



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece la biodiversidad de la comunidad

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo promover una alimentación saludable aprovechando los alimentos que se producen en mi comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán una guía a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve problemas donde calcula con fracciones la cantidad de ingredientes que necesita para preparar una receta nutritiva.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación de números naturales y fracciones. Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con fracciones. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales con números naturales, fracciones y decimales. Representa las cantidades con material concreto. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	<p>Elabora un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud.</p> <p>Elige entre las opciones de alimentos que se presentan y, a partir de ello, investiga sobre el valor nutricional de los alimentos que se consumen en su comunidad y región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los alimentos que son beneficiosos y los que son perjudiciales para su salud. Reflexiona sobre su alimentación y toma decisiones con su familia para mejorarla.
	Elabora una ficha con recomendaciones para fomentar la alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños (a la salud).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos.</p> <p>Elabora una guía informativa sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Explicamos que el estado nutricional determina la dieta</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones</p>	<p>Jueves 22 de octubre</p> <p>Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p>Jueves 29 de octubre</p> <p>Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 19 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos que el estado nutricional determina la dieta

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Para lograrlo, analizarán el mensaje de María a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información dada por las locutoras sobre la dieta y el estado nutricional, y anotarán las palabras clave y las ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Cuál es la relación del estado nutricional y la dieta? ¿Qué aspectos puedes tomar en cuenta para realizar una evaluación de tu estado nutricional?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su listado con su respuesta inicial y, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final de su listado, que usarán como insumo para elaborar un texto con dibujos, donde explicarán cómo nuestro estado nutricional determina nuestra dieta.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

Evalúa su estado nutricional tomando en cuenta los aspectos mencionados (actividades que realizan y alimentos que consumen, antecedentes de enfermedades, tratamientos, exploración física, información de hábitos) y lo escribe en su cuaderno de apuntes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de explicar cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona para mantenerse saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de María, propón una posible respuesta para la pregunta ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas más relevantes sobre cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para elaborar un texto con dibujos donde explicarás por qué nuestro estado nutricional determina nuestra dieta.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares sobre lo aprendido. Además, dialoga con ellos en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones

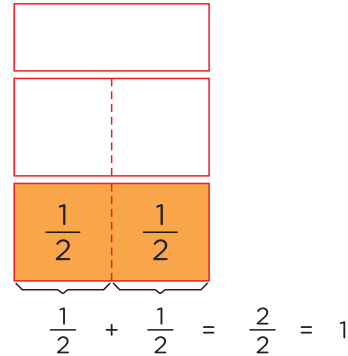
Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas calculando con fracciones los ingredientes que necesitan para preparar una receta nutritiva. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de ingredientes que necesita para preparar el solterito de tarwi usando material concreto para representar fracciones, y empleando la adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular cantidades.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: uno, referido a la cantidad de ingredientes que se necesitan para preparar el solterito de tarwi para 10 personas; y el otro, referido a la cantidad de queso fresco que le queda tras preparar la receta. Para ello, identificarán la información necesaria para comprender el problema y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán material concreto, así como la estrategia de adición y sustracción de fracciones homogéneas.

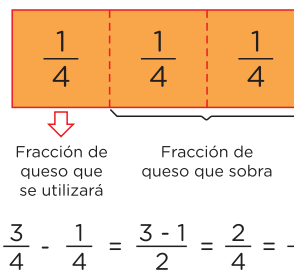
Para resolver el primer problema, inicialmente reconocerán que los datos del problema muestran fracciones homogéneas porque presentan el mismo denominador. Luego, para calcular la cantidad de ingredientes que necesitarán para 10 raciones, identificarán que deben adicionar la misma cantidad de kg, ya que la cantidad de los ingredientes presentados en la sesión es para 5 raciones. Por ejemplo: se necesita $\frac{1}{2}$ kg de tarwi pelado para 5 raciones. Entonces, para 10 raciones se necesita $\frac{1}{2}$ kg más. Para representar esta operación, emplearán una hoja de papel que doblarán en dos partes iguales y luego escribirán ambas fracciones (ejemplo: $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{2}$). Seguidamente, pintarán ambas partes y reconocerán que obtienen dos medios ($\frac{2}{2}$), que es igual a la unidad o 1. Después, representarán de manera simbólica la operación, concluyendo que, para 10 raciones, necesitan 1 kg de tarwi.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Para calcular los demás ingredientes, utilizarán las mismas estrategias descritas en el primer ejemplo.

