



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

Situación significativa

Actualmente, existe un interés mundial por encontrar una vacuna contra el COVID-19. Al mismo tiempo, los problemas suscitados por el aislamiento social, la pérdida de empleos y la incertidumbre frente al futuro han demostrado que la salud no solo comprende la dimensión física, sino también la emocional. Debido a que la salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es nuestra tarea cuidarla, conservarla y potenciarla, tratando de lograr un equilibrio entre los factores que la componen para nuestro adecuado crecimiento y desarrollo.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del cuidado de su salud a partir del análisis de fuentes, y propongan medidas que ayuden a preservarla y fortalecerla, asumiendo su rol de ciudadanos. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué estrategias podemos implementar a nivel personal y de nuestra comunidad para el cuidado de la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el estudio de temas relacionados con la salud. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica la relación que existe entre las características fenotípicas observadas en dos grupos de familiares y los principios de la herencia genética.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los conceptos de gen, alelo y herencia. Establece relaciones entre el concepto de herencia genética y las características observadas en un grupo de familiares. Elabora conclusiones integrando la información teórica y los datos recogidos en su indagación.
Matemática	Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles (área y longitudes) de los objetos reales. Representa objetos reales con formas bidimensionales (circunferencias, polígonos regulares e irregulares). Selecciona estrategias para calcular distancias y áreas, usando relaciones métricas entre lados del triángulo.
	Elabora un plano con escala 1:100 de un local comunal con forma pentagonal, determinando distancias y áreas de los polígonos irregulares que lo representan.	<ul style="list-style-type: none"> Representa la ubicación de un objeto utilizando coordenadas cartesianas y planos a escala. Selecciona estrategias, como el uso de escalas, fórmulas de área y el método de triangulación, para calcular el área del polígono irregular.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo donde plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral, y expone propuestas para mejorar la salud pública en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para el cuidado de su salud integral y para mejorar la salud pública.
	Redacta un texto argumentativo donde presenta una postura ética y solidaria frente a la problemática de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su postura ética considerando los principios de responsabilidad, justicia y solidaridad frente a los problemas de salud integral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
 en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis donde explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo una relación con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios y permanencias que ha experimentado la problemática de la salud pública, utilizando fuentes diversas para sustentar sus ideas.
	Escribe un artículo histórico sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea explicaciones históricas sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la atención en los servicios de salud.
Comunicación	Elabora la primera versión de su ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta de forma coherente, clara y precisa, y haciendo usos de recursos gramaticales y ortográficos. Selecciona el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará en el ensayo. Organiza la información obtenida en las demás áreas para determinar las ideas que empleará en la introducción y el cuerpo de su texto.
	Redacta un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Considera la estructura del ensayo: introducción, cuerpo, conclusiones, y las referencias consultadas. Escribe de forma coherente, clara y sencilla, y haciendo uso del registro formal. Brinda su posición sobre el tema abordado. Incorpora en su texto los productos realizados en las áreas de Aprendo en casa que conforman la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (*) DPCC (**) Comunicación-I (***) CCSS	Viernes Comunicación-II
<p>19 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cuidamos nuestra salud integral” e investigamos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p>20 de octubre</p> <p>Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas</p>	<p>21 de octubre</p> <p>Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarla en un plano</p>	<p>22 de octubre</p> <p>(*) Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral</p> <p>(**) Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo</p> <p>(***) Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública utilizando diversas fuentes - 1</p>	<p>23 de octubre</p> <p>Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo</p>
<p>26 de octubre</p> <p>Proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p>27 de octubre</p> <p>Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad</p>	<p>28 de octubre</p> <p>Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano</p>	<p>29 de octubre</p> <p>(*) Asumimos una postura ética frente a la salud integral</p> <p>(**) Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral</p> <p>(***) Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2</p>	<p>30 de octubre</p> <p>Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos nueva información sobre la herencia genética y la observación de rasgos heredables en grupos familiares

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos sustentados, cómo podemos usar información científica para comprender los principios de la herencia genética. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral”, así como las características del producto que elaborarán para cuidar su salud y la de su comunidad.

