



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo de alimentos nutritivos a partir de la elaboración de dietas que incorporan alimentos de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud a partir del consumo de alimentos de mi comunidad?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un recetario nutritivo a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto corto y dibujos, las características de una dieta saludable.</p> <p>Describe, a partir de un texto corto y dibujos, cómo se deben agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción. Utiliza información y gráficos para realizar su descripción. Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve una situación problemática donde calcule el precio total que gasta para la compra de alimentos y el vuelto que recibirá al pagar con un billete determinado.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de alimentos para una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias y sus efectos en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los hábitos de alimentación de las familias. Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.
	Redacta en una hoja o en su cuaderno un mensaje donde se fomenta el consumo de productos nutritivos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niños (a la salud).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.</p> <p>Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 19 de octubre</p> <p>Aprendemos sobre las dietas saludables</p>	<p>Miércoles 21 de octubre</p> <p>Comprando alimentos nutritivos para la familia</p>	<p>Jueves 22 de octubre</p> <p>Identificamos hábitos de alimentación de las familias</p>	<p>Viernes 23 de octubre</p> <p>Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos</p>
<p>Lunes 26 de octubre</p> <p>Describimos cómo sería una dieta saludable</p>	<p>Miércoles 28 de octubre</p> <p>Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia</p>	<p>Jueves 29 de octubre</p> <p>Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 19 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre las dietas saludables

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas. Para lograrlo, analizarán el caso de Cipriano a fin de identificar el problema que presenta, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo debería ser una dieta que nos mantenga sanos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¿Qué debo comer para estar sano?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu dieta? Si una persona consume un jugo de papaya en el desayuno, un pedazo de pollo frito con arroz en el almuerzo y solo un té para la cena, ¿su dieta cumplirá con las características de una dieta saludable?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar y, con su ayuda, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto donde describirán las características de una dieta saludable. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán algunos dibujos sobre cómo imaginan que es una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto con dibujos, las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.
- Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido el día de hoy, y, con su ayuda, dibuja cómo es su dieta de un día e identifica si es saludable o no.
- **2.º grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido el día de hoy, y, con su ayuda, escribe cómo es su dieta de un día e identifica si es saludable o no.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Cipriano, propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo debería ser una dieta que nos mantenga sanos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto donde describas las características de una dieta saludable. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realiza algunos dibujos sobre cómo imaginas que es una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 21 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Comprando alimentos nutritivos para la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de compra y venta referidos a los precios de alimentos nutritivos para la familia. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá calculará cuánto gasta su familia en la preparación del desayuno o del almuerzo usando material concreto, el conteo, la adición, la sustracción y/o la descomposición de sumandos.

En esta oportunidad, se presentan dos problemas: uno referido al desayuno y el otro al almuerzo. Para resolverlos, primero, con el apoyo de un familiar, identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y usarán las estrategias de conteo, adición, sustracción y/o descomposición de sumandos.

En cuanto al primer problema, representarán con semillas el precio de estos productos: quinua (6), leche (3), manzana (2) y palta (3):



Quinua



Leche



Manzana



Palta

Una vez colocadas las semillas, las contarán para verificar que la cantidad representada es la misma que la descrita en el problema. Para responder a la primera pregunta, sobre el gasto total, contarán la cantidad de semillas puestas en total (14 semillas). Con el fin de implementar otra estrategia, sumarán los precios de cada producto ($6 + 3 + 2 + 3 = 14$ soles). Por otro lado, para responder a la segunda pregunta, sobre el vuelto recibido, colocarán 20



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

semillas para representar el billete que se utilizó para pagar (20) y retirarán 14 semillas, de modo que obtengan como respuesta (6). Asimismo, para conocer otra manera de resolver la pregunta, restarán la cantidad pagada menos la cantidad gastada en total ($20 - 14 = 6$ soles).

En cuanto al segundo problema, volverán a representar con semillas los datos del problema: pescado (7), lenteja (5), brócoli (3) y zanahoria (2). Luego, para responder a la primera pregunta, sobre el gasto total, contarán la cantidad de semillas colocadas en total (17 semillas) y aplicarán la estrategia de la adición ($7 + 5 + 3 + 2 = 17$ soles). Por otro lado, para responder a la segunda pregunta sobre el vuelto recibido, aplicarán la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, descompondrán la cantidad del billete con el que se pagó y la cantidad gastada ($50 = 40 + 10$ y $17 = 10 + 7$). Luego, restarán sus resultados ($10 - 7 = 3$ y $40 - 10 = 30$) y los sumarán ($30 + 3 = 33$).

Finalmente, los estudiantes de primer grado ayudarán a su familia a calcular cuánto gastarán en un desayuno nutritivo y cuánto será su vuelto si pagan con un billete de 20 soles. Los estudiantes de segundo grado ayudarán a sus padres a calcular cuánto gastarán en un almuerzo nutritivo y cuánto será su vuelto si pagan con un billete de 50 soles.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve un problema donde ayuda a su familia a calcular cuánto gastarán en un desayuno/almuerzo nutritivo y cuánto obtienen de vuelto usando un billete de 20 o de 50 soles (1.º grado y 2.º grado, respectivamente).

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
- Emplea la estrategia de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular cantidades.
- Representa las cantidades usando material concreto.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia calculan el gasto de productos que consumen para preparar un desayuno y un almuerzo nutritivo.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Semillas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de compra y venta referidos a los precios de alimentos nutritivos para la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Colabora con tu familia para calcular la cantidad de productos que consumen al preparar un desayuno/almuerzo nutritivo.
- Usa estrategias de representación con material concreto para expresar el monto que gastan por cada producto.
- Usa estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular el monto que gastan en la compra de estos alimentos y el vuelto que reciben al emplear un billete de 20 o de 50 soles.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 22 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Identificamos hábitos de alimentación de las familias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los hábitos de alimentación de las familias y reflexionen sobre sus efectos en la salud. Para lograrlo, escucharán con atención algunos anuncios acerca de la venta de alimentos y golosinas, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán un caso de los familiares de Oscar Luis y Alessa sobre los alimentos que seleccionan para consumir en el refrigerio, y, a partir de preguntas y del diálogo con sus familiares, identificarán los hábitos de alimentación de ambas familias y reflexionarán sobre sus implicancias en la salud de sus miembros. Además, contrastarán sus respuestas tras escuchar la información y las opiniones que ofrece la locutora.

Posteriormente, tras su reflexión, elegirán entre dos opciones de refrigerio y le comentarán a la persona que los acompaña la razón por la que escogieron esa opción. Después, conversarán y reflexionarán a partir de estas preguntas: ¿Qué hábito de alimentación tiene tu familia? ¿Crees que ese hábito beneficia la alimentación de tu familia? ¿Por qué?; luego escucharán las conclusiones de la locutora. Finalmente, elaborarán un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias aprendidos en la sesión y sus efectos en la salud. Acompañarán este trabajo con dibujos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias vistos en la sesión y sus efectos en la salud.

Criterios de evaluación:

- Identifica los hábitos de alimentación de las familias.
- Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.

Actividades de extensión

- 1.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas 102 y 103).
<https://bit.ly/2lpK3mL>
- 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad” (páginas 104 y 105).
<https://bit.ly/3k6JdJH>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener hábitos de alimentación saludables para mantenerse sanos.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique los hábitos de alimentación de las familias y reflexione sobre sus efectos en la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso de los familiares de Oscar Luis y Alessa para que puedas identificar sus hábitos de alimentación y sus efectos en la salud. Puedes confirmar tus respuestas a partir de la información y las opiniones que brinda la locutora.
- Dialoga con tus familiares sobre los hábitos de alimentación que tienen en tu casa y analiza si son buenos o perjudiciales para la salud de todos sus integrantes.
- Elabora un cuadro en una hoja o en tu cuaderno donde coloques los hábitos de alimentación que aprendiste en la sesión y sus efectos en la salud. Acompaña este trabajo con dibujos.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, conversa con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 23 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos. Para lograrlo, empezarán escuchando una poesía titulada “El conejo cocinero”, que trata sobre los alimentos que nos ayudan a crecer sanos, luego de lo cual dialogarán con sus familiares para verificar su comprensión.

Posteriormente, identificarán la definición de un texto instructivo y las partes de una receta (título, ingredientes y preparación) a partir de la información que brinda la locutora. Además, podrán complementar esta información revisando su cuaderno de autoaprendizaje (1.er grado: Unidad 3, actividad 2, página 92 a la 95; 2.º grado: Unidad 3, actividad 2, página 91 a la 94). Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán su receta incluyendo las partes de esta. Pueden emplear letras móviles para el título, el nombre de los alimentos o la preparación, y acompañar lo escrito con un dibujo del plato elegido. Finalmente, revisarán si su receta incluye todas sus partes, si lo que se ha escrito guarda relación con el propósito comunicativo, si usan correctamente las mayúsculas, los verbos y los signos de puntuación.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición y las partes de un texto instructivo (receta) a partir de un texto oral.
- Escribe la receta adecuándola al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son breves, claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula.
- Utiliza los verbos para expresar acciones.
- Emplea expresiones temporales: *primero, segundo, luego, después y finalmente*.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable, lo que los motiva a elaborar una receta con los alimentos que los ayudan a crecer sanos.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 2 y 3 de la página 92 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, resuelve la tarea 4 de la página 93 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6, 7, 8 y 9 de las páginas 94 y 95 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo.
<https://bit.ly/3nJvuup>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 91 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 4 de la página 92 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6 y 7 de las páginas 93 y 94 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo.
<https://bit.ly/2GRw2h9>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Letras móviles



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a la información que te brindan en la sesión sobre el texto instructivo y uno de sus tipos, la receta, e identifica sus partes: título, ingredientes y preparación.
- Dialoga con tus familiares sobre la información obtenida y elige con ellos la receta que vas a escribir.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿De qué trata mi receta? ¿Para qué escribiré mi receta? ¿Qué necesitaremos?
- Con ayuda de tus familiares, escribe lo que has planificado. Puedes usar letras móviles para el título, los ingredientes o la preparación, y acompañar tu receta con un dibujo sobre el plato que elegiste.
- Revisa si la receta que has escrito tiene todas sus partes, si enumeras las indicaciones de la preparación, si las ideas son claras y coherentes, y si estás usando correctamente las mayúsculas, los verbos y los recursos ortográficos. Pídele a un familiar que te ayude.
- A partir de la revisión, escribe tu versión final.
- Para reflexionar sobre lo que has aprendido, dialoga con tu familia a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

