



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

Situación significativa

La biodiversidad puede parecer un concepto lejano y poco importante; sin embargo, tiene una gran importancia para la humanidad porque puede amenazar nuestra propia existencia. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la tasa de desaparición de especies en el último siglo, como consecuencia del impacto negativo de las actividades humanas, es mil veces superior a la natural. La sobreexplotación de los recursos naturales, la introducción de especies invasoras, la destrucción de los hábitats, el calentamiento global y la contaminación son algunas de las principales amenazas contra la biodiversidad. ¿Es posible que nosotros, como estudiantes, podamos hacer algo al respecto?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan la preservación de la biodiversidad, a partir de tomar conciencia de lo que significa la pérdida de la biodiversidad en el Perú y el mundo. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar la biodiversidad? ¿Cómo conservar y promover nuestra biodiversidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la biodiversidad y las acciones que pueden realizar para protegerla. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una ficha técnica para preservar, conservar y promocionar un recurso de la biodiversidad de su entorno.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Formula una pregunta e hipótesis de indagación acerca de la biodiversidad en dos áreas de su huerto, jardín o chacra, y planifica el recojo de datos en una salida de campo a los lugares escogidos.	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente identificadas.• Identifica las variables intervinientes.• Plantea la pregunta de indagación estableciendo relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente.• Propone la hipótesis estableciendo relaciones de causalidad entre las variables.• Elabora un plan de recojo de datos considerando la pregunta e hipótesis de indagación.• Determina un procedimiento que permite manipular la variable independiente, observar la variable dependiente y mantener constantes las variables intervinientes.• Selecciona materiales e instrumentos que permiten recoger datos pertinentes.• Prevé las medidas de seguridad personal y del lugar a tener en cuenta.
Matemática	Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias. Hace lo propio con situaciones que involucran convertir fracciones a valores enteros teniendo en cuenta la cantidad total. Además, plantea afirmaciones sobre estos procedimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre datos.• Transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias.• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.• Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Describe, en una hoja, su experiencia en la creación de una organización cooperativa orientada a la protección y promoción de un recurso de su entorno.</p> <p>Elabora un plan de acción, que llevará a cabo con su familia, para la protección y promoción de un recurso identificado en la biodiversidad de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un plan en el que participará con su familia en la protección y promoción de un recurso de su entorno.• Registra el desarrollo de actividades orientadas a la protección y promoción de un recurso de su entorno.• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.
Comunicación	<p>Planifica y elabora una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Define el tema en función de lo que desea comunicar.• Incluye los elementos de una ficha técnica y organiza los aspectos (conservación y promoción).• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Elabora un plan de su organización cooperativa y registra las actividades que realizará para proteger y promocionar un recurso natural de su entorno.• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” e Investigamos sobre la biodiversidad en nuestro huerto, jardín o chacra</p>	<p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>Viernes 9 de octubre</p> <p>(*) Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>
<p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Proponemos acciones para el recojo de datos sobre la biodiversidad en mi huerto, jardín o chacra</p>	<p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>Viernes 16 de octubre</p> <p>(*) Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 12 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” y diseñamos un plan de indagación para conocer la biodiversidad de nuestro entorno, y de esa manera conservarla y promocionarla

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, en la biodiversidad de dos áreas de su entorno. Para ello, tendrán que proponer un plan de recojo de datos de la huerta, el jardín, la chacra o el lugar elegido, y seleccionar procedimientos que permitan manipular y medir las variables, así como las herramientas, los materiales y los instrumentos apropiados para recoger datos y mantener las medidas de seguridad.

Para lograrlo, recordarán la pregunta de indagación (¿Cuál es la diferencia en diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, el jardín, la chacra o el entorno elegido?), la hipótesis (se presentan diferencias en la diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, el jardín, la chacra o el entorno escogido), la variable independiente (lugares A y B elegidos), la variable dependiente (la diversidad de plantas y animales) y las variables intervinientes (el tamaño del lugar y el día de observación).

Luego, sabrán que la biodiversidad se clasifica de acuerdo a diversos criterios. En el caso de las plantas, dichos criterios permiten formar cuatro grupos: las briófitas, las pteridófitas, las angiospermas y las gimnospermas; y los animales se agrupan en vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) e invertebrados (cnidarios, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, comprenderán que dentro de los ecosistemas se forman relaciones interespecíficas e intraespecíficas entre los diversos seres vivos. Con esta información, y guiados por las preguntas orientadoras, propondrán los pasos de un procedimiento para determinar los tipos y el número de animales y plantas presentes en ambas zonas de estudio, así como las características del hábitat.