Para resolver el segundo problema, emplearán una hoja que doblarán en 4 partes iguales y escribirán $\frac{1}{4}$ en cada una de ellas. Seguidamente, pintarán 3 partes de las cuatro con el fin de representar los $\frac{3}{4}$ de kg de queso fresco que tiene la mamá de Valentina. A continuación, descartarán una de las partes pintadas ($\frac{1}{4}$) porque es la fracción de queso fresco que se utilizó. Por lo tanto, obtendrán que le queda $\frac{1}{2}$ kg de queso fresco. Todo este procedimiento lo representarán de manera simbólica.



Finalmente, con todo lo aprendido, averiguarán sobre las recetas nutritivas que preparan en su comunidad y elegirán una de ellas. A partir de dicha selección, crearán una situación problemática similar a la del programa, donde tendrán que calcular la cantidad de ingredientes para 16 personas. Por ejemplo:

Tortilla de espinaca (4 raciones)

$\frac{1}{4}$ kg de huevos

$\frac{1}{2}$ kg de espinacas frescas

$\frac{1}{4}$ kg de queso fresco

$\frac{2}{3}$ de taza de aceite

1 cebolla

2 dientes de ajo

$\frac{1}{3}$ de cucharada de sal

¿Qué cantidad de ingredientes se necesita para preparar la tortilla de espinacas para 8 raciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve una situación problemática donde calcule con fracciones la cantidad de kilogramos o de productos que necesita para elaborar una receta para 16 personas.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción de fracciones homogéneas.
- Emplea las operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular cantidades.
- Representa las fracciones con material concreto y de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 206 y 207 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 205 a la 207 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia investigan recetas de platos nutritivos que consumen en su comunidad. A partir de ello, identifican una situación para resolverla de manera conjunta.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante proponga y resuelva problemas donde calcule con fracciones la cantidad de ingredientes que necesita para preparar una receta nutritiva para una cantidad de personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tu familia sobre una receta nutritiva que se prepare en tu comunidad. A partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa material concreto y la representación simbólica para expresar los datos.
- Usa la estrategia de la adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 22 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los alimentos que benefician o perjudican su salud para tomar decisiones sobre su consumo. Para lograrlo, empezarán escuchando las notirrápidas sobre la nutrición en el Perú, responderán preguntas al respecto y compararán sus respuestas con las de otros estudiantes (Santiago y Luana). Luego, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo es la alimentación de tu familia? ¿Qué es lo que sabes o recuerdas de este tema?

Seguidamente, escucharán el testimonio de Joser sobre los alimentos que consumía cuando llegó a Lima. A la mitad del relato, responderán, desde sus saberes previos, a estas preguntas: ¿Por qué creen que tenemos altos índices de obesidad en nuestro país? ¿Cómo es la alimentación de las personas con sobrepeso y obesidad? Tras culminar con la segunda parte del relato, responderán otras dos preguntas: ¿Cómo defines *cultura nutricional saludable*? ¿Qué alimentos son beneficiosos o perjudiciales para la salud? Para contrastar todas sus respuestas, escucharán la información que les brindan otras personas (Sheyla y Silvia).