Luego, sabrán que ciertos rasgos físicos —doblar la lengua en U y tener la línea frontal del cabello recta o en punta— son características hereditarias (genéticas). Luego, definirán la *herencia genética* como el conjunto de mecanismos de transmisión de caracteres de un individuo a su descendencia. Comprenderán, además, que algunas de estas características hereditarias son el color de ojos, los grupos sanguíneos y algunas enfermedades. También, conocerán que un gen es una sección del ADN que contiene la información de los caracteres hereditarios, que los genes tienen variaciones (llamadas alelos), que los cromosomas son estructuras que condensan secciones del ADN, que el genotipo es el conjunto de genes que un organismo hereda de sus progenitores y que el fenotipo es el conjunto de caracteres que presenta un organismo como resultado de la interacción entre su genotipo y el medio.

Por otro lado, ejecutarán una indagación guiada¹ para observar ciertos rasgos fenotípicos en dos grupos de familiares, A y B. Para ello, partirán de esta

¹Se propone la pregunta de indagación y las características fenotípicas a observar. Acompañe al estudiante a estructurar su procedimiento, preguntando, por ejemplo: ¿A cuántos miembros de los grupos familiares A y B observarás? ¿Cómo organizarás tus resultados?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

pregunta: ¿Cuáles son las diferencias fenotípicas de dos grupos de familiares?²; y, mediante observación directa, identificarán cuantos individuos de un mismo grupo de familiares comparten la capacidad de doblar la lengua en U, el color de cabello, el color de ojos, la forma de la línea frontal (recta o en punta) y si el lóbulo de la oreja está separado o unido al cuello.

Con esta información, redactarán una explicación³, basada en argumentos científicos, sobre por qué ciertas características están presentes en determinados individuos de una familia.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de los grupos de familiares A y B, y los principios de la herencia genética.

²Una pregunta de indagación experimental permite establecer relaciones causales entre la variable independiente (causa) y la variable dependiente (efecto). En este caso, la pregunta permite encontrar diferencias entre dos grupos, pero no ahonda en la causa de dichas diferencias.

³La explicación debe apoyarse en la información teórica y los resultados de su indagación. Por ejemplo: “En el grupo de familiares A, el abuelo y el nieto pueden doblar la lengua en U. Esto parece indicar que es una característica hereditaria”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Elabora un listado de otras características observables de una persona (por ejemplo, tener el cabello ondulado o lacio, el sentido del humor o la estatura) e indaga si son características hereditarias o no. Al redactar su justificación, establece conexiones con las definiciones brindadas en el programa.

Enfoque transversales

Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las características físicas (observables) de una persona están vinculadas con su material genético; por ello, evitan cualquier forma de discriminación o prejuicio.

Recursos

- Khan Academy. (2020). Introducción a la herencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3jYOi8i>
- Universidad Central del Ecuador. (2014). Laboratorio de Genética (páginas 4-6). Recuperado de: <https://bit.ly/33VrBe1>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de una familia y los principios de la herencia genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre genes y herencia genética. Identifica las ideas más importantes.
- Organiza los resultados de tu exploración sobre herencia genética en una tabla. Coloca, en la primera columna, la característica fenotípica observable y en las siguientes columnas, si la persona presenta o no dicho rasgo. Realiza una tabla para el grupo de familiares A y otra para el grupo B. Por ejemplo:

	Individuo 1	Individuo 2	Individuo 3
Enrollar la lengua			
Línea frontal			

- Determina el número de personas que presentan cada característica analizada y compara los resultados de los grupos A y B. Por ejemplo: “En el grupo A, 4 de 6 personas pueden doblar la lengua en U, mientras que, en el grupo B, 3 de 6 pueden hacerlo”. Toma en cuenta que el número de personas observadas en ambos grupos de familiares debe ser el mismo.
- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para redactar tu explicación acerca de la relación entre las características fenotípicas que has observado en los grupos A y B, y los principios de la herencia genética aprendidos en esta sesión.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 20 y miércoles 21 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas	Martes 20 de octubre
2	Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarlas en un plano	Miércoles 21 de octubre

