



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de la salud pública

### Situación significativa

Actualmente, el COVID-19 tiene concentrada la atención de todo el mundo; sin embargo, existen otras enfermedades que afectan a la población, como la diabetes, el cáncer o la tuberculosis. La salud de las personas es un asunto fundamental para el desarrollo de un país y, en ese sentido, el Estado tiene políticas orientadas a la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud física y mental de los ciudadanos. Pero ¿es esta una responsabilidad exclusiva del Estado?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes planteen alternativas orientadas al cuidado de la salud y a la prevención de enfermedades. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos proponer para una actuación responsable en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre las prácticas de salud en su propio contexto, e identificarán las fortalezas y oportunidades existentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un protocolo de actuación para los espacios públicos y el hogar ante la problemática de la salud pública.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Redacta una explicación acerca de los mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que utilizan en su hogar y justifica cada uno de ellos con argumentos científicos.</p> <p>Argumenta la importancia de la conservación de la salud integral en el contexto actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los mecanismos de prevención de contagio de COVID-19 que emplean en su hogar.</li><li>Explica los mecanismos identificados a la luz del conocimiento científico que posee.</li><li>Justifica, con conocimientos científicos, la importancia de conservar la salud en el contexto actual de pandemia.</li><li>Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre la importancia de conservar la salud en el contexto actual.</li></ul>
Matemática	<p>Expresa con diferentes representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales al resolver problemas que involucran información sobre la cantidad de hierro proporcionada por los productos alimenticios de su comunidad.</p> <p>Explica el procedimiento que realiza para determinar la cantidad de hierro requerido por su familia en función de los alimentos que consumen. Asimismo, plantea afirmaciones sobre las operaciones que realiza empleando fracciones y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Establece relaciones entre datos.</li><li>Transforma las relaciones a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias o decimales.</li><li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales.</li><li>Emplea recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora tarjetas con información sobre acciones responsables en el cuidado el y prevención de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica si se trata de una situación de riesgo u oportunidad y emplea en las tarjetas un color específico para cada caso.</li><li>Explica en cada tarjeta la propuesta de acción elegida.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora un protocolo con propuestas para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema y el propósito comunicativo que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.</li><li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li></ul>
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y además conocemos las rutinas de prevención y salubridad de mi familia para evitar el contagio del COVID-19</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Representamos la cantidad de hierro presente en alimentos de la comunidad que no consumimos con mucha frecuencia</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>(*) Argumentamos sobre propuestas de actuación de la ciudadanía y el Estado peruano en el cuidado y prevención de enfermedades</p> <p>(**) Planificamos la elaboración de un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>El funcionamiento de los artículos empleados en la higiene y cómo aportan a la conservación de la salud en los hogares</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Calculamos la cantidad de hierro necesario que debemos consumir aprovechando nuestros productos alimenticios de la comunidad</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>(*) Promueve propuestas de actuación ciudadana responsable en el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública</p> <p>(**) Elaboramos un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y explicamos el funcionamiento de diversos artículos de higiene en el hogar y cómo aportan a la conservación de la salud

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen, usando argumentos científicos, el funcionamiento de diversos artículos de limpieza y cómo ayudan a preservar la salud.

Para lograrlo, recordarán la importancia de la prevención en el mantenimiento de la salud y los factores que la afectan. Del mismo modo, recordarán las medidas de prevención frente al COVID-19.

Luego, sabrán que toda la materia que nos rodea está formada por átomos, que al unirse forman moléculas. También, que se forman iones cuando los átomos o moléculas ganan o pierden electrones.

Del mismo modo, comprenderán que la estructura química del agua le confiere sus propiedades, como, por ejemplo, ser un solvente polar. Esta propiedad permite que diversas sustancias, también polares, se disuelvan en el agua, y explica por qué el aceite -una sustancia no polar- no puede disolverse en agua. Además, reconocerán que las moléculas de jabón tienen una porción hidrofílica (afín al agua) y otra hidrofóbica (afín a sustancias no polares, como los lípidos), lo que hace que formen micelas -una estructura similar a una burbuja-. La capacidad de formar micelas explica cómo el jabón puede destruir la cubierta de los virus, que están formados, principalmente, por lípidos.

Por otro lado, reconocerán la importancia de usar los productos de limpieza con responsabilidad, pues pueden eliminar la microbiota, beneficiosa para la salud, generar bacterias resistentes a los desinfectantes, y causar reacciones alérgicas o intoxicaciones en las personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, aplicarán esta información en la redacción de una explicación acerca del funcionamiento de diversos artículos de limpieza en el hogar y cómo aportan a conservar la salud.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación acerca del funcionamiento de artículos de limpieza como el agua y jabón, y cómo ayudan a la conservación de la salud. Para ello, hace referencia a las propiedades químicas del agua y el jabón, emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación, y utiliza frases con sentido completo que comunican sus ideas con claridad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes hablan y se comunican en su lengua materna o la variante del castellano de su localidad, y son acompañados por el docente, quien respeta y valora dicha comunicación.

