



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 20 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programa

Leemos y planificamos la elaboración de un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral relacionado al aspecto físico y emocional de las personas

Situación significativa

La pandemia del COVID-19 nos ha obligado a valorar el cuidado de nuestra salud integral. Además, hemos comprendido que para mantener nuestra salud debemos estar limpios y desinfectar nuestro hogar, así como cuidar nuestro estado de ánimo y reflexionar sobre las emociones que sentimos. Poner en práctica estos aprendizajes representa un gran reto para todos los estudiantes de cuarto de Secundaria. En este sentido, es importante reflexionar acerca del cuidado de nuestra salud integral e identificar cuáles son sus beneficios para nuestra supervivencia y convivencia saludable. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud integral para enfrentar situaciones como la que estamos viviendo en la actualidad? ¿Qué podrías hacer para cuidar tu salud física y emocional? ¿Qué recomendaciones podrías compartir con tus compañeros de cuarto de Secundaria? Para superar este reto, redactarás un texto expositivo con orientaciones para proteger y fortalecer la salud física y emocional en este periodo de emergencia sanitaria y distanciamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes planifiquen la elaboración de un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral durante la emergencia sanitaria por el COVID-19 a partir del análisis, la interpretación y la reflexión de diversos textos que abordan dicha temática.

Para lograrlo, leerán un extracto sobre una noticia referida a un posible rebrote de contagios en nuestro país y conocerán que existen opiniones divididas sobre la ocurrencia de dicho rebrote. De esta manera, entenderán la importancia de informarse sobre este tema, por lo que elaborarán un texto expositivo con orientaciones para proteger y fortalecer la salud integral durante la pandemia. En ese sentido, primero comprenderán que la salud integral implica el cuidado del cuerpo, la mente y el espíritu. Asimismo, se familiarizarán con nociones relacionadas con la salud mental a partir de la lectura de dos textos: “Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19” y “La salud mental en tiempos de COVID-19”. De este modo, sabrán qué repercusiones puede tener la pandemia en el aspecto emocional de las personas y cómo reconocerlas. Asimismo, leerán una infografía e identificarán las recomendaciones que brinda para mantener la salud emocional. Luego de abordar este aspecto de la salud integral, entenderán qué implica la salud física a partir de leer y registrar algunos protocolos de bioseguridad para salir y entrar de nuestros hogares. También, leerán la noticia “¿Por qué la automedicación puede empeorar la salud de personas con COVID-19?”, con la intención de comprender que aún no existe una cura para esta enfermedad y que, por ese motivo, es importante seguir aplicando las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio.

Seguidamente, recordarán que un texto expositivo busca informar y explicar sobre un tema, por lo que reconocerán que este tipo de texto puede contribuir al cuidado de la salud integral durante la pandemia. Además, conocerán que este tipo textual se caracteriza por redactarse en tercera persona, ser objetivo e imparcial. Comprenderán, asimismo, que se estructura de la siguiente manera: la introducción, donde se da a conocer de manera general el tema; el cuerpo, donde se organizan las ideas en párrafos; y la conclusión, donde se presenta la síntesis o resumen del texto. Por otro lado, entenderán qué implica delimitar el tema y las ideas en un texto. Enseguida, y a través de un ejemplo, establecerán qué debe contener el esquema en donde organizarán las ideas del texto expositivo en función de su estructura y la información recabada. Después, elaborarán el plan de redacción, determinando el tema, propósito, público, registro y las fuentes de información. Finalizarán escuchando las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Evidencia de aprendizaje

Planifica su texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral durante la emergencia sanitaria por el COVID-19 a partir de la lectura de diversas fuentes que abordan este tema. Para ello, selecciona la información relevante de los textos leídos y analizados durante el programa. Luego, define el tema, el propósito, el destinatario, el tipo de lenguaje y las fuentes que empleará. Después, organiza las ideas en función de la estructura del texto: en la introducción, expondrá la situación de la salud integral durante la emergencia sanitaria; en el cuerpo, redactará ideas sobre la salud emocional y física, y las recomendaciones para cuidar su salud; por último, en la conclusión, sintetizará lo abordado en su texto.

Actividades de extensión

Elabora un cuadro con las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué te ayuda a relajarte en casa? ¿Sigues alguna de las recomendaciones que dimos en el programa o conoces algunas nuevas? Toma como ejemplo este cuadro:

Ver
televisión

Leer una
novela





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, reflexionan sobre cómo cuidar su salud integral, su aseo personal y seguir las medidas de prevención al salir y entrar a casa.

Recursos

- OPS. (2020). Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/33lsExB>
- Plataforma digital única del Estado peruano (2020). La salud mental en tiempos de COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/2SI3uc8>
- Diario El Comercio. (7 de setiembre de 2020). ¿Por qué la automedicación puede empeorar la salud de personas con COVID-19? Recuperado de: <https://bit.ly/33KxASY>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2Fg891W>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