Finalmente, aplicarán la información en el diseño de un plan de indagación (procedimiento, materiales y medidas de seguridad) que proporcione datos pertinentes y susceptibles de ser tabulados, graficados y comunicados.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Diseña un plan de indagación experimental que permita el recojo de datos (número y tipos de plantas y animales) en una salida de campo al lugar elegido. Para ello, considera la pregunta e hipótesis de indagación, la manipulación de la variable independiente, la observación y medición de la variable dependiente, el mantenimiento constante de las variables intervinientes, la selección de materiales y herramientas, y la aplicación de las medidas de seguridad apropiadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Dibuja o toma fotografías de los seres vivos que encuentra durante la salida de campo. Además, anota en su libreta de campo las características más resaltantes que observa. Se le recomienda al estudiante el uso de una lupa o lente magnificador para que pueda distinguir todos los detalles de las especies que vea en su salida de campo.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de la biodiversidad de su entorno, promueven acciones para la preservación y conservación de la flora y fauna local y nacional.

Recursos

- Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno de Chile. (2018). Guía de apoyo docente en biodiversidad (capítulos 1 y 3). Recuperado de: <https://bit.ly/33tVNMQ>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (2017). Kit pedagógico sobre biodiversidad. Recuperado de: <https://bit.ly/34n9VHg>



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante diseñe un plan de indagación experimental que permita el recojo de datos (número y tipos de plantas y animales) en una salida de campo al lugar elegido. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la clasificación de plantas y animales, identifica la información que te permitirá distinguir un tipo de ser vivo de otro y anótala en tu cuaderno o libreta de campo.
- Determina a qué hora recogerás los datos, y visita tus lugares de observación siempre a la misma hora. Te recomendamos realizar por lo menos 3 observaciones de cada lugar escogido.
- Respeta el tamaño del lugar que elegiste observar. Por ejemplo, si vas a registrar la biodiversidad en un cuadrado de 1 metro cuadrado, siempre debes observar el mismo lugar.
- Ordena tus datos luego de cada observación. Puedes hacer una tabla para el lugar A y otra para el lugar B. Anota la fecha y la hora de la observación. Registra el número de animales y plantas que observaste.
- Calcula el promedio de plantas y animales de los lugares A y B al terminar todas tus observaciones. Por ejemplo, las plantas observadas en el sitio A durante el primer día fueron 23; en el segundo día, 25; y en el tercer día, 21. Esto suma 69. Luego, divide el resultado de la suma entre tres, que es el número de días que realizaste observaciones. Así obtenemos el promedio de plantas observadas por día para el lugar A, que en este caso es 23. Realiza lo mismo para los animales del sitio A, y las plantas y los animales del lugar B.
- Puedes elaborar una tabla con estos promedios. Por ejemplo:

	Sitio A	Sitio B
Promedio de plantas		
Promedio de animales		

- Luego de tabular tus datos, compara la biodiversidad de los sitios A y B, y elabora tus conclusiones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen los procedimientos que se realizan para resolver situaciones que involucran expresiones fraccionarias y planteen afirmaciones sobre dichas operaciones.

Para lograrlo, recordarán sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuánto le falta a $\frac{5}{8}$ para ser igual a una unidad? ¿Qué estrategias o procedimientos utilizan para operar con expresiones fraccionarias? Luego, escucharán el caso de una comunidad que desea plantar árboles en una fracción de las 1800 hectáreas que poseen. Registrarán, además, que $\frac{5}{9}$ de este terreno aún está arborizado y que la comunidad ha decidido destinar $\frac{1}{3}$ de dicho terreno para la siembra de kion. Seguidamente, escucharán la respuesta a algunas preguntas y, con la información obtenida, comprenderán el problema y considerarán el uso de gráficos y algoritmos en el plan de resolución.

En la ejecución del plan, graficarán un rectángulo dividido en nueve partes iguales y colorearán cinco partes que representan los $\frac{5}{9}$ del terreno arborizado. Seguidamente, en el mismo dibujo, seleccionarán un $\frac{1}{3}$ del terreno para representar la fracción donde la comunidad sembrará kion. Después, identificarán que una parte de las nueve divisiones que realizaron al rectángulo ($\frac{1}{9}$) no fue seleccionada. En ese sentido, determinarán que en esta parte del terreno es donde se plantarán más árboles. Enseguida, calcularán $\frac{1}{3}$ de 1800 hectáreas y sabrán que se dispone de 600 hectáreas para sembrar kion. Por otro lado, usarán algoritmos para identificar la fracción donde plantarán más árboles. Para ello, considerarán que la cantidad total de fracciones es uno ($\frac{9}{9}$, según los datos de la situación) y, como las partes definidas son $\frac{5}{9}$ y $\frac{1}{3}$, resolverán la siguiente operación:

$$1 - \frac{5}{9} - \frac{1}{3} = \frac{9}{9} - \frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{9 - 5 - 3}{9} = \frac{1}{9}$$



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

De este modo, aprenderán a homogeneizar denominadores y confirmarán que la comunidad dispone de $\frac{1}{9}$ del terreno para plantar árboles. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, empleando los procedimientos utilizados en las sesiones para resolver situaciones que involucran fracciones, cómo convertir fracciones a valores enteros teniendo en cuenta la cantidad total. Además, plantea afirmaciones sobre estos procedimientos.