### Recursos

- Carrero, I. y Herráez, A. (s. f). Micelas. Recuperado de: <https://bit.ly/2GGBcfl>
- Jabr, F. (2020). ¿Por qué el jabón funciona? Recuperado de: <https://nyti.ms/2F3T7wg>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación acerca del funcionamiento de artículos de limpieza como el agua y el jabón, y cómo ayudan a la conservación de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la composición molecular del agua y del jabón para identificar ideas clave como la polaridad del agua y la capacidad de formar micelas en el jabón.
- Explica con tus propias palabras lo que significan estos términos (*polaridad* y *micelas*).
- Revisa tus apuntes para identificar las razones por las cuales el agua y el jabón ayudan a prevenir enfermedades, como, por ejemplo, cuando se forman micelas que atrapan los lípidos presentes en virus y bacterias.
- Elabora ejemplos para ilustrar cómo el uso de agua, jabón y otros productos de limpieza contribuyen a conservar la salud, e inclúyelos en tu explicación.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Calculamos la cantidad de hierro necesario que debemos consumir aprovechando nuestros productos alimenticios de la comunidad

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes empleen diversos recursos y procedimientos para realizar operaciones con números racionales y planteen afirmaciones sobre las relaciones numéricas entre dichas operaciones.

Para lograrlo, recordarán la fracción que representa a 48 de 30 kilos de papa ( $\frac{8}{5}$ ), e identificarán los alimentos que brindan hierro, como la sangrecita, la carne de res, las vísceras, entre otros. Seguidamente, analizarán la información compartida por Pamela sobre la cantidad de hierro que una persona necesita al día, por lo que determinarán cuántos gramos de sangre de pollo cocida se necesitan para el almuerzo de una familia si por cada 100 gramos de dicho alimento se obtiene 29,5 mg de hierro. Para ello, registrarán los siguientes datos: una adolescente debe consumir 15 mg de hierro; su hermano, también adolescente, debe consumir 11 mg de hierro; sus padres, quienes tienen más de 50 años de edad, requieren 8 mg de hierro; por último, su tía, quien está embarazada, requiere 27 mg de hierro.

Con estos datos, calcularán la cantidad de sangre de pollo que requiere esta familia para su almuerzo. Con ese fin, harán uso de los números racionales a partir de los siguientes procedimientos: a) realizarán la adición de los datos registrados en la situación para hallar la cantidad total de mg de hierro ( $29,5 + 15 + 11 + 8 + 27 = 69$ ), y b) operarán con fracciones y decimales. En ese sentido, determinarán qué fracción representa 69 mg de 29,5 mg, por lo que dividirán 69 entre 29,5 ( $\frac{69}{29,5}$ ). Así, entenderán que, al observar un decimal en una fracción, deben multiplicar por diez tanto al numerador como al denominador. Para esta situación, obtendrán la siguiente fracción:

$$\frac{69 \times 10}{29,5 \times 10} = \frac{690}{295}$$



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, simplificarán dicha fracción dividiendo entre cinco al numerador y denominador (138/59). Con esta información, sabrán que la familia necesita 69 mg de hierro en total y, para determinar la cantidad de gramos de sangre de pollo cocida que requieren, multiplicarán 138/59 por 100, tal como se muestra a continuación:

