



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

Situación significativa

La situación de pandemia global ha llevado al Gobierno a implementar diversas medidas para evitar el contagio y la propagación del COVID-19, como el aislamiento social, el uso de mascarillas y el lavado frecuente de las manos. Sin embargo, un sector de la ciudadanía no cumple con estas disposiciones y, como consecuencia, se han incrementado los casos de contagio y los servicios de salud no se dan abasto para atender a tantas personas. ¿Qué nos corresponde hacer a los ciudadanos ante una situación como esta?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes asuman una posición ante el problema de salud pública y propongan sugerencias y recomendaciones de participación ciudadana. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debe ser nuestra participación para enfrentar el problema de salud pública y protegernos nosotros, a nuestra familia y a nuestra comunidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes analizarán diversas fuentes sobre la importancia de participar en las acciones de salud pública que se implementan y que demandan, en este sentido, un ejercicio ciudadano responsable. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un editorial para el cuidado de la salud pública en nuestra comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Identifica ideas que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud, y elabora un listado con ellas.</p> <p>Opina y elabora conclusiones sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explica el comportamiento de los diferentes tipos de ondas.• Explica el uso de las ondas en la vida cotidiana.• Relaciona las ondas con la salud.• Plantea una opinión sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.• Fundamenta con información científica su opinión.• Expone evidencias que sustentan su opinión.
Matemática	<p>Determina, como notación científica, la porosidad de las telas que se emplean en su comunidad para hacer mascarillas y expresa cuál de estas presenta una mayor protección contra el COVID-19. Luego, desarrolla una situación que expresa una problemática de salud pública en su comunidad, empleando estrategias de cálculo y estimación con operaciones en notación científica, y realiza sugerencias para solucionarla.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos a expresiones numéricas empleando la notación científica para expresar la porosidad de las telas y el tamaño de los virus y las bacterias.• Expresa su comprensión sobre la notación científica (nanómetros y micrómetros).• Selecciona y combina estrategias de cálculo y de estimación en las operaciones con la notación científica en un problema relacionado con la salud pública en su comunidad.• Clasifica los virus y bacterias según sus tamaños.• Propone sugerencias para enfrentar la problemática de la salud pública en su comunidad empleando las operaciones en la notación científica. Justifica con ejemplos sus sugerencias para solucionar la problemática de la salud pública en la comunidad mediante las operaciones en notación científica.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un organizador visual sobre los problemas de salud en su comunidad y formula una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los problemas de salud en su comunidad, para lo cual recoge información de los diversos actores al respecto a fin de formular una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.
	Escribe un texto argumentativo con propuestas para la mejora de la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para evitar problemas de salud. Argumenta su posición sobre la mejora de la salud pública.
Ciencias Sociales	Elabora un cuadro de doble entrada con las principales epidemias que enfrentó el Perú en los siglos XX y XXI, y las lecciones aprendidas de esos sucesos para el cuidado de la salud pública por los ciudadanos y el Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre las principales enfermedades de los siglos XX y XXI y las lecciones aprendidas.
	Escribe un artículo que explique los cambios y permanencias en los problemas de salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes diversas para explicar los cambios y permanencias en el proceso histórico sobre los problemas de salud pública. Hace referencia a fuentes de información sobre la salud en su comunidad, región o país.
Comunicación	Elabora un organizador visual (mapa conceptual) donde presenta el contenido de los textos que analizó durante la primera sesión y las características del editorial.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en los distintos textos con estructura compleja. Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual.
	Planifica y elabora un editorial sobre la problemática de la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe de forma coherente, clara y sencilla, selecciona el destinatario y hace uso de un registro formal. Utiliza un vocabulario adecuado que brinde coherencia a su editorial. Explica la problemática de la salud pública considerando los cambios y las permanencias que se han dado en el país y cómo repercuten dichos cambios en la situación actual de la salud pública. Propone acciones para enfrentar los problemas de salud pública que afectarían su vida, la de su familia y su comunidad. Evalúa si el contenido y el registro de su texto son adecuados según su propósito, tema y en situaciones planificadas en el tiempo previsto. Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (***) Ciencias Sociales	Viernes Comunicación-II
<p>5 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y comprendemos el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas</p>	<p>6 de octubre</p> <p>Transformamos las cantidades muy pequeñas de los problemas de salud pública de la comunidad en notación científica</p>	<p>7 de octubre</p> <p>Expresamos nuestra comprensión de la problemática de salud pública en la comunidad mediante notación científica</p>	<p>8 de octubre</p> <p>(*) Deliberamos sobre los problemas de salud en el Perú, asumiendo responsabilidades en la promoción de la salud</p> <p>(**) Reconocemos el editorial como un género periodístico</p> <p>(***) Analizamos las principales enfermedades del siglo XX-XXI en el Perú y las lecciones aprendidas para enfrentar los problemas de salud en el presente.</p>	<p>9 de octubre</p> <p>Conocemos sobre los géneros periodísticos, su propósito e intención comunicativa</p>
<p>12 de octubre</p> <p>Fundamentamos sobre los efectos biológicos y en la salud del campo electromagnético</p>	<p>13 de octubre</p> <p>Seleccionamos estrategias para resolver problemas relacionados con la salud pública que afectan a la comunidad</p>	<p>14 de octubre</p> <p>Planteamos soluciones a la problemática de la salud pública en la comunidad empleando la notación científica</p>	<p>15 de octubre</p> <p>(*) Proponemos acuerdos para la mejora de salud pública</p> <p>(**) Redactamos una editorial sobre el cuidado de la salud pública</p> <p>(***) Explicamos los cambios y permanencias en los sistemas de salud en el Perú contemporáneo</p>	<p>16 de octubre</p> <p>Revisamos y presentamos nuestro editorial sobre el cuidado de la salud pública</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 12 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y explicamos los efectos biológicos y en la salud del campo electromagnético