Resumen

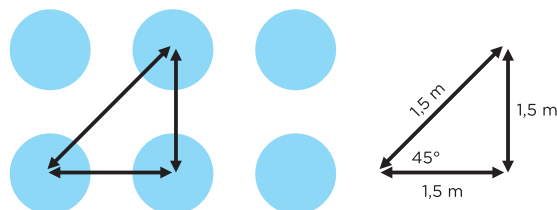
El propósito de estas sesiones es que los estudiantes representen figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales y tridimensionales, y que combinen estrategias para medir algunos atributos medibles (distancia y áreas) de las formas geométricas bidimensionales (círculo y polígonos regulares e irregulares) usadas.

Para lograrlo, en la primera sesión, conocerán formas de organizar una reunión presencial en un local comunal cumpliendo las reglas del distanciamiento social. Para ello, deberán resolver el problema de distribuir círculos de seguridad dentro del local, cuya base o piso tiene forma pentagonal, y también el reto de colocar otras señales de seguridad.

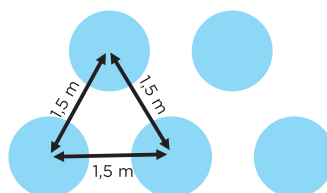
Las medidas de los lados del pentágono se expresarán usando los puntos cardinales: por el este, 12 m; por el norte, 40 m; por el noroeste, 8 m; por el suroeste, 14 m; y por el sureste, 20 m. Además, las circunferencias que se dibujarán en el piso del local tendrán 20 cm de radio. Con esta información, se plantearán dos formas de distribuir los círculos:

- En filas y columnas, en cuyo caso se sabe que la distancia entre personas de la misma fila y columna es 1,5 m, pero se debe calcular las distancias entre las personas que se ubicarán en diagonal. Esto se hace teniendo en cuenta las propiedades del triángulo notable de 45° .

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



- En forma triangular, en cuyo caso las distancias son siempre 1,5 m debido a que se forman triángulos equiláteros.



Luego, los estudiantes calcularán el área de un pentágono regular mediante dos métodos: el método de triangulación o el método de Gauss. Finalmente, elaborarán diseños de carteles que contengan los círculos del piso y otros que tengan formas hexagonales, rectangulares y pentagonales, todos con mensajes de cuidado de la salud. Las medidas de estos carteles permitirán calcular sus áreas, lo que servirá para determinar si pueden ser colocadas en las paredes del local. Para ello, establecerán el área de las paredes del local descontando las dimensiones de la puerta y las ventanas. Todo esto lo plasmarán en un bosquejo que constituirá una evidencia de aprendizaje.

En la segunda sesión, recordarán las fórmulas de polígonos conocidos, los métodos para calcular áreas de polígonos irregulares y el uso de las escalas en los planos. Luego, se retomará el problema de la sesión anterior y el reto de hallar el área del piso, pero con la variante de dibujar un plano con escala 1:100 del local comunal, es decir, que cada 1 cm de sus lados representa 1 m del local real.

Las medidas del local real fueron dadas en términos de los puntos cardinales y son las siguientes: por el este, 12 m; por el norte, 40 m; por el noroeste, 8 m; por el suroeste, 14 m; y por el sureste, 24 m. Así se trazará un plano cartesiano con centro en el punto O, y cada vértice del pentágono se nombrará con las letras A, B, C, D y E, lo que determina que el pentágono tenga lados \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{DE} , \overline{EA} . Para calcular el área del pentágono, usarán el método de triangulación, que consiste en determinar 5 triángulos distintos y formados por los lados del pentágono y los segmentos que unen el origen de coordenadas con cada vértice. Finalmente, determinarán el área de cada triángulo usando la medida del lado conocido y midiendo con una regla la altura relativa a este lado. Y la suma del área de los 5 triángulos será igual al área del pentágono. De esta manera, los estudiantes aprenderán a calcular áreas de polígonos irregulares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

- Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social dentro del local comunal, así como la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.
- Elabora un plano con escala 1:100 de un local con forma pentagonal sobre el que ha determinado distancias y áreas de los polígonos irregulares que representan al local comunal.

