GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Medio: TV
Fecha: Martes 20 de octubre de 2020
Área curricular: Comunicación
Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Leemos y reflexionamos sobre la salud integral y planificamos nuestra infografía con recomendaciones para cuidarla y promoverla

Situación significativa

Durante la emergencia sanitaria, hemos venido escuchando sobre cómo prevenir el COVID-19. Se nos ha informado que, para cuidar nuestra salud, es importante lavarnos las manos, usar mascarilla, limpiar los productos que compramos y mantener el distanciamiento social. En ese sentido, nos preguntamos: ¿Qué más debemos tener en cuenta para cuidar nuestra salud? Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud "es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (OMS, 1948, p. 100). Entonces, cuando hablamos de la salud, no solo nos referimos a la salud física, sino a otros aspectos importantes, como el bienestar mental, físico y social. A esto le llamamos salud integral. Si pensamos en los adolescentes como tú, ¿por qué es importante cuidar nuestra salud integral? ¿Qué podemos proponer para gozar de una salud integral?

Para responder a estas preguntas, a lo largo de esta experiencia de aprendizaje que desarrollarás en las semanas 29 y 30, elaborarás una infografía con recomendaciones para promover el cuidado de la salud integral de los adolescentes en este contexto de distanciamiento social.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen e interpreten un texto sobre la salud integral de los adolescentes y que planifiquen una infografía a partir de la información que analicen.

Para lograrlo, primero conocerán que Tocino no se ha sentido bien a pesar de que no tiene ninguna afección física. Así, entenderán que la salud involucra el bienestar físico, mental y social, y que ello es conocido como salud integral. A partir de esta información, contestarán a las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud integral? ¿Qué acciones podemos proponer para cuidarla? Además, sabrán que el concepto de salud integral fue planteado por la OMS en el año 1948 y comprenderán que somos poco conscientes de su real significado. Por ello, sabrán que tendrán que elaborar una infografía con recomendaciones para el cuidado integral de la salud de los adolescentes.

Enseguida, registrarán los criterios que tendrán en cuenta cuando elaboren su infografía: a) responde a la situación comunicativa (es decir, he considerado el propósito, destinatario, tipo de texto y formato y he seleccionado fuentes de información confiables); b) mis ideas son claras, precisas y evidencian recomendaciones concretas para los distintos aspectos que componen la salud integral; c) mis ideas son coherentes con el propósito del texto y tienen cohesión; d) uso adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales, sobre todo, empleo verbos en modo imperativo; e) las imágenes y la estructura de la información facilitan la comprensión del texto; y f) evalúo, permanentemente, si la infografía responde a la situación comunicativa.

Luego, para profundizar en el tema que abordarán en la infografía, leerán el texto “Salud integral de las y los adolescentes” partiendo de la prelectura del título para determinar el tema. Enseguida, analizarán cada párrafo para ubicar las ideas principales y seleccionar información para la infografía empleando las siguientes estrategias: toma de apuntes, subrayado, interrogar al texto, construir una opinión a partir de ideas identificadas en el texto y relacionarlas con los saberes previos. A partir de este análisis, entenderán que la salud integral: 1) Responde a la naturaleza misma del ser humano y, al ser un derecho, debe reconocerse sus dimensiones física, mental y social. 2) Es el bienestar físico, emocional y social de la persona. 3) Es un deber y una responsabilidad de toda la sociedad y debe ser atendida en sus tres dimensiones. Sabrán, además, que: a) la salud física es la condición en la que se encuentra el cuerpo, abarca los estilos de vida, hábitos de alimentación, etc.; b) la salud mental y el bienestar son fundamentales para nuestra capacidad colectiva e individual de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida; y c) tiene que ver con la interacción de las personas y nuestra forma de relacionarnos con los demás y con el entorno.

Enseguida, y a través de un ejemplo, recordarán que una infografía presenta una imagen e información sobre el tema que aborda, emplea enunciados breves y precisos y usa el verbo en modo imperativo. Luego, emplearán estos insumos para iniciar el proceso de planificación: 1) Determinar la situación comunicativa (propósito, tema, registro, estructura y extensión, destinatario). 2) Organizar las ideas respetando la estructura textual. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Obtiene información relevante del texto leído en el programa para planificar la elaboración de una infografía con recomendaciones para el cuidado de la salud integral de los adolescentes. Para ello, analiza sus apuntes sobre dicho texto e identifica las ideas principales. Luego, en la planificación, define el tema, el propósito, el destinatario, el tipo de lenguaje, la estructura y la extensión de su infografía. Seguidamente, organiza las ideas en función de la estructura del texto: organización circular, imágenes que ilustren el tema, dos recomendaciones por cada dimensión, enunciados breves y precisos, uso del verbo en modo imperativo, y cohesión y coherencia en la redacción.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, reflexionan sobre la salud integral de los adolescentes.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:
https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos

Currículo Nacional de la Educación Básica:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Programa Curricular de Educación Secundaria:
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Secundaria:
https://bit.ly/3nEkYom

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf