



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12, miércoles 14 y viernes 16 de octubre

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Salud y supervivencia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan sobre el fototropismo y otros tropismos, y cómo pueden gestionar el espacio para que las plantas crezcan adecuadamente considerando la luz, la sombra y el agua. Para lograrlo, indagarán, a través del método científico, cómo la cantidad de luz influye en el crecimiento de las plantas. Asimismo, aprenderán a interpretar y representar fracciones de manera gráfica y simbólica. Por último, sabrán qué cuidados deben tener las plantas. En ese sentido, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Por qué las plantas crecen mirando el Sol?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, aprenderán sobre cómo los diferentes estímulos (como la luz, el agua y la tierra) influyen en el crecimiento de las plantas, y, luego, redactarán un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol. Para ello, primero conocerán qué es el tropismo y, por medio de ejemplos y de la explicación de la conductora, conocerán que existen diferentes tipos de tropismo: fototropismo, hidrotropismo y geotropismo. Para verificar lo comprendido, observarán la imagen de un árbol y deducirán los tipos de tropismo que realiza el árbol. Después, a través de la conductora y de un ejemplo presentado por una niña, conocerán cómo se escribe un informe de investigación científica luego de recordar lo aprendido en el programa anterior y siguiendo los cuatro procesos para la producción del texto: la planificación, la textualización, la revisión y la publicación. Para la planificación, identificarán cuál es el propósito del texto, para quién o quiénes está escrito y qué quieren dar a conocer. Para la textualización, escribirán el borrador de su texto, en el que incluirán el título del texto, la pregunta del problema, la hipótesis, los resultados obtenidos a partir de las tablas de observaciones cualitativas y cuantitativas, y las conclusiones. Para la revisión, leerán el borrador para



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

verificar si las ideas escritas son coherentes con el tema; asimismo, revisarán si emplearon mayúsculas, si escribieron las palabras correctamente y si usaron los signos de puntuación, incluso podrán pedirle a un familiar que lo lea para ver si se comprende claramente lo escrito. Para la publicación, escribirán la versión final de su texto tomando en cuenta las correcciones hechas. Con todo lo aprendido, podrán realizar el informe de investigación científica sobre el experimento del frejol e identificarán los tipos de tropismo que realizan las plantas que tienen a su alrededor para escribirlo en su cuaderno.

Además, aprenderán a interpretar y representar fracciones de manera gráfica y simbólica. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, Héctor y Tito dividen un gráfico circular en partes iguales para representar las cuatro partes del pastel de papa. Luego, a partir de dicha división, identificarán la parte del pastel que le corresponde a los personajes (por ejemplo: $1/4$ a Hector, $2/4$ o $1/2$ a Hector y a Tito, $3/4$ a los tres personajes. $4/4$ es la unidad o total). Después, con su conocimiento para representar fracciones, y, mediante dos ejemplos, observarán la división de un terreno en seis partes y la cantidad de partes que usarán para sembrar papa. Seguidamente, verán cómo esta repartición será expresada en fracciones (como $5/6$ y $4/6$). De esta manera, conocerán que la fracción es un número que representa las partes de un todo que se ha dividido en partes iguales. A continuación, teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, aprenderán a leer y a escribir fracciones. Para ello, identificarán las partes de una fracción (el numerador, la línea fraccionaria y el denominador), con lo cual conocerán que para leerlo deben, primero, nombrar el numerador, y luego el denominador (por ejemplo: cinco sextos). Para reforzar dicho conocimiento, leerán varias fracciones a partir de ejemplos mostrados. Por último, a través de la conductora, recordarán lo realizado a lo largo del programa. Con todo lo aprendido, crearán dos ejemplos donde se utilicen fracciones, de modo gráfico y simbólico, a partir de la situación presentada al culminar el programa.