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen información referida a los efectos del campo electromagnético en los seres vivos para fundamentar su postura frente a ella.

Para lograrlo, recordarán que el espectro electromagnético está formado por ondas y que estamos expuestos a ellas desde nuestro nacimiento. Luego, sabrán que los campos eléctricos y magnéticos están presentes dondequiera que haya un flujo de corriente eléctrica o una fuente emisora, tanto a nivel doméstico como industrial.

También, comprenderán que pueden generarse efectos biológicos (un cambio fisiológico detectable que no genera daño) o perjudiciales (un cambio que origina daño a la salud), y que las radiaciones ionizantes (por ejemplo, los rayos cósmicos) y no ionizantes (por ejemplo, la luz visible) tienen efectos diferentes, pues las primeras pueden modificar enlaces atómicos y moleculares, mientras que las segundas no.

Del mismo modo, sabrán que existen fuentes naturales de ondas electromagnéticas (campo magnético terrestre) y fuentes generadas por el hombre (ondas de radio, televisión o telefonía móvil). Estas últimas son de baja frecuencia, por lo que su mayor efecto es generar calor a niveles que no generan daño.

Finalmente, se familiarizan con las regulaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Transportes y Comunicaciones respecto a los límites máximos permisibles de radiaciones electromagnéticas para evitar daños a la salud.

Con esta información, elaborarán conclusiones y sustentarán su postura frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Elabora conclusiones y sustenta su posición frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos y en la salud. Para ello, genera conclusiones en base a información científica y justifica su posición con argumentos y evidencias pertinentes.

Actividad de extensión

Investiga sobre las radiaciones ionizantes y sus efectos en la salud de las personas. Elabora tres ideas principales y las complementa con ejemplos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes fortalecen su autonomía y autoconfianza al sustentar su opinión con argumentos válidos.

Recursos

- Organización Mundial de la Salud. (s. f.) ¿Qué son los campos electromagnéticos? Recuperado de: <https://bit.ly/30BEiIl>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Estableciendo un diálogo sobre los riesgos de los campos electromagnéticos (Capítulo 1). Recuperado de: <https://bit.ly/2F9sgyY>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante elabore conclusiones y sustente su postura frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los efectos de las ondas electromagnéticas en los seres vivos para identificar ideas clave como la baja energía de las radiaciones no ionizantes o la generación de calor.
- Reflexiona acerca de cómo estas ideas clave impactan en tu postura (opinión) frente al efecto de estas ondas.
- Luego de reflexionar y tomar una postura, selecciona los argumentos que te permitirán sustentarla, es decir, defenderla frente a la opinión de otros.
- Redacta un texto donde señales tu postura y los argumentos que la respaldan.
- Elabora ejemplos para ilustrar mejor tu postura e inclúyelos en tu explicación.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 13 y miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Seleccionamos estrategias para resolver problemas relacionados a la salud pública que afectan a la comunidad	Martes 13 de octubre
2	Planteamos soluciones a la problemática de la salud pública en la comunidad empleando la notación científica	Miércoles 14 de octubre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes combinen estrategias para resolver operaciones que involucran notación científica, y justifiquen el procedimiento utilizado.

