/4$	S/8
2 atados de brócoli	S/3	$S/3 + S/3$	S/6
1 aceite de oliva	S/5		S/5
2 lechugas	S/1	$S/1 + S/1$	S/2
3 pepinos	S/1	$S/1 + S/1 + S/1$	S/3



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia investigan sobre los alimentos nutritivos que consumen en su comunidad. A partir de ello, elaboran una lista de precios de los alimentos que necesitan para elaborar un plato nutritivo.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Semillas

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con productos nutritivos de la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tu familia a fin de elaborar la lista de precios para preparar la dieta saludable.
- Usa estrategias de representación con material concreto como semillas u otro material que tengas en casa para representar las cantidades.
- Utiliza las estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos aprendidas en la sesión para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos para la salud. Para lograrlo, escucharán el caso peruano de Igidio Suttaraura, padre de dos gemelos con desnutrición crónica, y, a partir de este caso, responderán desde sus saberes previos a estas preguntas: ¿Por qué crees que los hijos gemelos del señor Igidio estuvieron desnutridos? ¿Cómo lograron superar la desnutrición los hermanos gemelos? Asimismo, oirán las respuestas de Luhana al respecto.

Seguidamente, escucharán un caso sobre la elección de alimentos nutritivos, y, con la información que les proporcionará una nutricionista sobre alimentación saludable y no saludable, identificarán los efectos de una mala alimentación. Enseguida, oirán recomendaciones para promover una alimentación saludable y las conclusiones de la locutora.

Finalmente, con el apoyo de su familia, elaborarán en una hoja bond o en su cuaderno dos mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos en la familia de Alessa. Para ello, emplearán la información brindada por la nutricionista y los mensajes elaborados por Luhana.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Lograste el propósito de hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Redacta dos mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos en una familia.

Criterio de evaluación:

- Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de su derecho a la salud como niño.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas 104 y 105).
<https://bit.ly/3kiDdgQ>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Relacionamos los elementos en otros espacios” (páginas 106 y 107).
<https://bit.ly/2Tmo8PH>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen su derecho a la salud y la de otros estudiantes al fomentar el consumo de alimentos nutritivos, y comprometen a los que los rodean a ser responsables con su nutrición.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos para la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso peruano de Igidio Suttaraura para que puedas explicar, desde tus conocimientos previos, por qué sus hijos estaban desnutridos y cómo lograron superar la desnutrición. Ten en cuenta las respuestas de Luhana para complementar las tuyas.
- Presta atención a la información de la nutricionista para que puedas analizar el caso de la familia de Alessa sobre la elección de sus alimentos.
- Toma nota de las recomendaciones que brinda la nutricionista para fomentar el consumo de alimentos nutritivos y presta atención a las conclusiones de la locutora.
- Piensa en el caso de la familia de Alessa y utiliza todo lo aprendido para elaborar dos mensajes que promuevan el consumo de alimentos nutritivos en esa familia.
- Reflexiona sobre lo aprendido en la sesión dialogando con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Lograste el propósito de hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un recetario sobre los alimentos que benefician la salud en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para ello, a partir de la información que les brindan en la sesión y el diálogo con sus familiares, conocerán la definición de un recetario e identificarán sus partes: título, listado de recetas, textos variados sobre la alimentación saludable, dibujos, tapa y contratapa (que cubren el contenido del recetario).

Tras haber comprendido esta información, elaborarán un recetario sobre los alimentos que benefician la salud utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con el apoyo de un familiar, planificarán y escribirán el título y los subtítulos de los trabajos que colocarán en el recetario, los cuales acompañarán con dibujos. Para el título, pueden utilizar letras móviles. Para elaborar la tapa y la contratapa, seguirán las indicaciones que les brindarán en el programa. Finalmente, revisarán si su recetario presenta todas sus partes e incluye imágenes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo, si es coherente y claro, y si emplea correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud. En él escribe el título y los subtítulos correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Identifica información sobre la definición y las partes de un recetario a partir de un texto oral.
- Escribe sus textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en sus textos recursos ortográficos básicos: punto final.
- Hace uso de mayúsculas en sus textos.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable. Ello lo lograrán consolidando en un recetario las producciones elaboradas en las otras áreas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 3. Desarrolla la tarea 1 a la 4 de las páginas 96 y 97 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, resuelve la tarea 5 a la 10 de la página 98 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo.
<https://bit.ly/2TbiJe8>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 95 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, desarrolla la tarea 3 a la 6 de la página 96 relacionadas con la planificación de un texto instructivo. Finalmente, desarrolla la tarea 7 a la 11 de la página 97 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo.
<https://bit.ly/34aBTH8>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Letras móviles
- Cartón o cartulina
- Producciones trabajadas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un recetario sobre los alimentos que benefician la salud en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre el recetario para que puedas conocer su definición e identificar sus partes: título, listado de recetas, textos variados sobre la alimentación saludable, dibujos, tapa y contratapa (que cubren el contenido del recetario). Dialoga con tus familiares al respecto.
- Planifica lo que vas a escribir apoyándote en las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué necesitaremos?
- Con el apoyo de tus familiares, escribe lo planificado (título y subtítulos de cada trabajo). Puedes utilizar letras móviles para escribir el título.
- Revisa la organización y escritura de tu recetario. Para ello, pide ayuda a algún familiar y guíate de las siguientes preguntas: ¿Tiene una tapa y una contratapa? ¿Tiene título? ¿Tiene las producciones de las diversas áreas acompañadas de imágenes? ¿Los textos están escritos con claridad? ¿Los textos se han escrito teniendo en cuenta la mayúscula y el punto final?
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