$$\frac{138 \times 10}{59} = \frac{13800}{59} = 233,898 \text{ gramos}$$

De este modo, calcularán que la familia necesita aproximadamente 234 g de sangre de pollo cocida en el almuerzo. Por otro lado, plantearán afirmaciones para convertir los números decimales que están presentes en el numerador o denominador a números enteros. También, realizarán lo mismo para explicar cómo multiplicar una fracción por un número entero. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica el procedimiento que realiza para determinar la cantidad de hierro requerido por su familia en función de los alimentos que consumen. Asimismo, plantea afirmaciones sobre las operaciones que realiza empleando fracciones y decimales.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre su aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Resuelve lo siguiente:
  - 3.er grado:** Resuelve el problema de la página 98 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
  - 4.º grado:** Resuelve el problema de la página 96 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, al calcular la cantidad de hierro que requiere su familia utilizando operaciones con números racionales, promoverán el consumo de cantidades adecuadas de hierro para evitar que algún miembro de su familia sufra de anemia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*  
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante emplee recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales y plantee afirmaciones sobre las relaciones numéricas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra la cantidad de hierro proporcionada por cada producto alimenticio que hay en tu comunidad. Selecciona uno de ellos y explica la cantidad de hierro que aporta. Si no cuentas con la información requerida, emplea tus apuntes sobre los productos que representan una fuente de hierro.
- Relaciona los datos entre la cantidad de hierro que brinda el producto alimenticio escogido con la cantidad de dicho alimento que consume tu familia.
- Explica el procedimiento seguido para transformar estas relaciones a expresiones fraccionarias o decimales. En tu explicación, incluye las operaciones de adición, sustracción y multiplicación que realizas con los números racionales para calcular la cantidad de hierro que consume tu familia según los alimentos que ingieren.
- Formula afirmaciones sobre las expresiones y las operaciones con números racionales. Por ejemplo: Para convertir los números decimales que están presentes en el numerador o denominador a números enteros, debemos multiplicar por 10, 100, 1000 u otro múltiplo de 10 según el número de decimales que tiene el numerador o denominador.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Promueve propuestas de acción ciudadana responsable en el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes promuevan propuestas de actuación ciudadana responsable que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública. Con ese fin, analizarán algunas medidas que se tomaron para enfrentar la epidemia del cólera en el Perú en 1991, y reconocerán la importancia –para nuestra práctica ciudadana en el actual contexto de emergencia sanitaria– de extraer lecciones de experiencias históricas de epidemias. Así, analizarán cuáles fueron las actuaciones ciudadanas responsables durante la epidemia del cólera. Asimismo, recordarán la definición de *asunto público* (todo tema de interés general relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo) y reconocerán que la actuación ciudadana frente a epidemias es, precisamente, un asunto público. Por último, identificarán algunas propuestas de actuación responsable de la ciudadanía respecto al cuidado de la salud pública en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora dos tipos de tarjetas: en unas describe conductas ciudadanas riesgosas, y en otras, acciones ciudadanas responsables en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19. Colorea las tarjetas según se trate de conductas riesgosas o responsables.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore propuestas de actuación responsable de la ciudadanía para el cuidado y prevención de enfermedades. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Con base en tu investigación, determina qué conductas ciudadanas son responsables y qué conductas ciudadanas son riesgosas en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19.
- Utiliza tarjetas de un color para consignar cada práctica riesgosa, y tarjetas de otro color para señalar cada práctica responsable.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

Para lograrlo, primero recordarán que en esta experiencia de aprendizaje generarán propuestas para enfrentar la problemática de la salud. Asimismo, recordarán que un protocolo es el conjunto de normas, reglas y conductas que se deben conocer y respetar, ya sea a nivel institucional, social o laboral. En ese sentido, entenderán que un protocolo tiene como propósito guiar o regular determinadas acciones para evitar incidencias y facilitar el respeto, la integración y la comunicación. Sabrán, además, que elaborarán un protocolo social porque propondrán recomendaciones y comportamientos que no son de cumplimiento obligatorio, aunque son necesarios para que su familia y comunidad protejan su salud. Luego de recordar el reto de la semana pasada, entenderán que los protocolos surgen en respuesta a un asunto público (como la salud), que es viabilizado por el Estado y la ciudadanía, y que amerita propuestas de actuación responsable de los ciudadanos. Así, conocerán algunas actuaciones responsables que promueven el cuidado y prevención de la salud en el actual contexto de pandemia, tales como: a) mantengo mi distanciamiento social, b) uso mascarillas cuando me desplazo fuera del hogar, c) salgo de mi casa para asuntos estrictamente necesarios, d) no participo de reuniones públicas o privadas que involucren a muchas personas, reuniones que, además, no están permitidas, y e) me alimento adecuadamente y cuido mi bienestar emocional, entre otras.

Luego, tomando una de estas actuaciones, registrarán cómo se elabora un protocolo siguiendo estos pasos: 1) Seleccionar el tema para cuidar la salud (alimentación, higiene o recreación). 2) Presentar el protocolo (tema elegido,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

motivos de su elección y explicación de por qué deben ser cumplidos).  
3) Enunciar las recomendaciones. Con esta información, entenderán a cabalidad cómo debe quedar su protocolo, y se asegurarán de que lo han realizado adecuadamente. En ese sentido, evaluarán su producción empleando tres criterios: a) define claramente el tema que se desea orientar para el cuidado de la salud, b) considera los conocimientos construidos en las otras áreas curriculares, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito.

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

### Actividades de extensión

**3.er grado:** Lee el texto “Posibles causas del fenómeno de violencia en el fútbol peruano”, de la página 64 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.

**4.º grado:** Lee el texto “Malala: símbolo del derecho de las niñas a la educación”, de la página 77 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su protocolo, presentan propuestas para promover el cuidado de la salud en su familia y comunidad.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 64)  
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 77)  
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu protocolo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema son los que consignarás al elaborar tu protocolo.
- Emplea la información recopilada del tema seleccionado en la elaboración del protocolo.
- Elabora el protocolo respetando estos pasos: 1) Selecciona el tema para cuidar la salud (alimentación, higiene o recreación). 2) Presenta el protocolo (tema elegido, motivos de su elección y explicación de por qué deben ser cumplidos). 3) Enuncia las recomendaciones.
- Incluye en el protocolo información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa.
- Redacta el protocolo con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