Actividades de extensión

- Averigua las medidas del local de tu comunidad. Luego, en una hoja del cuaderno, elabora una tabla en la que puedas representar la distribución de los círculos en el piso del local comunal en cuadrados y triángulos indicando cuál es la ventaja de cada uno. Después, representa los carteles con sus formas, medidas y distancias para promover el distanciamiento social mediante formas bidimensionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 10, que te permitirá ampliar tu capacidad de representación de los objetos en formas geométricas bidimensionales o tridimensionales.
- Resuelve los problemas de la página 57 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión sobre el respeto al derecho individual y colectivo de cuidar la salud a partir de situaciones de vulnerabilidad y riesgo de contagio.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (página 57)
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante combine sus capacidades de representar los objetos con formas bidimensionales y utilizar estrategias y relaciones entre sus elementos para calcular sus atributos medibles, como son el área y la longitud.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Representa el local comunal con un prisma y enfócate en su base pentagonal. La cantidad de círculos, cuadrados o triángulos que se forman no debe ser mayor al área de la base pentagonal o piso del local.
- Representa las paredes del local con rectángulos, y no olvides descontar la puerta y las ventanas cuando calcules el área.
- Utiliza las fórmulas de área de polígonos regulares y cuadriláteros conocidos para calcular el área que ocupan los carteles con mensajes de seguridad en la pared.
- Elige, entre los métodos para hallar el área de polígonos irregulares, el que más te convenga: método de triangulación o método de Gauss. En el primero, es preferible trabajar con escalas; en el segundo, debes conocer bien la ubicación en el plano cartesiano de los vértices del polígono.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 22 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes construyan una posición sustentada sobre cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral y cómo se puede mejorar la salud pública en el país. Para lograrlo, conocerán información pertinente y reflexionarán sobre los riesgos que, en el contexto de la actual crisis sanitaria, corre su salud, la de su familia, la de su comunidad y la sociedad peruana. Asimismo, se familiarizarán con las medidas dadas por el Gobierno para responder a la crisis sanitaria actual y reconocerán su importancia. A partir de ello, analizarán las acciones que aplicó un adolescente para prevenir el contagio de COVID-19 entre sus familiares. En este sentido, reflexionarán sobre sus responsabilidades, como personas, miembros de una familia y ciudadanos, en el cuidado de la salud, y sobre las posibilidades que tienen de promover el goce del derecho a la salud en su familia, comunidad y la sociedad peruana.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto argumentativo en el que, en primer lugar, plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral; y, en segundo lugar, expone propuestas para la mejora de la salud pública peruana.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante argumente su posición sobre cómo mejorar la salud pública en el país y proponga acciones para el cuidado de su salud integral. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- Con ayuda de tu familia, revisa fuentes e identifica cuáles son las medidas y protocolos que el Gobierno y el Ministerio de Salud han planteado como parte de la estrategia de cuidado de la salud y para prevenir el contagio de COVID-19.
- Reflexiona y dialoga con tu familia para elaborar y proponer acciones viables que promuevan el cuidado de la salud entre los miembros de tu comunidad y entre todos los miembros de la sociedad peruana.
- Explica cuál es tu rol como ciudadano en la protección de tu salud y la de tu familia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 22 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública, utilizando diversas fuentes