En la primera sesión, conocerán algunas características de las enfermedades del zika y el dengue a través del caso de la comunidad de Patricia. Luego, entenderán, mediante algunos ejemplos, cómo emplear estrategias heurísticas de cálculo y estimación para sumar y multiplicar expresiones numéricas con notación científica. A continuación, determinarán la cantidad de gasolina que ha gastado un municipio para atender la emergencia sanitaria si ha empleado $0,24 \times 10^6$ litros de gasolina para trasladar a sus enfermos al hospital y $1,3 \times 10^4$ litros de gasolina para transportar productos de primera necesidad. Además, sabrán que el litro de gasolina cuesta S/7,63. Para resolver esta interrogante, realizarán la operación de adición considerando que deben igualar los exponentes de ambos datos y que una notación científica siempre es mayor que 1 y menor que 10. Para igualar los exponentes, emplearán la expresión “correr dos cifras a la izquierda”, y comprenderán las siguientes nociones: a) todos los datos deben tener el mayor exponente (en este caso, 10^6); b) para igualar el dato con menor exponente, se descompone la mantisa ($1,3 = 0,013 \times 10^2$) y se multiplican sus exponentes ($10^2 \times 10^4 = 10^{2+4} = 10^6$); y c) se suman las mantisas con igual exponente en su base ($0,24 \times 10^6 + 0,013 \times 10^6 = 0,253 \times 10^6$). También, emplearán la expresión “correr la coma una cifra hacia la derecha” para que la



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mantisa cumpla con la condición de ser mayor que 1. Así, adquirirán la noción de que es necesario multiplicar dicho dato por diez ($0,253 \times 10 = 2,53$) y dividir la unidad al exponente ($10^6/10^1 = 10^5$) para obtener la notación científica ($2,53 \times 10^5$). Seguidamente, multiplicarán el resultado con el costo de la gasolina por litro para determinar, en notación científica, la cantidad de soles que gastó el municipio en gasolina.

En la segunda sesión, conocerán otro problema de salud pública (el agua no tratada produce problemas estomacales y presencia de parásitos intestinales). Luego, con distintos ejemplos, recordarán que, en una notación científica, la mantisa debe ser mayor que 1 y menor que 10. En ese sentido, utilizarán distintas expresiones (por ejemplo, “correr la coma decimal hacia la derecha/izquierda tantas cifras indique el exponente”) para expresar los números en notación científica o notación exponencial. También, comprenderán cómo realizar operaciones de multiplicación y división que tienen distintas potencias en sus bases o que tienen distinto signo. Así, adquirirán la noción de algunas propiedades de la potenciación: a) en el producto de bases iguales, los exponentes se suman; por lo que en una multiplicación, las potencias de bases iguales se suman; y b) en una división, las potencias de bases iguales se restan. Asimismo, sabrán que para expresar un número decimal en notación exponencial se multiplica dicho número con una potencia negativa de base 10 (por ejemplo: $0,024 = 24 \times 10^{-3}$). Con esta información, resolverán una situación y hallarán la respuesta en notación científica.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Evidencia de aprendizaje

Formula una situación relacionada a la salud pública que afecte a su comunidad y determina el resultado mediante estrategias de cálculo y estimación con operaciones en notación científica. Luego, interpreta sus hallazgos y formula recomendaciones para su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes? ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Resuelve los problemas de las páginas 45 y 46 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.
- Resuelve la siguiente situación:

Por gestiones de las autoridades comunales, se ha logrado conseguir mediante donaciones estas medicinas:

N.º unidades	Medicina	Descripción
$0,024 \times 10^6$	Paracetamol	500 mg
$0,007 \times 10^8$	Naproxeno	550 mg
18900000×10^{-4}	Azitromicina	500 mg
$2,7 \times 10^5$	Ácido fólico	5 mg

A partir de los datos de la tabla, responde a las siguientes preguntas:
¿Cuántas unidades de cada tipo de medicina han sido dadas a la comunidad?
¿Cuál es el total de medicinas recibidas?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de evaluar los problemas de salud de su comunidad, llevan a cabo acciones para cuidar de su salud y promueven dichas acciones en su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 45 y 46)
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante combine estrategias para resolver operaciones que involucran notación científica y justifique el procedimiento utilizado. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Formula una situación, real o ficticia, que involucre un problema de salud pública en tu comunidad. Dicha situación debe involucrar datos en notación científica o exponencial, y plantear operaciones de adición, multiplicación o división. Recuerda que una notación científica tiene la forma $c \cdot 10^n$, donde c es mayor que 1 y menor que 10, y n es un número entero.
- Selecciona y combina estrategias de cálculo para resolver las operaciones en notación científica.
- Justifica tu respuesta aplicando propiedades de la potenciación o de las operaciones en notación científica.
- Interpreta los resultados expresados en notación científica.
- Propón algunas sugerencias para enfrentar la problemática de la salud pública en tu comunidad.
- Justifica los procedimientos que utilizaste para hallar la respuesta a la situación planteada.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos acuerdos para la mejora de la salud pública

