



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Saber comer para sentirme bien

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes aprendan acerca de la importancia de una buena alimentación, y conozcan y valoren los alimentos nutritivos, así como sus beneficios para la salud. A partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retan y los inviten a observar, compararán y establecerán relaciones para resolver situaciones problemáticas, buscarán información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartirán sus descubrimientos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** escucharán el diálogo entre Camote y Denise acerca de cómo aprovechar la cáscara de los alimentos para hacer compost. También, oirán la conversación entre Sami y su abuela sobre el uso que se le puede dar a las cáscaras. Por ejemplo, la cáscara de huevo puede servir para abonar la tierra o para consumirla, previo proceso de desinfección y preparación, porque es una fuente de calcio, la de piña se puede hervir para preparar una bebida, y la de naranja se puede utilizar para elaborar un ambientador natural o para abonar la tierra. Seguidamente, escucharán a Denise y Camote hablar sobre las bebidas que se pueden preparar con las cáscaras de cacao, naranja y mandarina, las compotas que se pueden cocinar con las frutas que ya están muy maduras, y los kekes que se pueden hornear con la cáscara rallada de naranja y limón. Finalmente, bailarán al ritmo de la nueva canción “Aprovecho los alimentos”. El **martes** prestarán atención al diálogo entre Wilder y Sami acerca de todo aquello que se puede preparar con un batán, qué materiales se usan para fabricarlo y dónde se obtienen estos materiales. Para terminar, moverán el cuerpo al ritmo de la canción “Ensalada de verduras”. El **miércoles** oirán cómo se transforman algunos alimentos luego de pasar por el calor de la cocina. Por ejemplo, cómo el maíz, que, inicialmente, es duro y pequeño, se convierte en palomitas de maíz después de estar en una olla al calor del fuego, o las verduras, que, al hervirlas con agua, pasan de estar duras a estar más



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

blandas. Además, bailarán al ritmo de la canción “Todo se puede transformar”. El **jueves** seguirán el diálogo entre Sami y su mamá, quien le lee la receta de las galletas de avena con plátano y pasas. Sami prepara estas galletas para regalárselas a su hermano Wilder, a quien quiere mucho. También, escucharán la receta y los pasos para preparar camotillos, y, para cerrar, bailarán al ritmo de la canción que aprendieron el día martes. El **viernes**, por último, escucharán a la mamá de Sami contar la historia de Illary, la niña investigadora, que develó el misterio de por qué había desaparecido la comida en su comunidad. A partir de este relato, reflexionarán sobre la importancia de valorar los alimentos y pasar tiempo en familia cocinando con amor. Para concluir la semana, bailarán al ritmo de la canción “Aprovecho los alimentos”.

Programas

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Aprovechamos la cáscara de los alimentos y otros | Lunes 26 de octubre |
| 2 | ¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos? | Martes 27 de octubre |
| 3 | Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío | Miércoles 28 de octubre |
| 4 | Los alimentos se preparan y se sirven con amor | Jueves 29 de octubre |
| 5 | Un recorrido por lo aprendido | Viernes 30 de octubre |

Áreas y competencias

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Comunicación:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje¹ y criterios de evaluación¹

| Criterios de evaluación | Evidencia de aprendizaje |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica los cambios que se producen en los alimentos (color, olor, textura, sabor) y hace preguntas sobre dichos cambios planteando posibles hipótesis. Asimismo, propone estrategias para obtener información sobre lo observado, contrasta sus hipótesis con los nuevos hallazgos y comunica los resultados. | <ul style="list-style-type: none">Describe, con sus propias palabras, las características y los cambios que observó cuando se cocinaron los alimentos, así como el proceso que siguió durante su exploración. |
| <ul style="list-style-type: none">Identifica información del recetario a partir de las imágenes y palabras conocidas que observa, infiere el contenido del recetario y comenta la utilidad de la información leída. | <ul style="list-style-type: none">Lee una receta en familia, identificando algunas palabras que observa y comentando acerca de ellas. |

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 26 de octubre

- Conversar en familia sobre los usos de los alimentos que han aprendido. Recolectar las cáscaras de las frutas, experimentar e identificar el aroma que tiene cada una y disfrutar juntos preparando un oloroso aromatizador, agua de piña o infusión.

Martes 27 de octubre

- Invitarlos a observar los diversos objetos que se utilizan en la cocina. Preguntarles para qué sirven, cómo creen que se utilizan, qué cuidados se deben tener para manipularlos. Acordar qué artefactos o utensilios no deben utilizar aún.
- Proponerles dibujar y escribir en su cuaderno lo que van descubriendo.

Miércoles 28 de octubre

- Acompañarlos a observar cómo se transforman los alimentos: pueden hervir una papa, una manzana, yuca o camote, tocarlo, olerlo y probarlo. También, pueden observar cuando se secan los alimentos, como la papa o el charqui. Proponerles dibujar todo lo que vayan descubriendo.
- Realizar juntos el ejercicio de dibujar sus alimentos e investigar de dónde provienen. Utilizar su cuaderno investigador para registrar lo encontrado.

Jueves 29 de octubre

- Realizar juntos la receta sencilla de un postre, sentarse a comer en familia y conversar a partir de esta pregunta: ¿Qué sientes al estar comiendo algo que has preparado con tus propias manos? Finalmente, invitarlos a realizar un dibujo sobre ese momento en su cuaderno investigador.

Viernes 30 de octubre

- Revisar el cuaderno investigador y recordar todo lo que han descubierto y lo que están investigando, como el desarrollo del minihuerto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Respeto a toda forma de vida |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de aprovechar las cáscaras de las frutas y verduras para hacer compost y nutrir la tierra. |

Recursos

- Hojas y material de escritura
- ½ kg de camote amarillo
- Ralladura de cáscara de naranja
- Ralladura de cáscara de limón
- 2 tazas de azúcar
- ¼ de taza de leche
- Harina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:

<https://bit.ly/33LeoEx>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