Por último, conocerán cuáles son los cuidados que necesitan las plantas para poder crecer. Para ello, primero, observarán un video donde un geólogo de Madre de Dios explica sobre la importancia de cuidar las plantas. Luego, a partir de un video donde Jade siembra un bambú, recordarán e identificarán los factores que necesitan las plantas para cuidarlas y que crezcan bien (luz, agua y buena tierra). Después, observarán otro video donde Vera, la aventurera, recuerda los diferentes tipos de tropismos. Conocerán, asimismo, que el crecimiento de las plantas depende del estado de la tierra en la que se siembra. Por ejemplo: las reponedoras crecen en tierras que necesitan de fertilidad, por lo que las siembran primero; entre ellas están las habas, las alverjas y los frejoles. Las consumidoras rústicas son plantas que crecen en tierras con pocos nutrientes; entre ellas están el tomate, las acelgas, las calabazas y zapallos. Las consumidoras finas necesitan de una tierra que esté en mejores condiciones, es decir, fina y desmenuzada; entre ellas están la lechuga, la zanahoria, la espinaca y el maíz. A partir de esta información y de un video, sabrán que las plantas no pueden ser sembradas en cualquier localidad porque necesitan



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de determinados factores, como la luz, el agua, la gravedad y la calidad del suelo, para su crecimiento. Para reforzar lo aprendido, observarán otro video donde conocerán cómo la señora Celestina cuenta que el cuidado del suelo ayudará a que la planta crezca y elabore sus propios nutrientes. Con toda esta información, observarán y seleccionarán una planta de su localidad o del programa para identificar los cuidados o factores que contribuyen a que crezca sanamente, y lo escribirán en su cuaderno. Dicha información será contrastada con la tabla de revisión presentada en el programa.

Programas

1	Descubrimos en qué dirección crecen nuestras plantas	Lunes 12 de octubre
2	¡Cuántas fracciones! Vera, la aventurera, nos enseña cómo repartir porciones	Miércoles 14 de octubre
3	Ayudemos a nuestras plantas a crecer fuertes y sanas	Viernes 16 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto y con base en información científica, los diferentes tipos de tropismo que realizan las plantas en su hogar o en lugares cercanos a él. Incluye en su explicación qué partes de la planta tienen fototropismo positivo y qué parte fototropismo negativo, así como por qué la raíz presenta hidrotropismo y geotropismo.
- Escribe un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol. Dicho informe contiene datos como el título del texto, la pregunta del problema, la hipótesis, los resultados obtenidos –en el que incluye información anotada en sus tablas de observación cualitativas y cuantitativas– y las conclusiones. Asimismo, seguirá los distintos pasos del proceso de escritura: la planificación, la textualización, la revisión y la publicación.
- Crea y resuelve dos ejemplos para representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, a partir de la situación brindada en el programa. Para ello, relaciona los datos de la situación y los expresa de manera gráfica dividiendo el total en partes iguales y señalando las partes consideradas de un todo. Luego, representa simbólicamente identificando el numerador y denominador de la fracción. Explica el resultado obtenido y justifica su procedimiento.
- Realiza actividades específicas para cuidar las plantas que hay a su alrededor (o, de no ser posible, las plantas vistas en el programa), teniendo en cuenta los factores que requieren para crecer adecuadamente. Registra en su cuaderno cómo hará dichas actividades y señala cómo el cuidado de las plantas ayuda a tener un ambiente saludable.

Actividad de extensión

Al elaborar el borrador del informe de investigación, puede solicitar a un familiar que lea el texto para verificar si se comprende la redacción. Además, al describir los cuidados o factores que necesita la planta, puede dibujar o tomar fotografías a las plantas. Asimismo, utilizará la tabla de revisión para evaluar lo que ha escrito considerando los siguientes criterios: a) identifiqué una planta de mi localidad, b) identifiqué qué requiere mi planta para estar bien, c) usé información confiable, d) identifiqué cuáles son los cuidados que debe tener mi planta para que crezca, y e) identifiqué con quién compartiré esta información y por qué lo haré.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes comprenden sobre el cuidado de las áreas verdes y las áreas naturales; asimismo, impulsan la recuperación y el uso de dichas áreas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