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes deliberen acerca de los problemas de salud pública en nuestro país y propongan acuerdos en familia y comunidad para enfrentar dichos problemas promoviendo el bien común. Para ello, reconocerán que las conductas de riesgo y el incumplimiento de las indicaciones para prevenir el COVID-19 por parte de los ciudadanos constituye un problema de salud pública. Luego, los estudiantes recordarán los conceptos de *participación ciudadana* y de *salud pública*. A continuación, analizarán un caso de participación ciudadana y organización social –el de las rondas campesinas en Cajamarca– que permitió contener el avance del contagio del coronavirus en esa región.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto con propuestas sustentadas para la mejora de la salud pública en su familia y comunidad.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acuerdos en familia y comunidad para enfrentar los problemas de la salud pública promoviendo el bien común. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Conversa con tu familia para que te brinde información sobre los problemas de salud en tu comunidad, y las acciones que como familia implementan para cuidarse, protegerse y proteger a la comunidad.
- Explica las razones por las cuales esas acciones serían pertinentes para prevenir y combatir enfermedades en el contexto actual de emergencia sanitaria.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos los cambios y permanencias en los sistemas de salud en el Perú contemporáneo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen cambios y permanencias de los sistemas de salud pública en el Perú contemporáneo a partir del análisis de diversas fuentes. Para ello, los estudiantes analizarán citas de tres fuentes: la investigación de Bustíos y Díaz, *Historia de la escuela salud pública en el Perú*; el texto de Lossio y Barriga, “Salud pública en el Perú del siglo XX: paradigmas, discursos y políticas” y la conferencia “La salud pública moderna en el Perú: 1903-2003”. Mediante el análisis de citas de esas fuentes, conocerán cómo la salud pública en el Perú fue cambiando al incorporar, durante la primera mitad del siglo XX, metas relacionadas con la higiene pública, la salud reproductiva femenina y el crecimiento demográfico. Luego, reconocerán que la incorporación de la planificación familiar y la anticoncepción en la década de 1970 significó un cambio en los objetivos de la salud pública. Finalmente, sabrán que, en la década de 1990, las políticas de salud pública planteadas conllevaron a una reforma del sistema de salud a través de estrategias de regionalización y descentralización.

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un artículo histórico en el que identifica y explica cambios y permanencias de los sistemas de salud pública en el Perú contemporáneo. Para ello, se basa en fuentes de información sobre la salud en su comunidad o región.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de la salud pública como un asunto relacionado al bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante identifique cambios y permanencias en la salud pública del Perú contemporáneo a partir del análisis de diversas fuentes. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca de los sistemas de salud pública en el Perú, procurando identificar cuáles han sido los cambios y las continuidades en estos sistemas.
- Conversa con tus familiares de mayor edad acerca de los problemas de los sistemas de salud de tu localidad o región, intentando identificar cuáles han sido los cambios y continuidades de esos problemas.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 15 y viernes 16 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Redactamos un editorial sobre el cuidado de la salud pública	Jueves 15 de octubre
2	Revisamos y presentamos nuestro editorial sobre el cuidado de la salud pública	Viernes 16 de octubre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen el editorial sobre el cuidado de la salud pública.

Para lograrlo, recordarán que la semana pasada revisaron y organizaron información sobre el editorial. Así, reforzarán su comprensión sobre qué es el editorial y cuáles son sus características. Luego, anotarán que deben incorporar en el editorial que produzcan los aprendizajes de las otras áreas de Aprendo en casa. Seguidamente, y con base en un ejemplo presentado, registrarán el proceso que deben seguir para elaborarlo: a) utilizar la información analizada, organizada y sistematizada del área de Comunicación, así como de las otras áreas; b) armar el plan de escritura, precisando el tema, destinatario, propósito y lenguaje, y consignarlo en un cuadro de doble entrada; y c) organizar las ideas en un esquema que responda a la superestructura argumentativa (contextualizar la situación problemática, delimitar el tema, la introducción, los argumentos y la conclusión). Luego, escucharán los tipos de editorial que existen y, debido a que detallarán lo que aprendieron en todas las áreas, sabrán que deben realizar el editorial explicativo. Con esta información y lo desarrollado en la planificación, elaborarán la primera versión de su editorial. Para ello, procurarán tomar una postura frente al problema planteado basándose en su comprensión y en la información obtenida sobre el tema, así como en los aportes de las demás áreas.