Posteriormente, tras analizar la información sobre la alimentación saludable, reflexionarán acerca de las decisiones que toman respecto a su alimentación. Para ello, analizarán las siguientes situaciones:

- Cuando tienes hambre y en tu casa hay fruta, galletas y panes, ¿qué eliges para comer?
- Si tienes la opción de comer papas sancochadas con queso, o papas fritas con mayonesa, ketchup y mostaza, ¿qué eliges?
- Si te dieron una propina y vas a comprar a la tienda, ¿eliges golosinas o frutas?
- Para hacer una sopa, ¿qué elegirías, fideos o trigo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Tras revisar sus respuestas, dialogarán con sus familiares para aprovechar más los alimentos naturales y evitar el consumo de alimentos procesados, así como para animarlos a investigar sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad y región. Finalmente, elaborarán un texto comparativo de los alimentos que benefician o perjudican la salud.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión? ¿Qué aprendizajes debes llevar a la práctica? ¿Fue fácil o difícil entender la información que presentaste? ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud.
- Elige entre estas opciones de alimentos:
 - Cuando tienes hambre y en tu casa hay fruta, galletas y panes, ¿qué eliges para comer?
 - Si tienes la opción de comer papas sancochadas con queso, o papas fritas con mayonesa, ketchup y mostaza, ¿qué eliges?
 - Si te dieron una propina y vas a comprar a la tienda, ¿eliges golosinas o frutas?
 - Para hacer una sopa, ¿qué elegirías, fideos o trigo?
- A partir de ello, investiga sobre el valor nutricional de los alimentos que se consumen en su comunidad y región.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación:

- Identifica los alimentos que son beneficiosos y los que son perjudiciales para su salud.
- Reflexiona sobre su alimentación y toma decisiones con su familia para mejorarla.

Actividades de extensión

- Ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- Ficha de autoaprendizaje de 6.º grado.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la alimentación en su familia y toman decisiones para mejorarla.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique los alimentos que benefician o perjudican su salud para tomar decisiones sobre su consumo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio de Joser y la información presentada en la sesión sobre los hábitos de alimentación para definir qué es una cultura nutricional saludable e identificar aquellos alimentos que son beneficiosos o perjudiciales para tu salud.
- Analiza las opciones de alimentos que te presentan en la sesión para decidir qué alimentos consumirías. Dialoga con tu familia sobre estas decisiones y proponles buscar más información sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en tu comunidad y región.
- Elabora en una hoja o en tu cuaderno un texto en el que compares los alimentos que benefician o perjudican tu salud. Toma en cuenta todas tus anotaciones.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en esta sesión, conversa con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión? ¿Qué aprendizajes debes llevar a la práctica? ¿Fue fácil o difícil entender la información que presentaste? ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 23 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos. Para lograrlo, escucharán un texto narrativo titulado “Aprendiendo con la doctora Buena Dieta” sobre la alimentación nutritiva. A partir de ese texto, dialogarán con la familia y responderán preguntas sobre cómo y qué debemos consumir para estar bien alimentados.

Después de ello, escucharán información sobre el texto instructivo e identificarán sus partes: título, recomendaciones e imágenes. Tras haber comprendido dicha información, planificarán y escribirán un texto de este tipo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, que acompañarán con dibujos. Finalmente, revisarán si su texto instructivo tiene todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito y destinatario, si es coherente y claro, y si emplea adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribimos hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué servirá lo escrito? ¿Cómo me sentí durante la actividad realizada?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Escribe un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la estructura de un texto instructivo a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza oraciones cortas para cada uno de los pasos o recomendaciones.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. Posteriormente, desarrolla las tareas 5, 6 y 7 de la página 96. Finalmente, desarrolla las tareas 8 y 9 de la página 97.
<https://bit.ly/34Sryib>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de la página 96. Finalmente, desarrolla las tareas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 de la página 97.
<https://bit.ly/34TvH5x>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia de una alimentación saludable, por lo que elaboran un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la información que te brindan en la sesión sobre el texto instructivo e identifica sus partes: título, recomendaciones e imágenes.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, puedes guiarte de estas preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado y acompáñalo con dibujos.
- Revisa si lo que has escrito tiene todas sus partes, si empleas oraciones cortas para las recomendaciones, si las ideas son claras y coherentes, y si estás usando correctamente los verbos y los recursos ortográficos.
- A partir de la revisión, escribe tu versión final.
- Para reflexionar sobre lo que has aprendido, dialoga con tu familia a partir de estas preguntas: ¿Qué escribimos hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué servirá lo escrito? ¿Cómo me sentí durante la actividad realizada?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/34ZoqBs>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