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la problemática de la salud pública en el Perú contemporáneo, identificando los cambios y permanencias que sufrió el servicio de salud pública en el Perú entre el siglo XX y XXI, a partir de la revisión y contrastación de fuentes diversas. Para lograrlo, comprenderán los elementos que hacen posible el goce efectivo del derecho a la salud: Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad. Asimismo, identificarán las transformaciones que ha experimentado el sistema de salud pública desde la posguerra hasta inicios del siglo XXI, destacando las tendencias que permanecieron a lo largo de ese proceso. De esa manera, comprenderán en qué medida el Estado y la sociedad peruana lograron o no promover el goce pleno del derecho a la salud entre los ciudadanos. En ese sentido, para construir esa comprensión de la situación de la promoción del derecho a la salud a lo largo de la historia del Perú contemporáneo, deberán identificar fuentes de información pertinentes sobre el tema, contrastando y analizando dicha información con los datos proporcionados en este programa. Finalmente, reflexionarán acerca de la condición de derecho que tiene la salud, y sobre la relación del cumplimiento de ese derecho con la acción del Estado y la participación organizada de la ciudadanía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis que explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo relaciones con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de su participación, y de la de los demás miembros de su comunidad, en el cuidado organizado y planificado de la salud pública en el marco de la actual emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante explique la problemática de la salud pública en el Perú contemporáneo, identificando los cambios y permanencias que caracterizan la historia de la salud pública peruana entre los siglos XX y XXI, a partir de la revisión y contrastación de fuentes diversas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca del servicio de salud pública en el Perú desde los años 1930 hasta la actualidad.
- Dialoga con tu familia y elabora un listado de los problemas del servicio de salud de tu localidad o región, identificando cuáles han sido los cambios y permanencias de esos problemas.
- Identifica los cambios y permanencias que caracterizan la salud pública en el Perú.
- Explica por qué sucedieron dichos cambios y permanencias.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 22 y viernes 23 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo	Jueves 22 de octubre
2	Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo	Viernes 23 de octubre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes a través de la lectura analítica de diversos ensayos identifiquen sus características, tipos y estructura.

En la primera sesión, recordarán cuáles son los productos que están desarrollando en esta experiencia de aprendizaje y entenderán que todos ellos contribuyen a cumplir con el reto asignado. Luego, escucharán atentamente un fragmento del ensayo literario *Verdad y vida* (escrito por Miguel de Unamuno) y registrarán las características de los ensayos literario, científico y académico. Seguidamente, escucharán algunos datos del extracto literario, y extrapolarán dicho contenido para comprender que, en un ensayo argumentativo de corte académico, es importante determinar la intención o propósito comunicativo. También, entenderán la estructura de este tipo textual: en la introducción, se presenta el tema y la tesis; en el desarrollo, se exponen las ideas presentadas en la introducción, incluyendo la información obtenida de fuentes confiables; y en la conclusión, se brinda la interpretación final resumiendo las ideas y enfatizando el punto de vista.

En la siguiente sesión, recordarán las características generales de un ensayo y, a través de la lectura de un fragmento del ensayo literario *La llamada doble* (escrito por Octavio Paz), sabrán que para redactar un ensayo hay que determinar el tipo de lenguaje a utilizar, el propósito comunicativo y tener



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

presente las características de este tipo de texto¹. Conocerán, además, que antes de escribir su ensayo deben ordenar sus ideas en torno a un tema, realizar un esbozo de sus argumentos, y escribir el primer borrador considerando lo siguiente: a) el contenido es relevante y está documentado, b) los argumentos son apropiados, y c) el lenguaje se usa correctamente. Con esta información, planificarán la elaboración de su ensayo² procurando exponer sus ideas de manera clara y lógica.

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

¹En un ensayo académico, el lenguaje es formal y se caracteriza por el desarrollo de una idea, considerando, sopesando y analizando críticamente las opiniones vertidas por otros autores sobre el mismo tema.

²Sugerimos que el estudiante realice un ensayo académico para asegurar el cumplimiento del reto propuesto en la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Redacta con coherencia y cohesión fichas de resumen sobre las características generales del ensayo y su estructura.
- Elabora un cuadro de dos columnas e identifica las similitudes entre los tipos de ensayos presentados en las sesiones. Toma en cuenta las características de estos textos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la lectura de diversos ensayos, se esfuerzan por reconocer su temática, características, tipos y estructura.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante a través de la lectura analítica de diversos ensayos identifiquen sus características, tipos y estructura.

Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Relee en tu toma de apuntes la información presentada en los programas sobre el ensayo.
- Subraya las ideas principales que traten sobre sus características generales, tipos y estructura.
- Organiza la información de las características generales y estructura del ensayo en fichas de resumen, empleando el parafraseo.
- Elabora una tabla comparativa entre los tipos de ensayos. Consigna criterios de semejanza y de diferencia en función de las características de cada tipo de ensayo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