Del mismo modo, para responder al propósito y a los desafíos de la experiencia de aprendizaje, tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1) Explicar la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

problemática de la salud pública considerando los cambios y permanencias que se han dado en el Perú contemporáneo, y cómo repercuten dichos cambios en la situación actual de salud pública. 2) Proponer acciones para enfrentar los problemas de salud pública que les permitan proteger su vida, así como la de su familia y comunidad. 3) Escribir de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando de manera autónoma el destinatario y haciendo uso de un registro formal. 4) Plantear su opinión mostrando, en el texto que escribe, coherencia y cohesión en sus ideas. 5) Argumentar sobre los efectos de las ondas electromagnéticas en el organismo y en la salud. 6) Proponer alternativas de solución para enfrentar la problemática de salud pública en la comunidad, interpretando las cantidades y magnitudes que se presentan empleando la notación científica.

En la siguiente sesión, escucharán el audio “Cómo redactar un editorial de revista” y compararán, mediante un cuadro, las semejanzas y diferencias entre los pasos que siguieron para elaborar su texto y lo propuesto en el audio. Enseguida, revisarán su texto borrador empleando los siguientes criterios: a) el editorial se relaciona con lo planificado, b) el título es motivador y adecuado al tema elegido, c) presenta el tema que se tratará y las motivaciones o importancia de su tratamiento, d) el editorial emplea recursos cohesivos para relacionar apropiadamente las ideas, e) presenta en la introducción un planteamiento que establece una valoración y reflexión sobre el tema elegido, f) expone con argumentos claros las razones que fundamentan la tesis, y g) concluye resumiendo las ideas que se deducen de lo presentado; inmediatamente después, realizarán las mejoras correspondientes. A continuación, comprenderán que luego de elaborar esta nueva versión es necesario revisarla a la luz de los criterios mencionados, así como verificar la precisión de las palabras empleadas, el uso correcto de las reglas de tildación, entre otros. Seguidamente, sabrán en qué consiste el recurso de progresión temática con la intención de incorporar a su texto la información de las demás áreas.

Al realizar estos ajustes, editarán la versión final del editorial y evaluarán la forma y el contenido del mismo. Luego, presentarán su editorial de forma oral ante su familia, empleando recursos verbales y no verbales. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora el primer borrador de un editorial sobre la problemática de la salud pública.
- Redacta la versión final de un editorial sobre la problemática de la salud pública.

Actividad de extensión

Presenta a su familia el editorial que ha elaborado sobre el cuidado de la salud pública. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas claras y completas, b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio, c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de sus familiares y evita las muletillas, d) tiene una postura apropiada y, en caso necesario, se desplaza sin generar distracciones, y e) mantiene contacto con sus familiares: saluda, mira a las personas y practica normas de cortesía según las costumbres locales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su editorial, asumen una postura sobre la problemática de la salud pública.

Recursos

- Holas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y publique el editorial sobre el cuidado de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa sobre el tema de tu editorial.
- Precisa en tu plan de redacción el propósito, destinatario, tema y lenguaje.
- Emplea un esquema para organizar las ideas de tu texto. Busca que se aprecie la situación problemática contextualizada, el tema delimitado, la introducción, los argumentos y la conclusión.
- Redacta el primer borrador de tu editorial tomando en cuenta los aportes de las diferentes áreas. Considera, además, que debes explicar la problemática enunciando acciones concretas para enfrentar dichos problemas de salud con ideas coherentes y cohesionadas. Recuerda lo siguiente: el título debe ser llamativo; en el primer párrafo, debes presentar la tesis, y en el cuerpo, los argumentos con datos e información recopilada en diversas fuentes y áreas; en la conclusión, enfatiza lo más importante del tema.
- Redacta la versión final del editorial verificando que cuenta con el aporte de cada área y que responda a la situación comunicativa. También, evalúa lo siguiente: a) el título es motivador, b) se explica el tema, las motivaciones y la importancia en la introducción, c) los argumentos son claros, d) el cierre recapitula las ideas, e) hay buen empleo de la ortografía, conectores y signos de puntuación, y f) el título está centrado, la letra es legible, no tiene enmendaduras, presenta una imagen y los párrafos están delimitados por espacios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