Actividad de extensión

Reflexiona sobre tu aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, al explicar el procedimiento realizado para operar con fracciones en una situación que involucra la conservación de árboles, comprenden la importancia de apreciar y valorar a las demás especies de su localidad y proponen acciones para conservarlas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante explique los procedimientos que se realizan para resolver situaciones que involucran expresiones fraccionarias, y plantee afirmaciones sobre dichas operaciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la información en la situación abordada durante la sesión. Luego, establece las relaciones parte-todo y parte-parte entre los datos y exprésalos como fracción.
- Explica cómo aplicar las estrategias gráfica y algorítmica para determinar el valor desconocido de una fracción en la situación analizada. Para ello, revisa las condiciones de la situación.
- Coteja tu respuesta verificando que el resultado sea el mismo en ambos procedimientos (gráfico y algorítmico). De ser necesario, revisa los pasos realizados en cada estrategia para identificar posibles errores.
- Formula afirmaciones al interpretar el significado de los resultados.
- Realiza afirmaciones sobre las operaciones con fracciones. Por ejemplo: Se pueden homogeneizar fracciones cuando tienen diferentes denominadores haciendo uso del mínimo común denominador.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes promuevan acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para ello, identificarán en qué consiste una acción cooperativa (acción conjunta con otros para la consecución de un fin común), así como algunos tipos de acciones cooperativas típicas del Perú, como la aychama, el ayni, el tumapeón y el jornaleo. Luego, reconocerán ejemplos de acciones cooperativas que son necesarias para conservar ecosistemas y biodiversidad, tales como las que se han emprendido para proteger a la taricaya y el delfín de río, entre otras especies.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un plan de acción, que llevará a cabo con su familia, para la protección y promoción de un recurso identificado en la biodiversidad de su entorno.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común, y proponen un plan de acción familiar para la conservación de un recurso de la biodiversidad en su entorno.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante promueva acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué recurso de la biodiversidad de tu región o comunidad requiere de acciones de conservación.
- Investiga acerca de ese recurso y de las acciones de conservación que se han llevado a cabo para conservarlos.
- Plantea un plan de acción, que pueda realizarse junto con tu familia, para promover la conservación del recurso que has identificado e investigado.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad con la finalidad de conservar y promocionar dicho recurso.

Para lograrlo, primero comprenderán que la experiencia que están trabajando busca que promuevan prácticas para conservar la biodiversidad local. Asimismo, recordarán que una ficha técnica es un documento en el que se detallan las características o funciones de un determinado objeto, producto o proceso a través de información resumida de relevancia y utilidad. Recordarán, igualmente, que la semana pasada su reto fue planificar su ficha técnica considerando el propósito, el destinatario, el lenguaje, el recurso de la localidad que desean preservar, entre otros. A partir de estos insumos, comprenderán que una ficha técnica presenta siete elementos: 1) Nombre completo de la comunidad o localidad indicando su categoría (centro poblado, anexo, comunidad, etc.). 2) Ubicación geográfica, detallando las principales características geográficas de la comunidad o localidad, como el distrito, provincia y región a la que pertenece. 3) Nombre del recurso identificado, el cual puede ser una planta, un fruto o un animal de su zona. 4) Breve descripción de las características del recurso elegido y de sus propiedades curativas o medicinales. 5) Una imagen o fotografía sobre el recurso. 6) Sustentación de por qué conservar el recurso escogido, de tal modo que la población tome conciencia para protegerlo. 7) Ideas para promocionar el empleo masivo del recurso en la población. A través de un ejemplo, los estudiantes conocerán qué debe contener cada uno de los elementos y cómo deben evaluar su ficha técnica empleando los siguientes criterios: a) definir claramente el recurso que se desea conservar y promocionar, b) presentar la información sustentándola en el conocimiento científico, y c) considerar los aprendizajes que han aportado las otras áreas curriculares en estas dos semanas. Finalizarán la sesión contestando algunas preguntas sobre su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una ficha técnica descriptiva para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su ficha técnica, identifican un recurso de la biodiversidad de su localidad para promover su conservación y promocionar su importancia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Lee el cuento “Déjame que te cuente” de la página 25 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* y lo narra a su familia. De ser posible, graba su narración y lo envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 25)
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad con la finalidad de conservar y promocionar dicho recurso. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu ficha técnica para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y recurso elegido son los que consignará tu ficha técnica.
- Emplea la información recopilada del recurso elegido en la elaboración de la ficha técnica.
- Elabora la ficha técnica respetando los 7 elementos de su estructura (nombre y ubicación geográfica de la comunidad o localidad, nombre del recurso identificado, breve descripción de sus características y de las propiedades que benefician a la población, una imagen o fotografía, sustento científico para conservar dicho recurso e ideas para promover su protección).
- Incluye en la ficha técnica información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa.
- Redacta la ficha técnica con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

